**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Умение действовать по образцу с точным копированием.2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.3. Умение выделять главное, существенное | 1. Умение работать по инструкции, самостоятельно выполняя все требования.2.Умение принимать решения3. Умение довести дело до желаемого результата. | 1. Умение решать жизненные и профессиональные задачи.2.Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям.3.Умение планировать, контролировать время выполнения заданий. |
| Качества личности (не более 3-х) | СамостоятельностьОтветственностьСтарательность | ВоляОтветственностьИнициативность | ВоляОтветственностьИнициативность |
| Процедуры и критерии оценивания | Уровень соответствия образцу (да/нет)Соблюдение правил (да/нет)Выполняет по аналогии (да/нет)Участие в творческих конкурсах и олимпиадах.  | Уровень соответствия образцу (да/нет)Соблюдение правил (да/нет)Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)Событийный мониторинг. | Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет)Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет)Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет)Событийный мониторинг  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Игровые задания.Игры интеллектуального клуба «Ноушата»Учебные заданияОлимпиады, конкурсыСоревнования по игре в шашкиТурнир «Юный математик» | Игровые задания.Игры интеллектуального клуба «Эрудит»Учебные задания.Дни науки.Событийные мероприятия.Соревнования по игре в шашкиБрейн-ринг «Заповедные места Сибири» | Игровые задания.Игры интеллектуального клуба «Эрудит»Учебные задания.Дни науки.Событийные мероприятия Брейн-ринг «Заповедные места Сибири»«Проектория» открытый онлайн- урок. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.Организует конкурсы. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.Организует конкурсы, мотивирует на участие. | Создаёт алгоритм выполнения задания.Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.Организует конкурсы, мотивирует на участие. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по образцу с точным копированием.Действует по образцу с переходом на действие по аналогии.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.Умение довести дело до желаемого результата.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество  | Должность | Организация |
| 4 | Пугачева Виктория Вячеславовна | Зам.директора по ВР  | МАОУ СШ № 134 |
| 4 | Гущина Марина Евгеньевна  | зам.директора по УВР | МАОУ СШ №139 |
| 4 | Качанова Анна Андреевна | зам.директора по ВР | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя.Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей.Умение дружить и быть другом. | Умение быстро осваиваться в новой обстановке.Умение соблюдать нравственные нормы. | Имеет позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.Владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др. |
| Качества личности (не более 3-х) | ПатриотизмВоляДоброжелательность | ПатриотизмВоляДоброжелательность | ПатриотизмВоляДоброжелательность |
| Процедуры и критерии оценивания | Диагностика уровня воспитанности.Самодиагностика.Наблюдение.Общая культура поведения.Событийный мониторинг. | Диагностика уровня воспитанности.Самодиагностика.Наблюдение.Событийный мониторинг.Иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.Активность участия в мероприятиях.Вовлеченность в социальные проекты. | Диагностика уровня воспитанности.Самодиагностика.Наблюдение.Событийный мониторинг.Обосновывает свою позицию, высказывает свое мнение.Инициативность.Активность участия в мероприятиях.Наличие собственной жизненной позиции.Вовлеченность в социальные проекты. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Встречи-беседы с интересным человеком, социальные проекты «Ноушата», событийные мероприятия, библиотечные уроки. | Встречи-беседы с интересным человеком, дискуссионный клуб, социальные проекты (Ломоносовские чтения), событийные мероприятия, волонтерство. | Встречи-беседы с интересным человеком, дискуссионный клуб, социальные проекты (Ломоносовские чтения), событийные мероприятия, волонтерство. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации. | Организует совместно с учащимися мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации. | Осуществляет сопровождение учащихся в их организации мероприятий тематического, событийного характера.Осуществляет роль тьютора при организации проектной деятельности учащихся.Моделирует ситуации. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Принимает участие в мероприятиях.Придерживается правил и норм.По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.Спорные ситуации решает словом. | Принимает участие в мероприятиях.Придерживается правил и норм.Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.Спорные ситуации решает словом.Предлагает темы, проблемы для дискуссий, варианты решения проблемных ситуаций. | Организовывает мероприятия, принимает в них участие..Придерживается правил и норм.Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.Оценивает проблемные ситуации, предлагает варианты их решения.. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | Зам.директора по ВР  | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна  | зам.директора по УВР | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | зам.директора по ВР | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Умение систематически выполнять задания.Умения и навыки элементарной продуктивной деятельности.Способность видеть красоту окружающего мира. | Умение находить и оценивать прекрасное.Умения и навыки сложной продуктивной деятельности. | Способность к воспроизведению, суждению и художественно-эстетическому творчеству.Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную.Умения и навыки сложной продуктивной деятельности. |
| Качества личности (не более 3-х) | Индивидуальность.Самостоятельность.Увлеченность. | Индивидуальность.Самостоятельность.Увлеченность. | Индивидуальность.Самостоятельность.Креативность. |
| Процедуры и критерии оценивания | Событийный мониторинг.Вовлеченность в творческий процесс.Продукты творческой деятельности. | Событийный мониторинг.Вовлеченность в творческий процесс.Продукты творческой деятельности. | Событийный мониторинг.Вовлеченность в творческий процесс.Продукты творческой деятельности. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Свободное и тематическое рисование.Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.Чтение художественных произведений.Выставки, концерты… | Свободное и тематическое рисование.Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.Чтение художественных произведений.Выставки, концерты… | Свободное и тематическое рисование.Упражнения творческого характера.Чтение художественных произведений.Выставки, концерты… |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы творческих занятий.Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. | Стимулирует творческую активность.Подбирает формы и методы творческих занятий. | Стимулирует творческую активность.Подбирает формы и методы творческих занятий. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности.Создают новые художественные образы.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Излагает свои представления в продуктивной деятельности.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Анализирует и оценивает явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала.Излагает свои представления в продуктивной деятельности.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | Зам.директора по ВР  | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна  | зам.директора по УВР | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | зам.директора по ВР | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать ситуации*)
3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*)
 |
| Качества личности (не более 3-х) | Воля.Самоконтроль.Настойчивость. | Воля.Самоконтроль.Настойчивость. | Воля.Самоконтроль.Настойчивость. |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение.Мониторинг спортивных достижений.Диагностика состояния здоровья учащихся. | Наблюдение.Мониторинг спортивных достижений.Диагностика состояния здоровья учащихся. | Наблюдение.Мониторинг спортивных достижений.Диагностика состояния здоровья учащихся. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Спортивные секции.Спортивные мероприятия, соревнования.Физкультминутки. | Спортивные секции.Спортивные мероприятия, соревнования.Физкультминутки. | Спортивные секции.Спортивные мероприятия, соревнования.Физкультминутки. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. | Оказывает консультативную помощь учащимся в подборе форм физической активности.Пропагандирует ЗОЖ.Информирует о правилах гигиены. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Организует спортивные мероприятия, мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ.Принимает активное участие в спортивных мероприятиях. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| *4* | Пугачева Виктория Вячеславовна | Зам.директора по ВР  | МАОУ СШ № 134 |
| *4* | Гущина Марина Евгеньевна  | зам.директора по УВР | МАОУ СШ №139 |
| *4* | Качанова Анна Андреевна | зам.директора по ВР | МАОУ СШ №115 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*