**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Умение действовать по образцу с точным копированием.  2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.  3. Умение выделять главное, существенное | 1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования.  2.Умение принимать решения  3. Умение довести дело до желаемого результата. | | 1. Умение решать жизненные и профессиональные задачи.  2.Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям.  3.Умение планировать, контролировать время выполнения заданий. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Самостоятельность  Ответственность  Старательность | Воля  Ответственность  Инициативность | | Воля  Ответственность  Инициативность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Уровень соответствия образцу (да/нет)  Соблюдение правил (да/нет)  Выполняет по аналогии (да/нет)  Участие в творческих конкурсах и олимпиадах. | Уровень соответствия образцу (да/нет)  Соблюдение правил (да/нет)  Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)  Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)  Событийный мониторинг. | | Уровень соответствия образцу (да/нет)  Соблюдение правил (да/нет)  Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)  Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)  Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет)  Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет)  Событийный мониторинг | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Игровые задания.  Игры интеллектуального клуба «Ноушата»  Учебные задания  Олимпиады, конкурсы  Соревнования по игре в шашки  Турнир «Юный математик» | Игровые задания.  Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Учебные задания.  Дни науки.  Событийные мероприятия.  Соревнования по игре в шашки  Брейн-ринг «Заповедные места Сибири» | | Игровые задания.  Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Учебные задания.  Дни науки.  Событийные мероприятия  Брейн-ринг «Заповедные места Сибири»  «Проектория» открытый онлайн- урок. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.  Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | | Создаёт алгоритм выполнения задания.  Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по образцу с точным копированием.  Действует по образцу с переходом на действие по аналогии.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.  Умение довести дело до желаемого результата.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Пугачева Виктория Вячеславовна | | | Зам.директора по ВР | | МАОУ СШ № 134 |
| 4 | Гущина Марина Евгеньевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №139 |
| 4 | Качанова Анна Андреевна | | | зам.директора по ВР | | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя.  Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей.  Умение дружить и быть другом. | Умение быстро осваиваться в новой обстановке.  Умение соблюдать нравственные нормы. | | Имеет позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.  Владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Диагностика уровня воспитанности.  Самодиагностика.  Наблюдение.  Общая культура поведения.  Событийный мониторинг. | Диагностика уровня воспитанности.  Самодиагностика.  Наблюдение.  Событийный мониторинг.  Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.  Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.  Активность участия в мероприятиях.  Вовлеченность в социальные проекты. | | Диагностика уровня воспитанности.  Самодиагностика.  Наблюдение.  Событийный мониторинг.  Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.  Инициативность.  Активность участия в мероприятиях.  Наличие собственной жизненной позиции.  Вовлеченность в социальные проекты. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Встречи-беседы с интересным человеком, социальные проекты «Ноушата», событийные мероприятия, библиотечные уроки. | Встречи-беседы с интересным человеком, дискуссионный клуб, социальные проекты (Ломоносовские чтения), событийные мероприятия, волонтерство. | | Встречи-беседы с интересным человеком, дискуссионный клуб, социальные проекты (Ломоносовские чтения), событийные мероприятия, волонтерство. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | Организует совместно с учащимися мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | | Осуществляет сопровождение учащихся в их организации мероприятий тематического, событийного характера.  Осуществляет роль тьютора при организации проектной деятельности учащихся.  Моделирует ситуации. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.  Спорные ситуации решает словом. | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.  Спорные ситуации решает словом.  Предлагает темы, проблемы для дискуссий, варианты решения проблемных ситуаций. | | Организовывает мероприятия, принимает в них участие..  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.  Оценивает проблемные ситуации, предлагает варианты их решения.. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | | | Зам.директора по ВР | | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | | | зам.директора по ВР | | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Умение систематически выполнять задания.  Умения и навыки элементарной продуктивной деятельности.  Способность видеть красоту окружающего мира. | Умение находить и оценивать прекрасное.  Умения и навыки сложной продуктивной деятельности. | | Способность к воспроизведению, суждению и художественно-эстетическому творчеству.  Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную.  Умения и навыки сложной продуктивной деятельности. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Креативность. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | | Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты… | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты… | | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты… | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы творческих занятий.  Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий. | | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности.  Создают новые художественные образы.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Излагает свои представления в продуктивной деятельности.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | | Анализирует и оценивает явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала.  Излагает свои представления в продуктивной деятельности.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | | | Зам.директора по ВР | | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | | | зам.директора по ВР | | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Наблюдение.  Мониторинг спортивных достижений.  Диагностика состояния здоровья учащихся. | Наблюдение.  Мониторинг спортивных достижений.  Диагностика состояния здоровья учащихся. | | Наблюдение.  Мониторинг спортивных достижений.  Диагностика состояния здоровья учащихся. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Спортивные секции.  Спортивные мероприятия, соревнования.  Физкультминутки. | Спортивные секции.  Спортивные мероприятия, соревнования.  Физкультминутки. | | Спортивные секции.  Спортивные мероприятия, соревнования.  Физкультминутки. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | | Оказывает консультативную помощь учащимся в подборе форм физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. | | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Организует спортивные мероприятия, мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.  Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | | | Зам.директора по ВР | | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна | | | зам.директора по УВР | | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | | | зам.директора по ВР | | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*