

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»**

660119, г.Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон/факс 8(391)225-48-50,
e-mail: sch139@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022 - 2023года в МАОУ СШ №139**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

http://mboush139.ucoz.net/index/metodicheskaja_sluzhba/0-24

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ №139 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Положение о системе наставничества педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №139»,
- Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ СШ №139 от 24.08.2022г. № 01-12-205/1.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №139.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №139;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №139;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №139;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №139;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №139.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №139.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №139 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №139 с 24.08.2022 года
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	–Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной МАОУ СШ №139 в течение следующих 5 лет; –У участников Программы (75%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни МАОУ СШ №139; –Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; –Участники Программы (75%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества; –Эффективная система мотивации участников Программы; –Достаточность и понятность обучения наставников;	–Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; –Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	- Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. -Курирование программ наставничества опытными заместителями. -Открытость педагогов для посещения уроков.	- Смена кадрового состава

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	2 человека 100%	2 человека 100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной	Частично проявляется	Не проявляется

		мере, 2 балла	я, 1 балл	я, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;

- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- модель наставничества: «учитель-учитель»
- модель наставничества по форме взаимодействия «опытный учитель - неопытный учитель».

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

количество образовательных и культурных проектов, инициированных молодыми педагогами, увеличилось до 2.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа:

участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выросли активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности вырос;
- уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

Выводы по итогам мониторинга:

сложилась благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия и сотрудничества;

свидетельством эффективности внедрения программы наставничества в гимназии является достаточно высокий уровень достигнутых результатов планируемых показателей ее внедрения;

Общие выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – достаточно высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы.

Управленческие решения:

создавать условия для развития лидерских качеств наставляемых;
активизировать участие наставников и наставляемых в мероприятиях, посвященных наставничеству.

Справку составил(а):
Дата 10.05.2023 г.



Гурова Надежда Евгеньевна

Директор



Сафронова Анна Геннадьевна