|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общиеуниверсальные умения(способности) | * умение осуществлять целеполагание планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* умение осуществлять информационный поиск, извлекать информацию в явном и неявном виде, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
 | * умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, выявлять проблему, и предлагать пути ее решения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности);
* умение логически мыслить (определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
* умение организовывать учебное взаимодействие в группе.
 | * умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность);
* умение самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной
* деятельности; осуществлять поиск критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно
* разрешая конфликты.
 |
| Качества личности | * мотивация к учебной деятельности;
* понимание личной ответственности за будущий результат обучения;
* понимание и принятие социальных норм, правил поведения в детских и детско- взрослых сообществах, позитивное доброжелательное
* отношение к другим, проявление
 | * сознательное стремление к осуществлению цели, умение преодолевать трудности;
* ответственное отношение к учению, обязанность отвечать за свои поступки и действия;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
 | * готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовность к осознанному выбору профессии;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

-вере, гражданской позиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участия. |  |  |
| Процедуры и критерииоценивания | Мониторинговые исследования:* проведение стартовой и итоговой диагностики Красноярским краевым ЦОКО;
* КДР (ЧГ, ГП), ВПР;
* проведение анкетирования, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся:

*«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.**Тест «Мотивационная готовность» (только для 1 класса) А.Л. Венгер.**Тест «Лесенка» В.Г. Щур.**Рисуночный тест «Человек», «ДДЧ».**Методика «Определение готовности к школьному обучению» Н.И. Гуткина.**Методика для определения уровня умстенного развития учащихся младших классов Э.Ф. Замбацявичене.*Педагогическое наблюдение за поведением учащихся по принятию социальных норм и правил (через участия детей в ролевых играх, решение проектных задач, проведение совместных мероприятий с родителями).Организация проектно - исследовательской деятельности и защиты проектов (заполнение экспертных листов по критериям: активность ученика, ориентация на партнера, согласованность позиций, оценка и самооценка личного вклада, лидерство).Участие в конкурсах и олимпиадах.Критерии оценивания: количество участников, результативность. | Промежуточная аттестация, КДР, ВПР, итоговое собеседование, ГИА; защита индивидуальных, групповых проектов, исследовательских работ; участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.Индивидуальные портфолио: самоанализ учебных достижения; мониторинг участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях (определение цели и нахождение средств в достижении планируемых результатов, аргументация причин достижения или отсутствие результата, внесение изменений в планируемые действия для исправления ошибок).*Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой.**Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой.**«Анкета мои интересы».**«Черты идеального учителя»**Методика «Социаметрия Дж. Морена».* | Промежуточная аттестация, итоговое сочинение, ГИА; реализация индивидуального учебного плана обучающегося; подготовка и защита индивидуального проекта; участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.Способность принимать решения с учетом комплекса значимых факторов; уважение позиции других людей, отличную от собственной; способность принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться; стремление выполнять социально значимую деятельность.*Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой.**Рисуночный тест «Я и профессии».**Тест на профориентацию: «Кем быть?».**Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Применяемые формыорганизации и способы работы | Технологии:-сотрудничества;-критического мышления;-игровые;-формирующего оценивания;-решения проектных и исследовательских задач;-информационно-коммуникационные;-здоровьесберегающие.Формы:-парные;-групповые;-индивидуальные. | Технологии:-критического мышления;-учебные дискуссии;-тренинги;-проектной и исследовательской деятельности;-проблемного обучения;-смешанного обучения;-информационно-коммуникационные;-деловые игры;-личностно-ориентированное обучение;-здоровьесберегающие.Формы:-парные;-групповые (постоянного и сменного состава);-индивидуальные. | Технологии:-критического мышления;-смешанного обучения;-проблемного обучения;-проектной и исследовательской деятельности (с элементами «мозгового штурма», «круглый стол», работа по определенной проблеме).-деловые и ролевые игры;-личностно-ориентированное обучение;-информационно-коммуникационные;-учебные дебаты;-учебные дискуссии;-подготовка воспитательных и социокультурных мероприятий;- здоровьесберегающие.Формы:-парные;-групповые (постоянного и сменного состава);-индивидуальные. |
| Ключевые показателиформирования (действияпедагога) | -создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса;-задает алгоритм действий и направляет обучающихся;-использует групповые и коллективные формы работы;-организует проектно- исследовательскую деятельность;-организует рефлексию. | - организует учебное пространство, создаетусловия для групповой и исследовательскойдеятельности;-выстраивает образовательный процесс всоответствии проблемно-диалогическойтехнологией, мотивирует обучающихся длясамостоятельного решения учебных задач;-предлагает различные источникиинформации, задает условия для отбораинформации. | -стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов; -организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему; -выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Ключевые показателиформирования (действияшкольника) | -проявляет позитивный настрой на учебную деятельность;-понимает поставленную задачу, в сотрудничестве с учителем;-соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить. -понимает познавательную цель как образ предполагаемого результата.-соотносит свои действия с планируемыми результатами ;-сотрудничает в учебной и внеучебной деятельности со сверстниками, проявляет в ситуациях доброжелательность, внимательность, доверие и т.п. | -использует навыки коммуникации при работе в паре, группе;-анализирует свою деятельность, ставя цели, задачи, планируя выполнение поставленных задачи, решая их;-взаимодействует с педагогами в ходе разработки и защиты проекта;-осуществляет ответственный выбор экзаменов с учетом дальнейшей образовательной траектории;-самостоятельно работают с разнымиисточниками информации, умеютистолковывать прочитанное иформулировать свою позицию, адекватнопонимают собеседника (автора), отбираютнужную информацию. |  -контролирует реализацию своей образовательной траектории;-разрабатывает проект и/или исследование;-инициирует и планирует социально- значимую деятельность;-осуществляет ответственный выбор экзаменов с учетом профессионального самоопределения;- осознанно осуществляет поиск решенияпроблемы путем анализа информации,самостоятельно делает выводы иобосновывает их;-умеет отстаивать свою точку зрения,используя доказательства, умеетдоговариваться, решая конфликтныеситуации, примеряет на себя разныесоциальные роли. |
| *Оценка**взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*