|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие  универсальные умения  (способности) | * умение осуществлять целеполагание планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; * умение осуществлять информационный поиск, извлекать информацию в явном и неявном виде, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. | * умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, выявлять проблему, и предлагать пути ее решения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности); * умение логически мыслить (определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); * умение организовывать учебное взаимодействие в группе. | * умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность); * умение самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной * деятельности; осуществлять поиск критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно * разрешая конфликты. |
| Качества личности | * мотивация к учебной деятельности; * понимание личной ответственности за будущий результат обучения; * понимание и принятие социальных норм, правил поведения в детских и детско- взрослых сообществах, позитивное доброжелательное * отношение к другим, проявление | * сознательное стремление к осуществлению цели, умение преодолевать трудности; * ответственное отношение к учению, обязанность отвечать за свои поступки и действия; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. | * готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * готовность к осознанному выбору профессии; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,   -вере, гражданской позиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участия. |  |  |
| Процедуры и критерии  оценивания | Мониторинговые исследования:   * проведение стартовой и итоговой диагностики Красноярским краевым ЦОКО; * КДР (ЧГ, ГП), ВПР; * проведение анкетирования, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся:   *«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.*  *Тест «Мотивационная готовность» (только для 1 класса) А.Л. Венгер.*  *Тест «Лесенка» В.Г. Щур.*  *Рисуночный тест «Человек», «ДДЧ».*  *Методика «Определение готовности к школьному обучению» Н.И. Гуткина.*  *Методика для определения уровня умстенного развития учащихся младших классов Э.Ф. Замбацявичене.*  Педагогическое наблюдение за поведением учащихся по принятию социальных норм и правил (через участия детей в ролевых играх, решение проектных задач, проведение  совместных мероприятий с  родителями).  Организация проектно - исследовательской деятельности и защиты проектов (заполнение экспертных листов по критериям: активность ученика, ориентация на партнера, согласованность позиций, оценка и самооценка личного вклада, лидерство).  Участие в конкурсах и олимпиадах.  Критерии оценивания: количество участников, результативность. | Промежуточная аттестация, КДР, ВПР, итоговое собеседование, ГИА; защита индивидуальных, групповых проектов, исследовательских работ; участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.  Индивидуальные портфолио: самоанализ учебных достижения; мониторинг участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях (определение цели и нахождение средств в достижении планируемых результатов, аргументация причин достижения или отсутствие результата, внесение изменений в планируемые действия для исправления ошибок).  *Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой.*  *Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой.*  *«Анкета мои интересы».*  *«Черты идеального учителя»*  *Методика «Социаметрия Дж. Морена».* | Промежуточная аттестация, итоговое сочинение, ГИА; реализация индивидуального учебного плана обучающегося; подготовка и защита индивидуального проекта; участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.  Способность принимать решения с учетом комплекса значимых факторов; уважение позиции других людей, отличную от собственной; способность принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться; стремление выполнять социально значимую деятельность.  *Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой.*  *Рисуночный тест «Я и профессии».*  *Тест на профориентацию: «Кем быть?».*  *Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Применяемые формы  организации и способы работы | Технологии:  -сотрудничества;  -критического мышления;  -игровые;  -формирующего оценивания;  -решения проектных и исследовательских задач;  -информационно-коммуникационные;  -здоровьесберегающие.  Формы:  -парные;  -групповые;  -индивидуальные. | Технологии:  -критического мышления;  -учебные дискуссии;  -тренинги;  -проектной и исследовательской деятельности;  -проблемного обучения;  -смешанного обучения;  -информационно-коммуникационные;  -деловые игры;  -личностно-ориентированное обучение;  -здоровьесберегающие.  Формы:  -парные;  -групповые (постоянного и сменного состава);  -индивидуальные. | Технологии:  -критического мышления;  -смешанного обучения;  -проблемного обучения;  -проектной и исследовательской деятельности (с элементами «мозгового штурма», «круглый стол», работа по определенной проблеме).  -деловые и ролевые игры;  -личностно-ориентированное обучение;  -информационно-коммуникационные;  -учебные дебаты;  -учебные дискуссии;  -подготовка воспитательных и социокультурных мероприятий;  - здоровьесберегающие.  Формы:  -парные;  -групповые (постоянного и сменного состава);  -индивидуальные. |
| Ключевые показатели  формирования (действия  педагога) | -создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса;  -задает алгоритм действий и направляет обучающихся;  -использует групповые и коллективные формы работы;  -организует проектно- исследовательскую деятельность;  -организует рефлексию. | - организует учебное пространство, создает  условия для групповой и исследовательской  деятельности;  -выстраивает образовательный процесс в  соответствии проблемно-диалогической  технологией, мотивирует обучающихся для  самостоятельного решения учебных задач;  -предлагает различные источники  информации, задает условия для отбора  информации. | -стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов;  -организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему;  -выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |
| Ключевые показатели  формирования (действия  школьника) | -проявляет позитивный настрой на учебную деятельность;  -понимает поставленную задачу, в сотрудничестве с учителем;  -соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить.  -понимает познавательную цель как образ предполагаемого результата.  -соотносит свои действия с планируемыми результатами ;  -сотрудничает в учебной и внеучебной деятельности со сверстниками, проявляет в ситуациях  доброжелательность, внимательность, доверие и т.п. | -использует навыки коммуникации при работе в паре, группе;  -анализирует свою деятельность, ставя цели, задачи, планируя выполнение поставленных задачи, решая их;  -взаимодействует с педагогами в ходе разработки и защиты проекта;  -осуществляет ответственный выбор экзаменов с учетом дальнейшей образовательной траектории;  -самостоятельно работают с разными  источниками информации, умеют  истолковывать прочитанное и  формулировать свою позицию, адекватно  понимают собеседника (автора), отбирают  нужную информацию. | | -контролирует реализацию своей образовательной траектории;  -разрабатывает проект и/или исследование;  -инициирует и планирует социально- значимую деятельность;  -осуществляет ответственный выбор экзаменов с учетом профессионального самоопределения;  - осознанно осуществляет поиск решения  проблемы путем анализа информации,  самостоятельно делает выводы и  обосновывает их;  -умеет отстаивать свою точку зрения,  используя доказательства, умеет  договариваться, решая конфликтные  ситуации, примеряет на себя разные  социальные роли. | |
| *Оценка*  *взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*