

Индивидуальный план работы

в рамках организации работы наставнической пары на 2023-2024 учебный год

Учреждение: МАОУ СШ №139.

Форма наставничества: «учитель- учитель».

ФИО наставника: **Самойлова Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы.**

ФИО наставляемого: **Геросьянова Елизавета Николаевна, учитель русского языка и литературы.**

Цель - создание организационно-методических условий для работы специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. Использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
7. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
-------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. ▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; ▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); ▪ Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей; 	<p>Август - сентябрь</p>
<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; ▪ Практикум по темам "Разработка поурочных планов" ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	<p>Октябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; ▪ Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; ▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; ▪ Занятие: Современный урок и его организация; ▪ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	<p>Ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; ▪ Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; 	<p>Декабрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ▪ Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; ▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам. ▪ Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; ▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; ▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	Март
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); ▪ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); ▪ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень 	Май

<p>комфортности нахождения в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	
--	--

Индивидуальный план работы

в рамках организации работы наставнической пары на 2023-2024 учебный год

Учреждение: МАОУ СШ №139.

Форма наставничества: «учитель- учитель».

ФИО наставника: **Савушкина Наталья Александровна, учитель начальных классов.**

ФИО наставляемого: **Воронцова Виктория Александровна.**

Цель - создание организационно-методических условий для работы специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

9. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
10. Посещение уроков молодого педагога.
11. Планирование и анализ деятельности.
12. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
13. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
14. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
15. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
16. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

8. Успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
9. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
10. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
11. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
12. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
13. Использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
14. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. ▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; ▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); ▪ Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей; 	Август - сентябрь
<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; ▪ Практикум по темам "Разработка поурочных планов" ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; ▪ Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; ▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; ▪ Занятие: Современный урок и его организация; ▪ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации 	Декабрь

<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене; 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ▪ Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; ▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам. ▪ Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; ▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; ▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	Март
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); ▪ Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования); ▪ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями; 	Апрель

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	<p>Май</p>
---	------------

Индивидуальный план работы

в рамках организации работы наставнической пары на 2023-2024 учебный год

Учреждение: МАОУ СШ №139.

Форма наставничества: «учитель-учитель».

ФИО наставника: **Кодакова С.А., учитель технологии, руководитель кафедры технологии, музыки и изобразительного искусства.**

ФИО наставляемого: **Вафина Ангелина Витальевна, учитель музыки**

Цель - создание организационно-методических условий для работы специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь наставляемому в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

2. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
3. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
4. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
5. использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
6. умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать	Содержание деятельности	Сроки	Результат
Формирование у молодого специалиста умений планировать учебный материал в соответствии с программами, правильно распределять учебный материал в каждой теме, разделе.	Обмен опытом по составлению календарно-тематического планирования	Сентябрь	
Формирование у молодого специалиста умений ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности школьников в рамках деятельностного подхода	Методические рекомендации по составлению поурочного планирования, ведению журнала.	Октябрь	
Выявить направления пед. работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы по составлению тематического планирования. Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.	Собеседование по итогам 1 учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста	Ноябрь	
Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»	Декабрь	
Проанализировать деятельность неопытного специалиста за	Собеседование по итогам второй	Декабрь	

первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.	учебной четверти		
Наблюдение за методикой преподавания, построением уроков, организацией различных видов учебной деятельности наставником в работе с классом. Наблюдение за подготовкой к урокам, методическими приемами, используемыми в ходе построения учебной работы детей на уроках молодым специалистом.	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником	Январь	
Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и , в целом, классного коллектива. Формирование умений организации школьного коллектива. Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них.	Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе»	Февраль	
Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	Март	
Развитие умения планировать уроки технологии с использованием современных образовательных технологий	Беседа с практикумом	Апрель	
Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	Май	
Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование по итогам третьей учебной четверти	Март	очный
Развитие умения планировать уроки технологии с использованием современных образовательных технологий	Беседа с практикумом	Апрель	очный

