

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 139»**

660119, г. Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон 8(391)225-48-50,
e-mail: sch139@mailkrsk.ru

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
МАОУ СШ 139 ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
И ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Красноярск 2025

Пояснительная записка

Обоснование программы:

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения.

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Типовая (примерная) общеобразовательная программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий «Безопасная дорога» разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Новизна программы

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;

- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.

- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение основных задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих
самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения
правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий. В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных

признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы,

- находить нужную информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной

- разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые,

- световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах,

- приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы образовательной организации
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- организация работы методических объединений;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:

предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия.

Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:

Дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности.

У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности.

Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему

те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися,

разбор их причин вместе с родителями. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Содержание практической части программы:

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике детского-дорожно-транспортного
травматизма на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказа об организации в МАОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении школьного инструктора по безопасности движения.	август	заместитель директора по ВР
2.	Издание приказа «Об организации и проведении месячника «Внимание, дети!»	август	заместитель директора по ВР
3.	Обновление материала на стенде «Безопасность дорожного движения», информации на сайте школы	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
4.	Организация работы отряда ЮИД (согласно плану)	в течение года	руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение «Месячника по безопасности»	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
6.	Разработка маршрута «Мой безопасный путь домой, школа – дом».	сентябрь	классные руководители 1-х классов
7.	Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
8.	Оперативное информирование учащихся школы и их родителей об анализе аварийности по причине пешеходов в городе и районе	в течение года	заместитель директора по ВР
9.	Участие в конкурсах по ПДД разного уровня	в течение года	руководитель отряда, преподаватель ОБЖ
10.	Участие в районных и городских мероприятиях (по отдельному плану)	в течение года	руководитель отряда ЮИД, преподаватель ОБЖ
11.	Шефская работа по ПДД в ДОУ № 315	в течение года	руководитель отряда ЮИД
12.	Выполнение программы по изучению ПДД в 1-11 классах через часы общения и классные часы	в течение года	Классные руководители 1-11 классов

13.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.	в течение года	заместитель директора по ВР
15.	Родительский всеобуч по профилактике ДДТТ - «Какое кресло вы выберете для своего ребёнка» (о детских удерживающих устройствах) - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	сентябрь, январь	заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Организация практических занятий на школьной площадке для учащихся начальных классов	в течение года	классные руководители, штаб ЮИД
17.	Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат по безопасности дорожного движения	октябрь	штаб ЮИД
18.	Проведение расследований по каждому несчастному случаю	в течение года	заместитель директора по ВР
19.	Проведение бесед, мероприятий, соревнований среди детей по знаниям ПДД в пришкольном лагере	июнь	начальник пришкольного лагеря
20.	Предоставление планов работы, справки-отчета по профилактике ДДТТ	по требованию	заместитель директора по ВР

ПЛАН
недели безопасности

День	Наименование мероприятия	Класс
1-й	Открытие недели: линейка.	1-11
1-й	День ПДД (единые открытые уроки)	1-11
2-й	Практические занятия на транспортной площадке (по графику); маршрутная экскурсия; викторина «Внимание - улица»	1-4 5-7 8-9
3-й	Игра «Счастливый перекресток»	1-4 8-9
4-й	Конкурс рисунков «Я и улица», «Долгожданная зима снова в гости к нам пришла...», Конкурс сказок « Волшебная страна дорожных знаков» Конкурс презентаций по ПДД работа «Школы светофорных наук», конкурс рисунков	1-4 3-5 8-11
5-й	Патрулирование; единый классный час «Знай и выполняй правила движения»; подведение итогов недели	8-9 1-9

ПЛАН

недели безопасности в начальной школе

№	Содержание	Класс	Ответственные
1	Беседы-пятиминутки на последних уроках о безопасности поведения на улицах	1-4	Учителя начальных классов и учителя-предметники, которые проводят последние
2	Контрольные диктанты (по материалам ПДД).	1-4	Учителя начальных классов
3	Проведение родительских собраний по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма		Классные руководители
4	Беседы по вопросам предупреждения ДДТТ, неосторожного поведения на льду, воде, небрежного обращения с незнакомыми предметами	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД
5	Конкурс рисунков «Я и дорога», «Долгожданная зима снова в гости к нам пришла...»	1-4	Учитель рисования; учителя начальных классов
6	Занятия с учащимися по отработке профилактических навыков поведения на дороге	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД
7	Открытые уроки по ПДД	1-4	Классные руководители

Учебно-тематический план

№	Тематика курса	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение.	2	2	0
2.	История возникновения ПДД	2	2	0
3.	Оформление уголка ЮИД	4	2	2
4.	Акция «Светоотражающие элементы одежды»	2	1	1
5.	Обязанности пешеходов	2	2	0
6.	Обязанности пассажиров	2	2	0
7.	Акция «Безопасный путь домой»	4	2	2
8.	Разбор ситуаций-ловушек	4	4	0
9.	Светофор. История регулирования.	4	2	2
10.	Сигналы регулировщика.	4	2	2
11.	Акция по ПДД для первоклассников	4	2	2
12.	Дорожные знаки. Дорожная разметка	4	2	2
13.	Обязанности водителей. Движение велосипедистов	4	2	2
14.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	4	2	2
15.	Акция «Я знаю ПДД»	4	2	2
16.	Маневрирование, обгон	4	2	2
17.	Проезд перекрестков	4	2	2
18.	Викторина по ПДД	4	2	2
19.	Инструктаж на каникулах	2	2	0
20.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах	4	4	0
21.	Внешние световые приборы и звуковые сигналы	4	2	2
22.	Буксировка, перевозка людей и грузов	4	2	2
23.	Конкурс рисунков по ПДД	4	0	4
24.	Зачет по теме: «Правила дорожного движения»	2	2	0
25.	Оформление уголка ЮИД	4	2	2
26.	Конкурс «Мисс ЮИД»	4	2	2
27.	Основы доврачебной помощи Травмы: ушибы, переломы, вывихи	4	4	0
28.	Раны и кровотечения	2	2	0
29.	Ожоги	2	1	1
30.	Комплектация индивидуальной аптечки	4	2	2
31.	Обморок, стресс	2	1	1
32.	Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация	4	4	0
33.	Выпуск буклетов по ПДД	4	2	2

34.	Акция «Пешеход на переход!»	4	2	2
35.	Отравление	2	1	1
36.	Устройство и вождение велосипеда Общее устройство велосипеда	4	2	2
37.	Акция «Мой друг велосипед»	4	2	2
38.	Учебная езда. Вводный инструктаж	4	2	2
39.	Фигурное вождение велосипеда	4	2	2
40.	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	4	2	2
41.	Акция «Дорожная безопасность микрорайон»	4	2	2
42.	Инструктаж на каникулах	2	2	0
	ИТОГО	144	86	58

3. Содержание программы.

Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Правила дорожного движения. История автомобилотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др. Сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 – 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопровождать беседы фотоснимками.

Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД). Предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками

младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика
Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Маневрирование, обгон. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД).

Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД).

Буксировка, перевозка людей и грузов (п. 24).

Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. – Самара, 2007).

Основы доврачебной помощи. Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин.

Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок.

Ожоги. Виды ожогов. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах.

Комплектация индивидуальной аптечки.

Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.

Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении.

Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

Творческая деятельность. Участие в районных соревнованиях

1. **Методическое обеспечение** Газета «Добрая дорога детства»
2. Методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах
4. Видеофильмы, дорожные знаки, светофор и другие.
5. Учебный перекрёсток

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома, в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

работы с родителями учащихся образовательного учреждения по безопасности дорожного движения на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственны е
1	Проведение тематических родительских собраний по классам 3 возрастных групп. 1—4 классы 1. Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм	1 раз в четверть Сентябрь	Классные руководители
2	2. Где можно играть? 3. Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог. 4. Мы — пассажиры	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
3	5-6 классы 1. Наш город, район. 2. Причины дорожно-транспортных происшествий. 3. На железной дороге. 4. Пешеходные и велосипедные маршруты	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
4	7-9 классы 1. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. 2. Правила движения - закон улиц и дорог. 3. Правила пользования транспортными средствами. 4. Требования к движению велосипедистов	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации психологов для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью	В течение года	Педагог- психолог
6	Деловая игра «Тема» (с приглашением работников ГИБДД)	Февраль	Заместитель директора по воспитательно й работе

7	Игра «Счастливый случай» (семейные команды учащихся 8 классов)	Апрель	Классные руководители
8	Игра для учащихся и родителей 6—8 классов «Велосипедное движение в городе»	Май	Руководитель ЮИД

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебных занятий с родителями

№п/п	Тема	Форма занятий
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительские собрания
2	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах	Родительские собрания.
3	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте	Родительские собрания Индивидуальная работа с родителями
4	Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и на дорогах	Родительские собрания.
5	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте	Родительские собрания

Контроль и руководство работой педагогического коллектива по предупреждению детского травматизма

№ п. п.	Основные направления контроля	Объект контроля	Сроки контроля	Ответственные за осуществления контроля
1.	Обеспечение программами по ПДД	1-7 класс	01.09-15.09	Заместитель директора по УВР
2.	Продолжение работы отряда ЮИД	5-6 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Заседание МО классных руководителей	Классные руководители	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР

4.	Проведение тематических родительских собраний	Классные руководители	в течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского травматизма		в течение года	директор
6.	Инструктаж о проведении праздничных вечеров и утренников, соблюдение правил пожарной безопасности	Классные руководители	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
7.	Встречи с работниками ГИБДД	1-11 кл	в течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Конкурс плакатов, рисунков и фотографий	1-11 кл	сентябрь, ноябрь, март	Руководитель ЮИД
9.	«Безопасное колесо»-смотр на лучший отряд ЮИД	Отряды 1-7 класс	сентябрь	Руководитель ЮИД
10.	Работа отряда ЮИД в городском лагере		июнь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЮИД

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
5. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
6. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989г.)
8. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
9. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2014г.
- 10.Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2013г.
- 11.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
- 12.Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196
- 13.Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
- 14.Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-32 с.

Интернет-источники:

<http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/>