# Интеллектуальное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения,  способности (не более 3-х) | 1. Умение работать с информацией (использовать разные виды и источники информации). 2. Умение анализировать, объяснять совершаемые действия. 3. Ценности научного познания:овладение языковой и читательской культурой. | 1.Проявление активности. 2.Сознательно регулировать свою деятельность и корректировать себя. 3.Ответственно относиться к своим действиям и поступкам. | 1. Участие в проектной и исследовательской деятельности. 2. Умение планировать, анализировать и делать выбор.   3. Ценности научного познания: стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного результата. |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению (стремление к сотрудничеству). 2. Коммуникативность.   3. Самостоятельность. | 1. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях). 2. Целеустремленность. 3. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования). | 1.Патриотизм (социально-значимая деятельность на основе мотивации в соответствии с общечеловеческими ценностями и активной гражданской позицией).   1. 2. Готовность к 2. предпрофессиональному выбору (самообразование, выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов). |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение. Тестирование.  Публичная защита творческих работ.  Участие в интеллектуальных играх, акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах.  Критерии: вступает в контакт, способен поддерживать общение; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия без помощи посторонних. | Наблюдение. Тестирование. Контрольные, практические, творческие задания. Образовательные и интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах.  Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу; умеет подчинять свои действия поставленным целям. | Наблюдение. Тестирование. Контрольные, практические, творческие задания. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Анализ проектных и исследовательских работ. Профориентационное тестирование.  Критерии: самостоятельно ставит образовательные цели; продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самоопределяется в деятельности; проявляет находчивость и оригинальность в решении новых задач. |
| Формы организации и  способы формирующей деятельности | Разные формы учебных занятий (практические работы, тренинги, игры- исследования, игры-путешествия, творческие проекты, квест-игры).  Познавательные акции (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии).  Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы;  Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады, игры, квизы и т.д. Проектно-исследовательская деятельность. | Разные формы учебных занятий (учебные экскурсии, лабораторные практикумы, дискуссии, учебные игры, квесты и т.д.).  Использование метода проектов. Публичная защита творческих и проектных работ. Участие обучающихся в образовательных и интеллектуальных играх, познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии). Конкурсные и  соревновательные мероприятия, олимпиады. | Разные формы учебных занятий (лабораторные практикумы, дискуссии, дебаты, тренинги и т.д.).  Использование метода проектов. Публичная защита творческих, проектно- исследовательских работ. Участие обучающихся в образовательных и интеллектуальных играх, познавательных акциях (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии).  Конкурсные и соревновательные мероприятия, олимпиады. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | Участие в классном и школьном самооуправлении. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Использует разные виды и источники информации, учит анализировать и оценивать ее.  Организует работу; создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся; координирует и контролирует образовательный процесс; наблюдает, передает собственный опыт.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | Организует взаимодействие обучающихся в различных ситуациях; поручает дела; включает обучающихся в конструктивную деятельность.  Передает собственный опыт, поддерживает и поощряет.  Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях.  Учит анализировать полученные результаты. Корректирует поведение учащихся.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | | Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия; организует взаимодействие и сотрудничество между всеми субъектами образовательных отношений, социальными партнерами; привлекает обучающихся к управлению школьной жизнью; создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Понимает смысл текста из разных источников информации, может интегрировать её; умеет самоорганизоваться на работу, обсуждает и анализирует свою деятельность; умеет задавать вопросы, вступает в диалог; применяет на практике полученных знаний; | Самостоятельно ставит цель своей деятельности. Умеет выбирать формы деятельности сопоставляя их с целью. Анализирует и корректирует свою деятельности. Отвечает за принятые решения и их последствия. | | Демонстрирует умение ставить собственные цели на перспективу, умение выстраивать дальнейшую траекторию личного роста. Демонстрирует умение находить собственные способы действий для решения поставленных задач и проявляет в этом оригинальность.  Осуществляет рефлексию своей деятельности. | |
| *Оценка*  *взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Дригота Татьяна Николаевна | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ №144 |
|  |  | | |  | |  |

5– очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения,  способности (не более 3-х) | 1. Умение устанавливать дружеские взаимоотношения. 2. Проявление активного отношения к традициям, культуре, уважение к истории своего родного края, Отечества, как личностно-значимой ценности. | 1. Умение прогнозировать развитие социальной ситуации в коллективе. 2. Умение понимать и принимать выбор другого. 3. Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | 1. Способность контролировать свои поступки в любых ситуациях. 2. Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Доброжелательность (уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность заботиться о других). 2. Патриотизм (интерес к познанию традиций, культуры родного края, Отечества). 3. Воля (терпение при освоении норм и правил общественной жизни). | 1. Доброжелательность (ценностно смысловых установок и моральных норм общества, предъявление опыта социальных и межличностных отношений). 2. Воля (терпение при освоении норм и правил общественной жизни). 3. Патриотизм. | 1. Ответственность (способность к моральному выбору, принятию ответственности за общую с другими деятельность и её результаты). 2. Патриотизм 3. Воля (готовность к выбору направления будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов). |
| Процедуры и критерии оценивания | Опросники. Наблюдение.  Публичная защита творческих работ.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично.  Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, сопереживает; управляет своими действиями, оказывает помощь. | Наблюдения. Тренинги. Творческие задания. Диагностики. Публичная защита творческих работ.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет инициативу, взаимопомощь. | Наблюдение. Тестирование. Творческие задания. Участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях. Анализ проектных и исследовательских работ. Публичная защита проектных работ.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет требовательность к себе и стремится стать лучше;имеет результаты в  самообразовании и самовоспитании. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Индивидуальные, групповые формы занятий.  Использование в работе технологии проектной и исследовательской  деятельности.  Вовлечение детей в конкурсное движение, социально значимые акции, проекты. | Индивидуальные, групповые формы занятий.  Решение ситуативных задач. Творческие индивидуальные и коллективные работы, образовательные и интеллектуальные игры, соревнования. Использование в работе технологии проектной и исследовательской деятельности.  Вовлечение детей в конкурсное движение, социально значимые и военно-патриотические проекты, акции.  Организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.  Участие обучающихся в объединениях военно-патриотической направленности. | Индивидуальные, групповые формы занятий.  Решение ситуативных задач. Творческие индивидуальные и коллективные работы, образовательные и интеллектуальные игры, соревнования. Использование в работе технологии проектной и исследовательской деятельности.  Вовлечение детей в конкурсное движение, социально значимые и военно-патриотические проекты, акции.  Организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.  Участие обучающихся в объединениях военно-патриотической направленности, поисковом движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Выстраивает успешную коммуникацию. Организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. Организует проектную, исследовательскую, игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы). Поддерживает и поощряет.  Отслеживает динамику развития. | Организует и координирует деятельность обучающихся. Взаимодействует с учащимися в разных ситуативных беседах, передает собственный опыт. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно- патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.  Поддерживает и поощряет. Отслеживает динамику развития | | Организует и координирует деятельность обучающихся. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.  Поддерживает и поощряет. Отслеживает динамику развития | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет доброжелательность к одноклассникам и учителю.  Соблюдает нормы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу.  Принимает участие в конкурсных мероприятиях патриотической направленности, социальных акциях. | Соблюдает формы поведения в коллективе, обществе, умеет себя сдерживать; понимает и поддерживает такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; сопереживает, проявляет заботу, проявляет инициативу, ответственно относит к выполнению заданий; умеет моделировать простые социальные отношения.  Принимает участие в конкурсных  мероприятиях патриотической направленности, социальных акциях. | | Умеет прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе; представляет свой опыт; самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения; имеет адекватную самооценку, активную гражданскую позицию; представляет свой положительный опыт, учитывает в своем поведении моральные нормы.  Принимает участие в конкурсных мероприятиях патриотической направленности, социальных акциях. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Дригота Татьяна Николаевна | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ №144 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения,  способности (не более 3-х) | 1. Умение формулировать и задавать вопросы, творчески взаимодействовать. 2. Способность видеть красоту в окружающих вещах и проявлять свои   чувства. | 1. Умение понимать чувства и эмоции других людей, сопереживать. 2. Умение владеть собой и выполнять задуманное действие. | 1. Умение контролировать свое поведение, быть выдержанным., управлять эмоциями. 2.Умение оценивать прекрасное.  3. Умение проявлять себя в творческом процессе, в художественной деятельности. |
| Качества личности  (не более 3-х) | 1. Творческая активность. 2. Эмоциональность. | 1. Эмпатия. 2. Выдержка. | 1. Эмоциональная устойчивость. 2. Креативность. |
| Процедуры и критерии оценивания | Опросники. Наблюдения.  Творческие задания. Участие в конкурсах, соревнованиях.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично.  Критерии: умеет наблюдать, замечать детали; стремится к получению и обработке новой информации; умеет задавать вопросы; активно проявляет интерес к окружающему миру; проявляет творческую активность,  инициативу; позитивно мыслит и выражает эмоции к происходящему. | Опросники. Наблюдения.  Индивидуальные и групповые творческие задания. Участие в КТД, конкурсах, играх фестивалях, выставках.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу. | Индивидуальные и групповые творческие задания, проектные работы. Участие в КТД, конкурсах, играх, фестивалях, выставках и т.д.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: умеет владеть собой и своей речью; проявляет находчивость и оригинальность, изобретательность в решении новых задач. |
| Формы организации и  способы формирующей деятельности | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок.  Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театральные постановки. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок.  Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы.  Участие в конкурсных испытаниях. | Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок.  Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы.  Участие в конкурсных испытаниях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. Организует игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы). Отслеживает динамику развития. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, дает общественные поручения. Организует взаимодействие обучающихся в различных ситуациях. Организует процесс самооценивания и взаимооценивания. Включает обучающихся в конструктивную деятельность.  Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях.  Учит анализировать полученные результаты. Корректирует поведение учащихся. | | Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует взаимодействие и сотрудничество между всеми субъектами образовательных отношений, социальными партнерами. Включает обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность, предоставляет им возможность социальных и профессиональных проб. Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Наблюдает, замечает детали. Проявляет активный интерес к окружающему миру, к явлению, к людям. Видит красоту в окружающих вещах, умеет выражать эмоции, проявляет свои чувства, творчески активен.  Стремится к получению новой информации.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | Самостоятельно ставит цель своей деятельности. Умеет выбирать формы деятельности сопоставляя их с целью. Анализирует и корректирует свою деятельности. Отвечает за принятые решения и их последствия. Умеет распознавать и контролировать собственные чувства. Проявляет сочувствие, сопереживание к другим. Проявляет способность чувствовать состояние другого человека. Доброжелательно относится к обучающимся и педагогам.  Использует принятые им социальные нормы и формы поведения в соответствии с выбранной социальной ролью.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | | Совершенствуется в своих умениях. Умеет анализировать и планировать собственные поступки. Способен воздержаться от неосознанных действий. Умеет владеть собой и своей речью. Умеет видеть прекрасное в произведениях искусства и окружающем мире.  Демонстрирует умение находить собственные способы действий для решения поставленных задач и проявляет в этом оригинальность.  Осуществляет доброжелательную взаимооценку по достижению поставленных целей.  Мониторинг результатов и планирование деятельности исходя из потребностей. | |
| *Оценка*  *взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Дригота Татьяна Николаевна | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ №144 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения,  способности (не более 3-х) | 1. Умение соблюдать гигиенические нормы, режим дня. 2. Способность мобилизоваться для преодоления трудностей. | 1. Умение противостоять жизненным трудностям, осуществлять самоконтроль над эмоциями и поведением. 2. Умение осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность, правильно питаться и   соблюдать режим дня. | 1. Умение рационально осуществлять оздоровительную и спортивную деятельность, соблюдать режим дня, правильно питаться. 2. Умение демонстрировать позитивное отношение к своему здоровью. |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Организованность. 2. Настойчивость. 3. Доброжелательность. | 1. Уравновешенность. 2. Бережное отношение к своему здоровью. 3. Доброжелательность. | 1. Владение культурой ЗОЖ. 2. Проявление силы и выносливости. 3. Доброжелательность. |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдения. Индивидуальные и групповые задания, упражнения. Участие в конкурсах, играх спортивных соревнованиях. Участие в социальных проектах по здоровьесбережению.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично.  Критерии: умеет планировать, организовывать свою деятельность; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца; умеет преодолевать препятствия, находить пути решения; соблюдает режим дня. | Наблюдения. Индивидуальные и групповые задания, упражнения. Участие в конкурсах, играх, спортивных соревнованиях. Участие в социальных проектах по здоровьесбережению.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: умеет планировать и рассчитать свои силы для достижения положительного результата; организовывать свою деятельность и своевременно скорректировать ее; проявляет стремление к более высоким результатам; умет контролировать свои эмоции; соблюдает режим дня. | Индивидуальные и групповые задания, упражнения. Участие в конкурсах, играх и т.д. Участие в детских объединениях, социальных проектах по здоровьесвебрежению.  Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный.  Критерии: рационально распределяет нагрузку; своевременно и правильно корректирует свои действия, сдерживается и не проявляет отрицательных эмоций; соблюдает режим дня, проявляет активность в спортивных мероприятиях. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры.  Конкурсы, соревнования.  Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны | Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции.  Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны | Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, спортивные игры, тренировочные мероприятия. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали,  марафоны |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику.  Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры. | Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику.  Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях. | | Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику.  Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Организовывает свою деятельность по составленному плану действий; умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей; настойчиво трудиться для достижения поставленных целей.  Принимает участие в сдаче норм «ГТО». | Проявляет стремление к преодолению трудностей; оценивает свои действия на разных этапах деятельности; контролирует свои эмоции; стремится к самосовершенствованию; способен составить рациональный режим дня и отдыха и следует ему.  Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью.  Принимает участие в сдаче норм «ГТО». | | Отбирает физические упражнения и регулирует физические нагрузки для самостоятельных занятий. Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет управлять собой в стрессовых ситуациях, сдерживает эмоции; умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе.  Принимает участие в сдаче норм «ГТО». | |
| *Оценка*  *взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Дригота Татьяна Николаевна | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ №144 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*