**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 139»**

660119, г. Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон/факс 8(391)225-48-50,

e-mail: [sсh139@mailkrsk.ru](mailto:sсh139@mailkrsk.ru)

Школа – часть городского пространства

Городской проект

по теме

**«Город как школа»**

г. Красноярск, 2022г.

|  |
| --- |
| **Наименование организации:** МАОУ СШ № 139 |
| **Тема городского проекта:** «Город как школа» |
| **Срок реализации проекта:** 10.01.2022-31.05.2025 гг. |
| **Целевая группа:** 981 учащихся с 1 по 11 кл., 73 педагога  МАОУ СШ № 139, родительская общественность, партнеры. |
| **Возраст:** 7-18 лет. |
| **Охват:** Реализация проекта предполагает 100% охвата всех обучающихся МАОУ СШ №139. |
| **Количество:** 1-4 кл.- 428; 5-9 кл.- 483; 10-11 кл. – 70. |
| **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:**  Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.  Для воспитания гражданской идентичности, патриотизма, для формирования способности к кооперации и сотрудничеству был разработан проект, который дает возможность учащимся школы познакомиться с мкр. Солнечным, г. Красноярском. Узнать какие улицы, переулки есть в микрорайоне, в городе, в котором проживает ребенок. Исследовать, какие памятники, достопримечательности есть на территории района, города, кому они посвящены. В образовательной деятельности в ходе реализации проекта используется ресурс учреждений, размещённых на территории г. Красноярска: Красноярская городская детская библиотека им. Р. Солнцева, сквер «Солнечная поляна», СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева. Технология образовательного события тесно связана с расшколиванием, т.е. выведения учебы за пределы школьного здания.  В городе имеется большое количество площадок, и организуется большое количество образовательных событий, в которых могут принимать участие учащиеся, педагоги и родители.  Проект рассчитан на 3 уровня образования (начальное, основное, среднее общее образование). |
| **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность:** рекреация на1 и 2 этажах школы, школьная библиотека, кабинет ИЗО, пришкольная территория, сквер «Солнечная поляна», Красноярская городская детская библиотека им. Р. Солнцева, Пансионат «Солнечный», пространство г. Красноярска и мкр. Солнечный. |
| **Цель проекта:**  **Основной целью** проекта является формирование у учеников коммуникативных, познавательных компетентностей и развитие духовно-нравственных ценностей  через расширение образовательного пространства.  Содержание проекта основано на рассмотрении мкр. Солнечный, школы как части города Красноярска, включающего следующие аспекты: улицы, переулки, достопримечательности, места отдыха. В рамках проекта будут организовываться образовательные прогулки по мкр. Солнечный образовательные экспедиции в сквер «Солнечная поляна», библиотеку и др. |
| **Задачи проекта:**  1)изменить образовательное пространство, расширить урочные рамки;  2)разработать индивидуальные образовательные планы (программы) учащихся, через вовлечение в проектную деятельность и в события города;  3) создать условия для воспитания гражданской идентичности, патриотизма, а также для формирования способности к кооперации и сотрудничеству;  4) провести ряд мероприятий с педагогами и родителями по планированию деятельности детей, создание условий для проектной и исследовательской деятельности. |
| **Критерии достижения цели проекта.**  Количество привлеченных учеников МАОУ СШ №139 к реализации проекта.  Доля участников городских, региональных, всероссийских мероприятий, конкурсов. Количество проектных идей, проектов, разработанных и реализованных участниками школы. |
| **Обоснование проектных преобразований:**  Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области: проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (ФГОС НОО - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, ФГОС ООО - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, ФГОС СОО – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 <https://fgosreestr.ru/>), связанные с достижением учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 г. № 204). |
| **Проблематика**:  за последние годы в МАОУ СШ № 139 увеличилось количество образовательных программ во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, появилась необходимость в образовательной деятельности выйти за пределы учебного кабинета, школы. Для этого необходимо переформатировать пространство внутри школы и на пришкольной территории, а также привлечь образовательные ресурсы города для развития личности учащихся (гражданина).  Заявленные в основной образовательной программе образовательные результаты невозможно сформировать только на уроках. Ученики должны включаться в социально значимую деятельность не только в школе, но и во внешней среде, в городе. |
| **Причины, обуславливающие проблематику**  1. Большая часть школьной и пришкольной территории не имеет функционала и не используется в образовательном процессе. В школе нет современного ремонта и отсутствует функциональное наполнение образовательного пространства.  2. Ведущая деятельность в образовательном процессе – проектная, у учащихся есть запрос на создание в школе новых оборудованных мест проб в рамках реализации Нацпроекта «Образование».  3. Низкая активность и мотивация педагогических работников, отсутствие возможностей реализации своих замыслов в образовательном процессе в связи с большой учебной нагрузкой из-за нехватки педагогических кадров.  4. Оценивание метапредметных, личностных результатов очень сложно оценивать только учителю, ведущему уроки; эти результаты проявляются в других видах деятельности, отличных от урочной. |
| **Этапы и мероприятия проекта**   1. **Подготовительный** (май-июнь 2022 г.)   Проведение проектного исследования. Объединение команды проекта, разработка концепции проекта. Ответственные – заместители директора по УВР, Бекасова Е.В., Гурова Н.Е.   1. **Основной** (сентябрь 2022-май 2025 г.). Ответственные – заместители директора по УВР, Бекасова Е.В., Гурова Н.Е., Гацко Я.С.   Составление списка городских локаций, которые поспособствуют более предметному и эффективному знакомству с городом, мкр. Солнечный. Составление плана посещения выбранных площадок учащимися  Использование локаций городского пространства в соответствии с планом, сбор фотоматериала. Планирование и рефлексия каждого мероприятия.   1. **Заключительный этап.** Исследование эффективности и результативности проекта. По результатам мониторинга анализ и корректировка проекта. |
| **Ресурсы:**  -имеющиеся в образовательной организации: заместитель директора по УВР,  курирующий проект Гурова Н.Е., куратор проекта-заместитель директора по УВР Бекасова Е.В., педагоги школы, классные руководители, учителя предметники.  -привлекаемые стороны: сотрудники библиотеки им. Р. Солнцева, студенты КГПУ, родители, выпускники школы.  Используется вся материально – техническая база МАОУ СШ №139, библиотеки им. Р. Солнцева, образовательное пространство города и мкр. Солнечного. |
| **Бюджет проекта**  Дополнительное финансирование;  Внебюджетные средства и бюджетные средства (оплата педагогов, участвующих в проекте осуществляется за счет фонда оплаты труда);  Гранты |
| **Ожидаемые результаты**   1. Сформированность у учеников коммуникативной и познавательной компетентности, социальной ответственности, российской гражданской идентичности, которые проявились, в создании образовательного пространства «Енисейская Сибирь», летописи школы, семьи и т.д. 2. Максимальная включенность учеников, родителей и педагогов школы в образовательную, творческую, проектную и исследовательскую деятельность. 3. Расширение знаний о достопримечательностях города, их истории, событий, способствовавших их появлению. 4. Приобретение педагогами компетентностей по организации внешкольного пространства, проектирования образовательной деятельности в условиях расшколивания, оценивания образовательных результатов; разработка кейса документов по организации внешкольного пространства 5. Привлечение активных родителей, партнеров для решения задач воспитания, формирования школьного уклада жизни, обеспечивающего сотрудничество и интеллектуализацию отношений. |