Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №139»

 660119 г. Красноярск, б-р Солнечный, 9. т/ф 8(391)225-48-50 e-mail: sch139@mailkrsk.ru

**Модель наставничества в МАОУ СШ №139**

В школе реализуется 2 модели наставничества: традиционное и партнерское.

1. Традиционное наставничество, в котором наставник, успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным для улучшения работы, карьерного роста и налаживания рабочих связей.

**Цель:** успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. **Задачи:**

-способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

-развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

-ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;

-прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности;

-ускорить процесс профессионального становления педагога.

**Преимущества:**

1. В центре внимания – профессиональное развитие подопечного;

2. Наставник передает свой опыт и технические знания, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха;

 3. Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько его подопечный способен к дальнейшему профессиональному развитию;

4. Подопечный легче и быстрее осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции.

По этой модели наставничества сформированы 2 пары: **наставляемый** Вафина Ангелина Витальевна, молодой специалист, учитель музыки, стаж работы:3 года, **наставник** Седова Татьяна Николаевна, учитель музыки, учитель начальной школы, стаж работы: 24 года;

2. Партнерское наставничество: «равный – равному», в котором наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает.

**Цель:** развить профессиональные умения, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, сформировать свой стиль в работе.

**Задачи:**

1. Создание условий для самостоятельных действий наставляемого.

2. Мотивация наставляемого на участие в профессиональных конкурсах.

3. Тиражирование опыта коллегам.

4.Развивать потребности у педагога к ИОМ и профессиональному самосовершенствованию.

**Преимущества:**

1. Наставник помогает партнеру в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности работой;

2. Эффективный наставник слушает, собирает информацию, обеспечивает честную и конструктивную обратную связь, создает видение перемен и мотивирует партнера к действиям;

3. Наставник помогает партнеру отслеживать прогресс в достижении конкретных карьерных целей.

По этой модели наставничества сформирована пара: **наставляемый Скоркина Эвелина Ивановна,** молодой специалист, учитель английского языка, стаж работы: 2 года, **наставник** Гурова Надежда Евгеньевна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка, стаж работы: 12 лет.

.