

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»**

660119, г.Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон/факс 8(391)225-48-50,
e-mail: sch139@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2024 – 2025 году в МАОУ СШ №139**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://sh139-krasnovarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/devatelnost/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 139 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций,
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»,
- Положение о системе наставничества педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139»,
- Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 139 от 24.08.2022г. № 01-12-205/1.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №139.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 139;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 139;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 139;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 139;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 139.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 139.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 139 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 139 с 24.08.2022 года. С января 2025 года в МАОУ СШ № 139 реализуются мероприятия Дорожной карты, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	–Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной МАОУ СШ №139 в течение следующих 5 лет; –У участников Программы (75%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни МАОУ СШ №139; –Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; –Участники Программы (75%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества; –Эффективная система мотивации участников Программы; –Достаточность и понятность обучения наставников; –Желание работать ветеранов педагогического труда и участвовать в становлении молодых педагогов, через форматы личных встреч, дни	–Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.

	открытых дверей, гостиных.	
Учитель-ученик	Наставничество «учитель-ученик» в МАОУ СШ № 139 организовано в рамках пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей. –Наставляемые (100%) после общения с наставником (опытным педагогом) отмечают повышение интереса к педагогическим профессиям, развитие лидерских качеств.	-Высокая нагрузка педагогов по работе в пришкольном лагере; -Небольшое количество отрядов для охвата всех желающих попробовать себя в роли вожатых (наставляемых).

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	- Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. -Курирование программ наставничества опытными заместителями. -Открытость педагогов для посещения уроков. -Информационно-методическая и психолого-педагогическая поддержка молодых педагогов.	- Смена кадрового состава
Учитель-ученик	-Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. -Создание условий на базе школы попробовать свои силы в педагогической деятельности.	

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 года

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	2%	2%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в</i>	4%	4%

<i>возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>		
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	1,47%	1,47%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	2	2	0
Учитель-ученик	11	11	0

Направленность персонализированных программ:

- модель наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- модель наставничества по форме взаимодействия «опытный учитель – молодой специалист», «опытный педагог (воспитатель) – старший школьник (вожатый)»;
- профориентационная направленность программы.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

количество образовательных и культурных проектов, инициированных молодыми педагогами, увеличилось до 4.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством использования опросных анкет Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

Изучение влияния программы на участников проходило в два этапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выросли активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности вырос;
- удовлетворенность пробы себя в педагогической профессии у обучающихся;
- уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;
- понимание собственного профессионального будущего выросло;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился.

Выводы по итогам мониторинга:

- сложилась благоприятная психологическая атмосфера взаимодействия и сотрудничества;
- свидетельством эффективности внедрения программы наставничества в гимназии является достаточно высокий уровень достигнутых результатов планируемых

показателей ее внедрения.

Общие выводы по итогам мониторинга:

В рамках реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 139 с педагогами удалось следующее:

- повысить уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- повысить уровень уверенности в собственных силах, способствовать развитию личного, творческого и профессионального потенциалов;
- молодые педагоги получили необходимые для данного периода компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В рамках организации программы наставничества в МАОУ СШ № 139 с обучающимися удалось следующее:

- способствовать реализации лидерского потенциала, пониманию педагогической деятельности, развитию гибких навыков и метакомпетенций;
- оказана помощь в адаптации к новым условиям среды, созданы комфортные условия для коммуникации внутри образовательной организации;
- сформировано устойчивое сообщество обучающихся – вожатых.

Управленческие решения:

- создавать условия для развития лидерских качеств наставляемых;
- активизировать участие наставников и наставляемых в мероприятиях, посвященных наставничеству, профессиональных конкурсах.

Справку составила:

Заместитель директора по УВР

тел. 8(391)225-48-50

Дата 23.05.2025 г.



Гурова Надежда Евгеньевна

Директор МАОУ СШ № 139

23.05.2025 г.



Сафронова Анна Геннадьевна