|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности | | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1. работы Логиновой О.Б. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы.», 1-4 классы, М., Просвещение.; 2. пособие Бунеевой Е.В. «Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы», 1-4 классы, Издательство «Баласс». 3. Портфолио | 1. мониторинг (листы наблюдения) за участием в подготовке и представлении групповых и индивидуальных проектов в рамках ежегодных Ломоносовских чтений; 2. Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) для учащихся 5-9-х классов (по пособию «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» 5, 6, 7, 8, 9 классы. М., Спб., Просвещение); 3. «Уровень воспитанности» М.И.Шиловой; методики изучения мотивации учения Н.В.Лускановой, методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, опросник «Чувства в школе», диагностика «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б.Успенского) | | 1. электронное портфолио старшеклассника; 2. мониторинг (листы наблюдения, оценочные листы) за участием в подготовке и представлении индивидуальных проектов в рамках курса «Индивидуальный проект»; 3. ЕГЭ. | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | 1. Проектно -игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды игр, участие в событийных мероприятиях, проектная деятельность),  2. Технология развития критического мышления (комментированное чтение, техника Инсерт, таблица ЗХУ, "толстые" и "тонкие" вопросы, игра "верю - не верю" и др.)  3. техники формирующего (критериального) оценивания (беседы-обсуждение, самооценивание, парное оценивание по критериям, предложенным учителем или сформулированными совместно, карта самоотчета (использование символов (лампочек)) | 1. Проектно-игровые технологии (проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности, деловые игры, треннинги, организация участия в ученическом самоуправлении, организации школьных событий, движении РДШ)  2. Технология развития критического мышления (кластеры, верные - неверные утверждения, дискуссии, фишбоун . технология проблемного диалога, синквейн, таблицы, Инсерт и др.)  3. техники формирующего (критериального) оценивания (самооценивание, парное взаимооценивание, карта оценки групповой презентации, самооценка совместной работы, портфолио и др.) | | 1. проектно-игровые технологии (проектно-исследовательская деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности, деловые игры, дебаты, тренинги, организация ученического самоуправления, организация школьных событий, движение РДШ) с взаимодействием старшеклассников с «другими людьми» (других учебных заведений, возрастов, с ОВЗ и т.п.); 2. техники формирующего (критериального) оценивания (самооценивание, карта оценки, электронное портфолио и др.) | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1. предлагает критерии оценивания, алгоритм действий, источники информации для изучения; 2. создает проблемную ситуацию в учебной деятельности учащихся; | 1. создает условия для аргументации, сбора и классификации информации; 2. направляет к принятию решения, к составлению критериев оценивания; 3. создает проблемную ситуацию в учебной деятельности учащихся; | | 1. наблюдает и корректирует по мере необходимости учебную деятельность учащихся при определении критериев оценивания, планировании своей учебной деятельности (индивидуальных образовательных маршрутов). | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Формулирует проблему, оценивает себя по предложенным учителем критериям, оценивает имеющиеся ресурсы по решению проблемы, предлагает способы решения проблемы. 2. Ученики читают (слушают) текст, используют предложенные учителем активные методы чтения, соотносят "новую" информацию со "старой", находят требуемую информацию в тексте, используют ее для выполнения задачи. | 1. Осуществляет проектную деятельность (формулирует проблему и цель проекта, планирует свою деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом, корректирует его по мере необходимости, организовывает свое рабочее пространство, добывает информацию и отбирает необходимую для работы, выделяет главное, существенное, оформляет проект в соответствии с требуемыми критериями, доказывает свою точку зрения, создает презентацию проекта с использованием различных эффектов (анимация, рисунки, видео-, аудио-материалы и др.) 2. Развивает критическое мышление (соотносит имеющуюся информацию с новой; осмысливает новую информацию, устанавливает причинно-следственные связи, закономерности, оценивает, делает выводы) 3. Оценивает свою деятельность и ее результаты, осознает разрыв между тем, чего хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях) и тем, где он находится в данный момент; планирует то, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить. | | 1. осуществляет проектную деятельность (разрабатывает и планирует собственную деятельность в соответствии с целями проекта, выбирает информацию, необходимую для достижения цели проекта, выбирает и аргументировано обосновывает наиболее рациональные способы достижения цели проекта, создает и осуществляет свои варианты действий по созданию проектов, осуществляет оценку созданного проекта и самооценку своих действий); 2. планирует свою учебную деятельность (индивидуальный образовательный маршрут), осуществляет образовательные действия в соответствии со своим планом, определяет критерии оценивания своих образовательных результатов и осуществляет их оценивание. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Журавлева Ольга Анатольевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №115 |
| 5 | Балахонова Наталья Николаевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №115 |
| 5 | Михальченко Татьяна Александровна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №134 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*