

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»**

660119, г.Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон/факс 8(391)225-48-50,
e-mail: sh139@bk.ru

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МАОУ СШ №139
Протокол №2
«19» марта 2020г.

Утверждаю
директор МАОУ СШ №139
_____/И.В.Федотова
Приказ № _____
От «__» _____ 2020г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СШ №139
за 2019 год**

Г. Красноярск

Оглавление

1. <i>Общая характеристика школы</i>	3
1.1. <i>Контингент обучающихся</i>	3
1.2. <i>Система управления школой</i>	5
1.3. <i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	6
1.4. <i>Особенности организации образовательного процесса</i>	12
2. <i>Качество подготовки обучающихся</i>	18
2.1. <i>I уровень</i>	18
2.2. <i>II уровень</i>	21
2.3. <i>III уровень</i>	27
3. <i>Данные о востребованности выпускников</i>	27
4. <i>Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию</i>	29
5. <i>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	35

1. Общая характеристика школы

Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Местонахождение Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год основания	1984
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №139»
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
б) фактический	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
телефон	(391) 225-48-50
факс	(391) 225-48-50
e-mail (адрес электронной почты)	sh139@bk.ru
адрес сайта в Интернете	http://mboush139.ucoz.net/

Находится на территории Советского района города Красноярска.

1.1. Контингент обучающихся

Контингент учащихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
01.09.2017г.	36	952
01.09.2018г.	39	1087
05.09.2019г.	36	920

По классам:

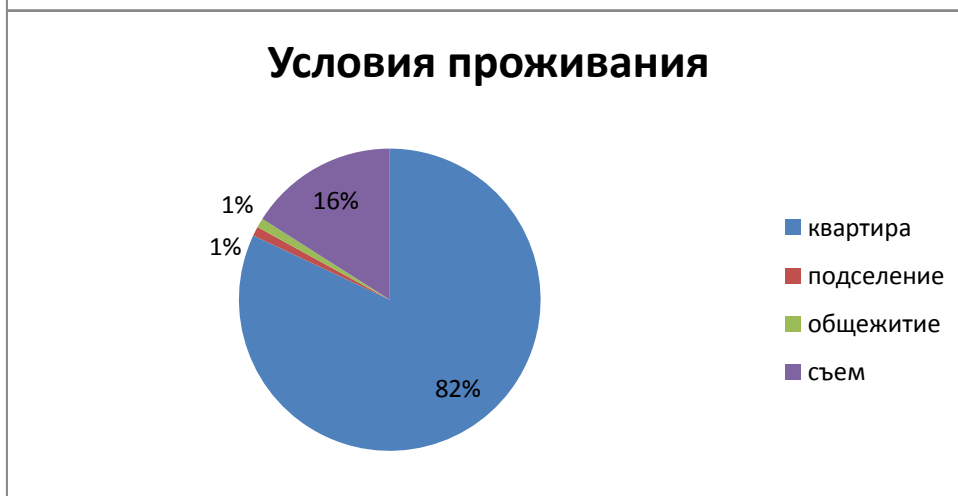
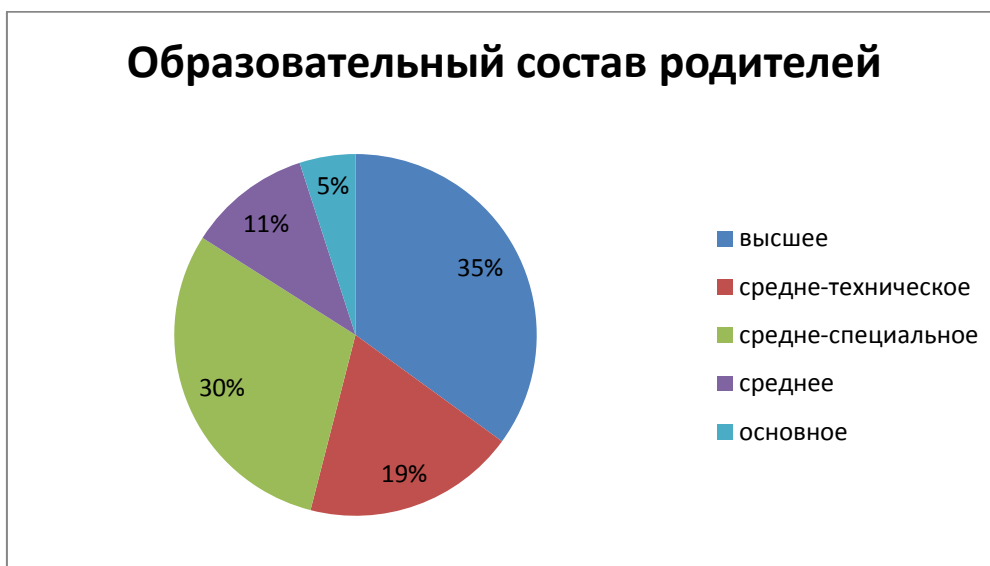
классы	Количество учащихся на 01.09.2017г.	Количество учащихся на 01.09.2018г.	Количество учащихся на 05.09.2019г.
1	135	178	108
2	137	148	131
3	106	142	116
4	93	110	113
Итого (1-4)	471	578	468
5	81	93	88
6	88	82	79
7	80	87	80
8	96	86	76
9	84	102	76
Итого (5-9)	429	450	399
10	28	28	28
11	24	31	25
Итого (10-11)	52	59	53
Всего:	952	1087	920

Социальные особенности:

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия

своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Социальная карта обучающихся МАОУ СШ № 139



По составу в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. Только у трети учащихся родители имеют высшее образование, у большей части – среднее профессиональное образование. Большая часть учащихся проживают в квартирах.

Выводы:

Изменение контингента учащихся: в связи с открытием новой школы в микрорайоне Солнечный, часть учащихся (в основном начальных классов) перешли учиться по месту своего жительства, что привело к уменьшению классов-комплектов на 3 единицы, по сравнению с сентябрем 2018г. количество учащихся уменьшилось на 167 человек.

Проблемой остается наполняемость 10-11-х классов: по одному классу-комплекту в параллели, что затрудняет осуществление профильного обучения. В 2019-2020 учебном году был сформирован 10 класс с двумя профилями (социально-экономический профиль совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф.Решетнева и информационно-математический); также продолжает обучение 11 класс в рамках социально-экономического профиля.

В рамках деятельности по сохранению контингента обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- межведомственное взаимодействие (с ДОУ, детской поликлиникой, ЦДТ №1, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф.Решетнева; НКО «Живое дыхание»);
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников;
- предоставление платных образовательных услуг (в 2019 – 2020 учебном году программы «Логопед», «Дошколенок», «Футбол для начинающих», «Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом («Биология», «Решение обществоведческих заданий», «Чтение с увлечением» английский язык, «Медиатехнологии и ИТ», «Репетиторство» и др.).

1.2. Система управления школой

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав Школы,
- Конвенция по правам ребёнка,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015),
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000136, регистрационный № 4222 от 07.04.2015 года,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 22.10.2015г. №2476-18-02),
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по БУП 2004г.) МАОУ СШ №139;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139 (вариант 6.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №139 (вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СШ №139 (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СШ №139 (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников, Президент учащихся школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база:

В школе имеются два спортивных зала (большой-292,8 кв.м, малый 101 кв.м), столовая - 186 кв.м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

Всего учебных кабинетов, используемых в	Количество	% материально-технического обеспечения
---	------------	--

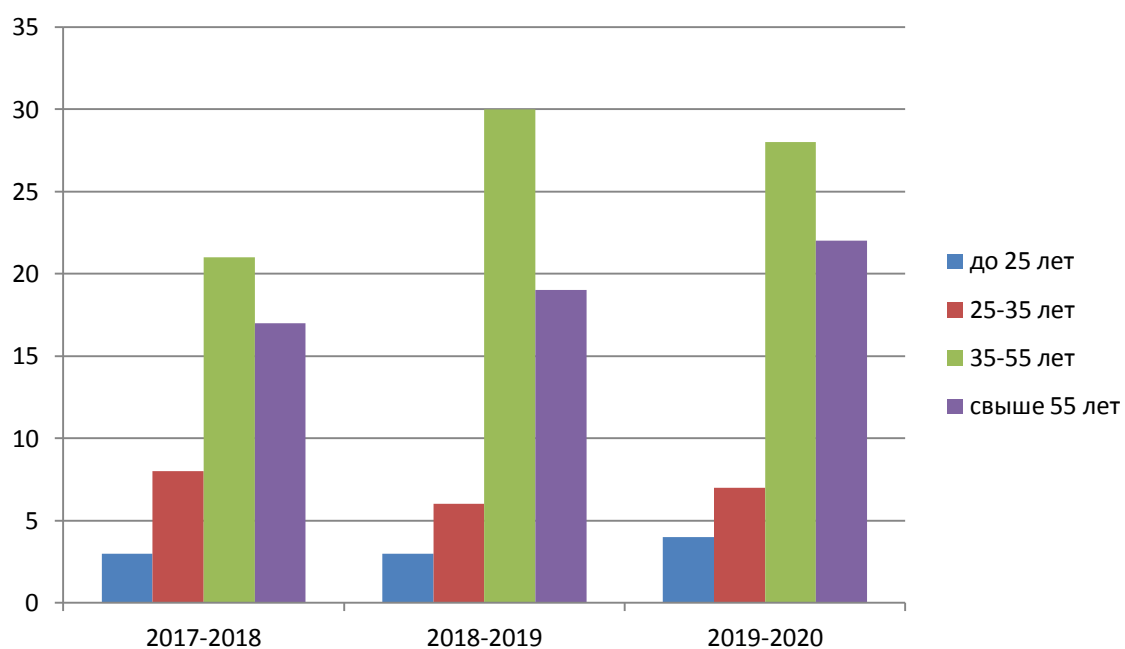
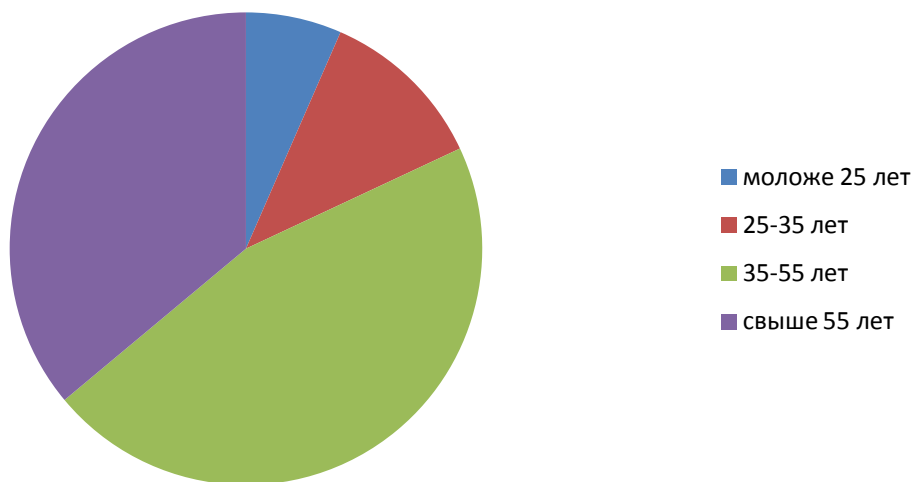
образовательном процессе		
кабинет химии	1	75%
кабинет истории и обществознания	3	85%
кабинет географии	1	85%
кабинет иностранного языка	5	45%
кабинет русского языка	4	60%
кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60%, 60%
компьютерный класс	1	75%
кабинет начальной школы	10	80%
кабинет математики	3	75%
кабинет биологии	1	70%
кабинет физики	1	70%
мастерская	2	70%
кабинет музыки	1	90%
лаборатории	3	70%
спортивный зал	2	60%
актовый зал	1	65%
кабинет социально-психологической службы	1	50%
библиотека	1	85%
кабинет ГПД	1	75%
ресурсный класс	1	90%
кабинет для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	1	90%

Кадровое обеспечение.

Возрастные категории педагогического коллектива школы

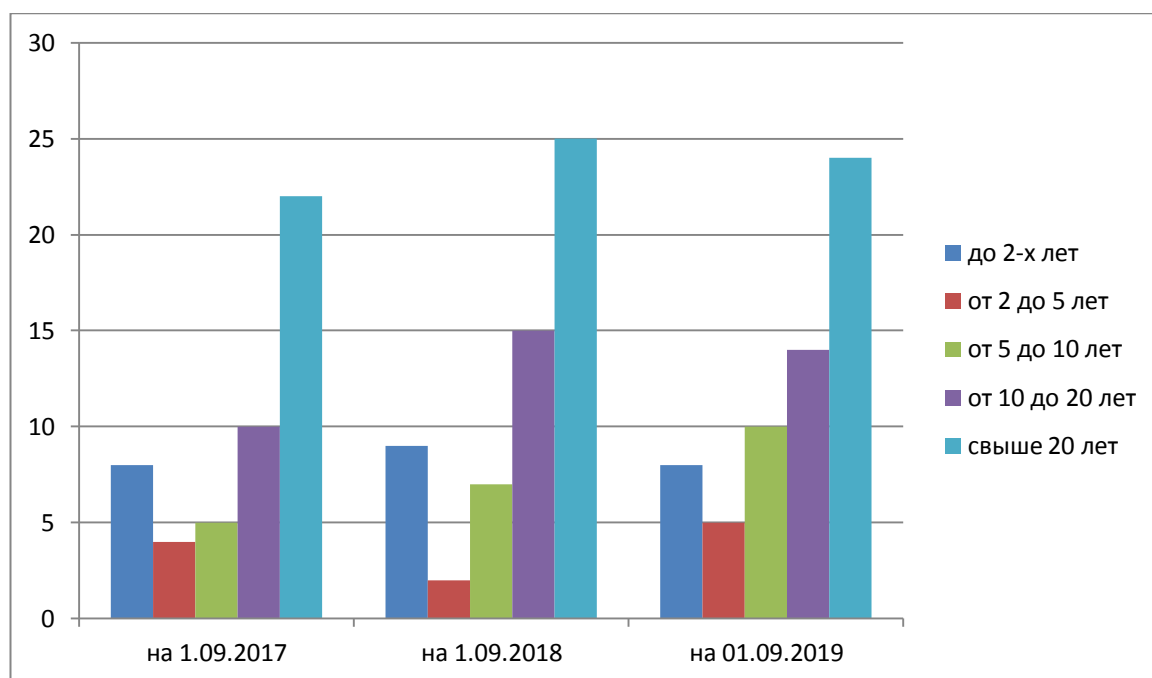
<i>Учебный год</i>	<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>свыше 55 лет</i>
2016-2017	5	8	19	16
На 1 сентября 2017г.	3	8	21	17
На 1 сентября 2018г.	3	6	30	19
на 1 сентября 2019г.	4	7	28	22

Возрастные категории педагогического коллектива школы



Педагогический стаж

Учебный год	Всего работников	Стаж работы					
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
На 1.09.2017	49	8	4	5	10	5	17
На 1.09.2018	58	9	2	7	15	4	21
на 1.09.2019	61	8	5	10	14	4	20



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трех лет, традиционно большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет (39%).

Стабилен состав молодых педагогов, даже наблюдается прирост по сравнению с предыдущим периодом (плюс два педагога). Остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, повысилось качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов, психологической службы школы, района, города.

Уровень образования

Учебный год	Всего работников	Образование			
		высшее профессиональное	высшее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
На 1.09.2017	49	3	38	3	5
На 01.09.2018	58	6	44	3	5
на 01.09.2019	61	7	40	5	9

77% педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них 85% - высшее педагогическое, остальные ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочно получают высшее профессиональное педагогическое образование, что помогает им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

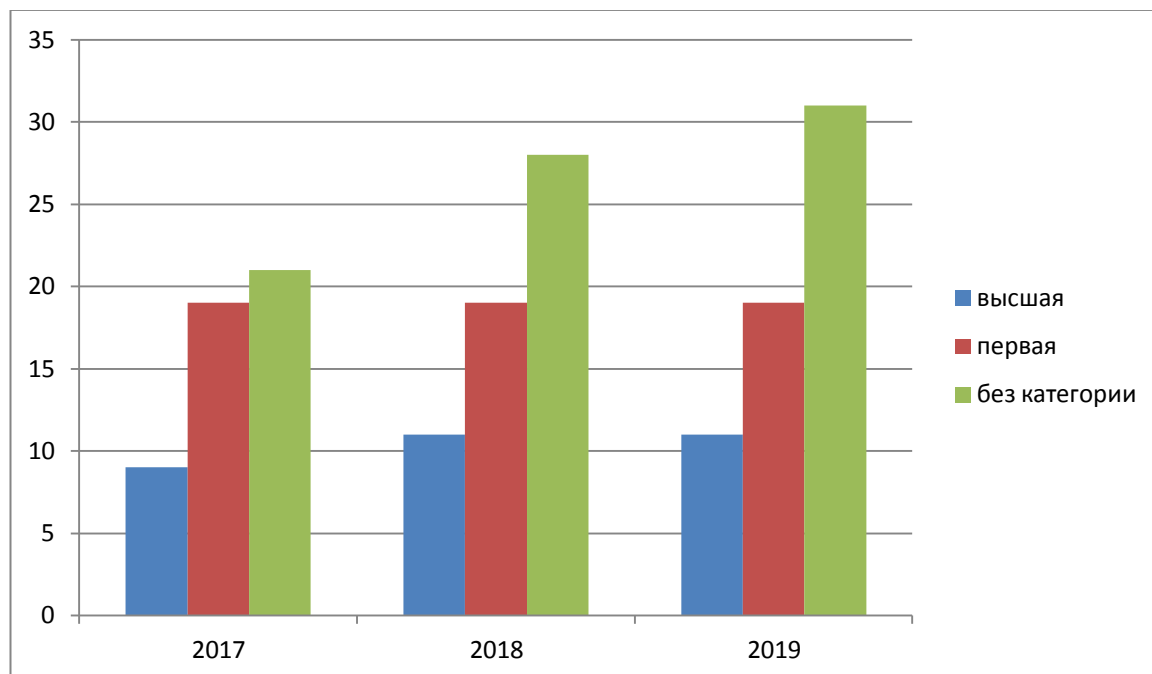
Повышение квалификации

Год	Количество педагогов	Повысили квалификацию	Из них:		
			ФГОС	ОВЗ	Переподготовка
2017	49	15	14	6	3
2018	58	17	8	3	2
2019	61	31	11	2	3

Т.о. в течение 2019 года 51% педагогов повысили свою квалификацию.

Аттестация педагогических кадров

В 2019 учебном году 13 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них на высшую квалификационную категорию аттестовались - 3 человека, на первую – 4, на соответствие занимаемой должности – 6.



Намечается тенденция уменьшения количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на присвоение категории. Скорее всего, это связано с недостаточной моральной и материальной мотивацией педагогов.

Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся школы осуществлялось методическими объединениями. Организацию УВП на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности школьника занималось методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии. Координировал работу ШМО методический совет. В целях обеспечения реализации Программы развития МАОУ СШ №139 на 2017-2020 гг. созданы проектные группы:

Проект	Состав проектной группы
Формирующее оценивание	10 педагогов
Социально-экономический класс	4 педагога
Третий час физической культуры	4 педагога
Журнал про школьную жизнь	6 педагогов
Школьный музей	4 педагога
Дистанционное обучение	6 педагогов

Таким образом, в организацию управления образовательным процессом в школе включается большее количество педагогов, используются проектные способы достижения запланированных результатов.

Активность педагогов в представлении своего профессионального опыта

Учебный год	Выступления на внешкольных мероприятиях	Публикации, личный сайт	Участие в профессионал. конкурсах	Ведение экспериментальной работы, в т.ч. проектной
2016-2017	6	6	2	4
2017-2018	9	10	4	10
2018-2019	4	6	2	28

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату 90 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы.

Организует работу библиотеки и читального зала **заведующий библиотекой Бергер Тамара Сергеевна.**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Общие сведения

Объем основного библиотечного фонда -11596 экз.

Объем фонда учебников – 11856 компл., учебно-методической литературы – 936 экземпляров. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Количество пользователей – 981 чел. Из них учащихся - 920 чел., охват составляет 100%.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	40%
обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	90%
возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	регулярный
наличие официального сайта	постоянное функционирование

использование электронного журнала	используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.
------------------------------------	---

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Начало учебных занятий:

первая смена – 08.00

вторая смена – 14.00

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В 1-8-х классах – пятидневная, в 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

В классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ СШ № 139 на 2019-2020 учебный год**

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-5 классы	6-8-е классы	9, 11 классы	10-е классы
Начало учебного года	2 сентября 2019 года				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	
Промежуточная аттестация	2-16 декабря, 13 апреля – 30 мая		2 – 16 декабря, 13 апреля – 3 июня	2-16 декабря, 13 апреля – 25 мая	2-16 декабря, 13 апреля – 30 мая
Учебные сборы					По приказу ГУО
Государственная итоговая аттестация				В соответствии с расписанием ГИА	
Окончание учебного года	30 мая		3 июня		30 мая
Продолжительность учебных четвертей					
1 четверть	02.09. – 26.10.2019				
2 четверть	05.11 – 28.12.2019				
3 четверть	09.01 – 14.02. 24.02 – 21.03	09.01 – 21.03.2020			
4 четверть	01.04 – 30.05	01.04 – 03.06.2020		01.04 – в соответствии с расписанием ГИА	01.04 – 30.05.2020
КАНИКУЛЫ					
Осенние	27.10 – 04.11.2019 (9 дней)				
Зимние	29.12.2019 – 08.01.2020 (11 дней)				
Весенние	22.03 – 31.03.2020 (10 дней)				
Дополнительные	15.02 – 23.02.2020				

Внеурочные занятия в 1-9-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

**Учебные планы
НОО**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования, размещенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Учебный план МАОУ СШ №139 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения начального общего образования.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2-4 классах продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, урока – 45 минут. В 1,2,3 классах – пятидневная, в 4 классах – шестидневная учебная неделя. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца. Для обучающихся в 1 классе устанавливается в течение года дополнительные каникулы.

Обучение в классах начального общего образования ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

С целью привития интереса обучающихся к отдельным видам спорта, с учетом запроса участников образовательных отношений, состояния здоровья отдельных учащихся, спортивных традиций Красноярского края в связи с организацией обучения в 1-4-х классах по 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) пункт 10.20 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в **урочной и внеурочной форме**) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.»).

Формами промежуточной аттестации в 1-4-х классах являются:

- по русскому языку в 1 классе – контрольное списывание, во 2-4-х классах – контрольная работа;
- по математике – контрольная работа;
- по иностранному языку (2-4 класс), окружающему миру (1-4 классы), литературному чтению (1-4 классы) – итоговое тестирование.

- по родному языку (русскому), изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии, курсу «Занимательная математика», ОРКСЭ - зачёт.

В 1-х классах уровневое оценивание контрольных и тестовых работ (низкий, базовый, повышенный уровень).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в 2019-2020 учебном году вводится в 1-м классе в объеме 0,5 часа в неделю на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) в соответствии с Положением о порядке организации изучения родного языка в МАОУ СШ №139 (утверждено приказом по школе от 28.08.2019г. №01-12-271).

ООО

Учебный план МАОУ СШ №139 для 5-9-х классов составлен с учетом примерного учебного плана, содержащегося в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11. 2002 № 44 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с п.18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании решения Педагогического Совета (протокол №1 от 12.01.2017) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности изучения не только одного иностранного языка в условиях нарастающей полиязычности общества в 2019-2020 учебном году для 5-х, 6А, 7Б классов сформированы учебные планы с обязательным изучением второго иностранного языка (немецкого языка).

С целью привития интереса обучающихся к отдельным видам спорта, с учетом запроса участников образовательных отношений, состояния здоровья отдельных учащихся, спортивных традиций Красноярского края в 5-9-х классах третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) пункт 10.20 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в

урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.»).

В учебном плане для 6-го класса часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 час на курс «Экология» в **6Б и 6Г** классах;
- 1 час на курс «Добро пожаловать в Британию!» в 6Б классе;
- 1 час на курс «Занимательная география» в 6Г классе.

В учебном плане для **7-го класса** часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- по 0,5 часа на изучение курса «События. Вероятности. Статистическая обработка данных» в 7А, Б, В классах;
- по 1,5 часа выделено на проектно-исследовательскую деятельность в 7А, 7В классах,
- по 1 часу на изучение курса «Экология» в 7А и 7В классах;
- 0,5 часа на изучение курса «Учимся писать сочинение» в 7Б классе.

В учебном плане для **8-го класса** часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на изучение курса «Основы финансовой грамотности»;
- 1 час на изучение курса «Экология»;
- 1 час на продолжение изучения курса «События. Вероятности. Статистическая обработка данных».

В 5-х классах продолжительность учебного года составляет 34 пятидневные учебные недели, в 6-8-х классах – 35 пятидневные учебные недели, в 9-х классах – 33 шестидневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

В учебном плане для **9-го класса** часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на изучение курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час на изучение курса «Методы решения неравенств»;
- 1 час на изучение курса «Введение в языкознание»;
- 1 час на изучение курса «Право»;
- 0,5 часа на изучение курса «Экология»;
- 0,5 часа на изучение курса «Подготовка к ОГЭ по информатике».

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начального общего образования.

В МАОУ СШ №139 предметная область ОДНКНР реализуется через:

- 1) предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (1 час в неделю);
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (мероприятия в рамках направлений «Я и мое Отечество», «Я и культура») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в 2019-2020 учебном году вводится в 5-м классе в объеме 0,5 часа в неделю на основании Федерального закона от 29 декабря

2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) в соответствии с Положением о порядке организации изучения родного языка в МАОУ СШ №139 (утверждено приказом по школе от 28.08.2019г. №01-12-271).

СОО

Учебный план МАОУ СШ № 139 для 10-11-х классов сформирован на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденного Постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П, разработанного согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312, и Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

С целью организации профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом потребностей участников образовательных отношений и условий образовательной организации для 10а класса составлен многопрофильный учебный план (социально-экономический (профильные учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право») и информационно-математический (профильные учебные предметы «Математика», «Информатика»). Также для усиления социально-экономического профиля введены спецкурсы:

- «Качество в современном мире»,
- «Инструменты качества»,
- «Психология делового общения».

Для учета интересов и потребностей участников образовательных отношений информационно-математической группы введены факультативы:

- Методы решения физических задач
- Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету из компонента образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на изучение курса обязательного выбора «Русское правописание: орфография и пунктуация».

В 11 классе продолжено обучение в рамках социально-экономического профиля: профильные учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право». Для усиления профиля введены спецкурсы:

- «Маркетинг»;
- «Оценка качества»;

- «Я – аудитор»;
- «Документирование деятельности»;
- «Создание своего офиса».

В 10 классе продолжительность учебного года составляет 34 6-дневные учебные недели, а в 11 классе – 33 6-дневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Часы регионального компонента отведены на изучение курса «Основы регионального развития».

Таким образом, в 10 и 11 классах часы компонента образовательной организации распределяются таким образом, чтобы помочь простроить учащимся индивидуальную траекторию своего развития, осознанно выбрать дальнейшую профессию и обеспечить преемственность обучения в высшей школе.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017г. в обязательную часть учебного плана 10-м классе вводится предмет «Астрономия».

Все компоненты учебного плана – федеральный, региональный и образовательной организации – реализуются полностью по назначению, обязательная минимальная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням соблюдается, превышения норм учебной нагрузки нет.

2. *Качество подготовки обучающихся*

2.1. *I уровень*

Успеваемость 1 – 4 классы 2018-2019 учебный год

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
1А	Гриц Т.А.	30	30	-		0	30
1Б	Шипилова Н.А.	30	30	-		0	30
1В	Синицина С.И.	30	28	-		0	28
1Г	Набиева А.А.	29	28	-		0	28
1Д	Садихова Э.Д.	25	25	-		0	25
1Е	Ранда Н.В.	28	27	-		0	27
2А	Ивлева С.П.	31	29	0	16	0	29
2Б	Сидлова Т.Ф.	28	30	6	13	0	30
2В	Сидорова В.Ю.	30	29	3	20	0	29
2Г	Петцке Е.М.	30	30	1	16	0	30
2Д	Сацук Е.С.	30	30	3	12	0	30
3А	Гриц Т.А.	25	24	1	8	0	24
3Б	Дубровина Н.Н.	29	28	6	13	0	28
3В	Сюткина И.П.	30	30	3	17	0	30
3Г	Ранда Н.В.	28	27	1	14	0	27
3Д	Садихова Э.Д.	30	30	1	13	0	30
4А	Сацук Е.С.	25	26	3	12	0	26
4Б	Петцке Е.М.	27	26	2	10	0	26
4В	Шевченко Г.А.	29	30	3	7	0	30
4Г	Сидорова В.Ю.	29	26	1	11	0	26
Итого в 1-4-х классах		573	563	34	182	0	563

Результаты внешних мониторингов (КДР, ВПР)

	уровень/отметка	ГП	ЧГ	ВПР РЯ	ВПР М	ВПР ОМ
4 А	повышенный /5	11	0	3	3	2
	базовый/4	10	24	6	13	15
	ниже базового/пониженный/3	4	1	12	6	7
	недостаточный/2	0	0	4	2	0
4 Б	повышенный/5	9	6	4	4	7
	базовый/4	15	19	10	17	14
	ниже базового/пониженный/3	3	1	8	2	5
	Недостаточный/2	0	0	4	1	0
4 В	повышенный/5	9	2	1	3	1
	базовый/4	9	9	5	14	7
	ниже базового /пониженный/3	9	10	8	5	19
	недостаточный/2	0	4	15	7	0
4 Г	Повышенный/5	10	1	2	5	1
	Базовый/4	13	23	7	9	15
	Ниже базового/пониженный/3	2	0	6	5	6
	Недостаточный/2	0	1	8	3	1
Итого	Повышенный/5	39	9	10	15	11
	Базовый/4	47	75	28	53	51
	Ниже базового/пониженный/3	18	12	34	18	37
	Недостаточный/2	0	5	31	13	1
	% качества	45,1	82,3	36,8	66,6	62
	Достигли базового уровня, включая повышенный/ средний балл	88,9%	97%	3,4	3,7	3,7
	Прогнозируемые результаты	85%	85%	3,7	3,8	3,8

**Сводная ведомость по 4 классам
ГП, ЧГ, ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)**

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Красноярский край	32420	4.4	24.7	47.8	23.1
город Красноярск	11251	3.3	20.7	47.7	28.3
(sch243090) МБОУ СШ №139	103	3.9	58.3	28.2	9.7
Средний балл	3,4				
Прогнозируемый результат	3,7				

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Красноярский край	32772	2	16.6	43.6	37.8
город Красноярск	11426	1.4	12.7	40.2	45.6

(sch243090) МБОУ СШ №139	102	2	31.4	52	14.7
Средний балл	3,7				
Прогнозируемый результат	3,8				

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Красноярский край	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
город Красноярск	11376	0.47	13.6	54	31.9
(sch243090) МБОУ СШ №139	100	0	35	54	11
Средний балл	3,7				
Прогнозируемый результат	3,8				

Групповой проект и читательская грамотность

	Уровень	ГП	ЧГ
Итого	Повышенный/повышенный	39	9
	Базовый/базовый	47	75
	Ниже базового/пониженный	18	12
	Недостаточный/недостаточный	0	5
	Достигли базового уровня, включая повышенный/ средний балл	88,9%	97%
	Прогнозируемые результаты	85%	85%

Состояние здоровья учащихся, 1-4 классы

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018	62	419	82	1	8
2019	62	330	67	0	10

Физкультурные группы, 1-4 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2018	511	49	7	5
2019	430	31	4	2

2.2. II уровень

Успеваемость 5-9-е классы 2018-2019 учебный год

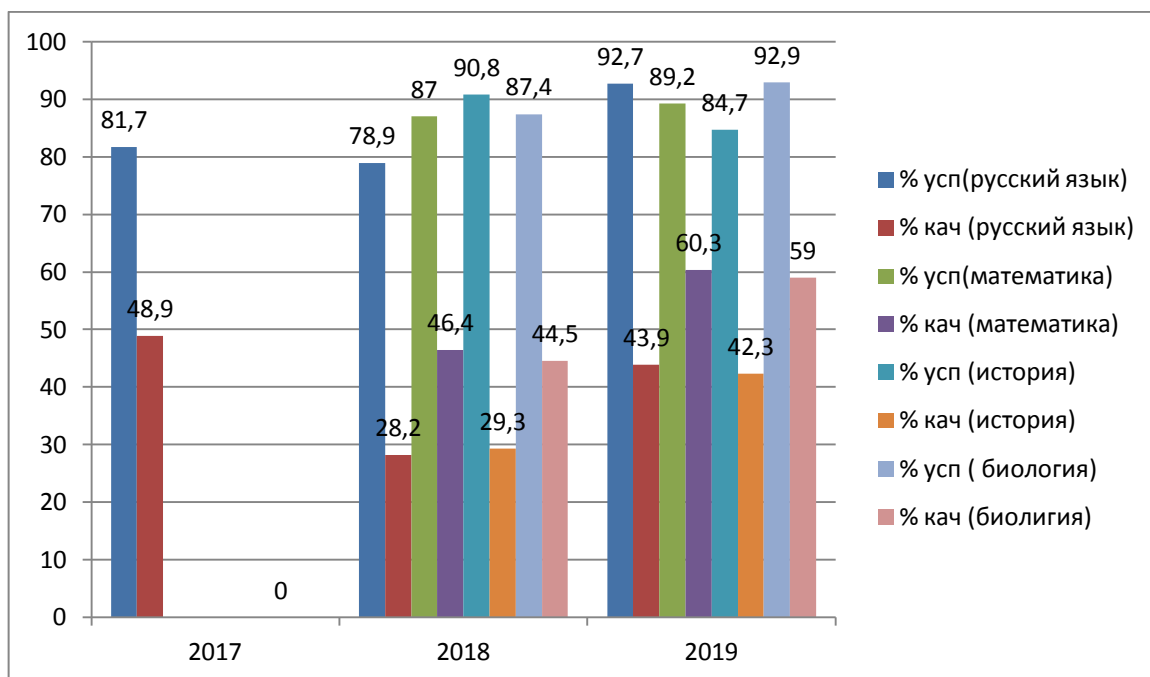
Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
5А	Кодакова С.А.	26	25	1	14	0	25
5Б	Самойлова А.В.	22	24	2	13	0	24
5В	Чернявская Л.Г.	24	23	1	6	1	22
5Г	Бергер Т.С.	20	19	0	4	0	19
6А	Арокина Л.В.	28	30	0	9	0	30
6Б	Кильгянкина Т.И.	27	27	3	13	0	27
6В	Закриева О.В.	27	28	0	7	0	28
7А	Толстикова Т.И.	29	29	0	9	1	28
7Б	Глуховская И.В.	30	30	2	7	0	30
7В	Соколова З.А.	27	31	0	1	0	31
8А	Коношенко Г.Г.	30	29	0	5	0	29
8Б	Соколова М.П.	28	29	3	13	0	29
8В	Барсукова Н.В.	28	29	0	6	0	29
Итого в 5-8-х классах		346	353	12	107	2	351

9-е классы:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Допущено к итоговой аттестации
9А	Микешина Н.Н.	27	27	27
9Б	Зубрилова С.Б.	27	27	27
9В	Верхорубова Н.В.	27	27	27
9Г	Голованец О.П.	21	21	21

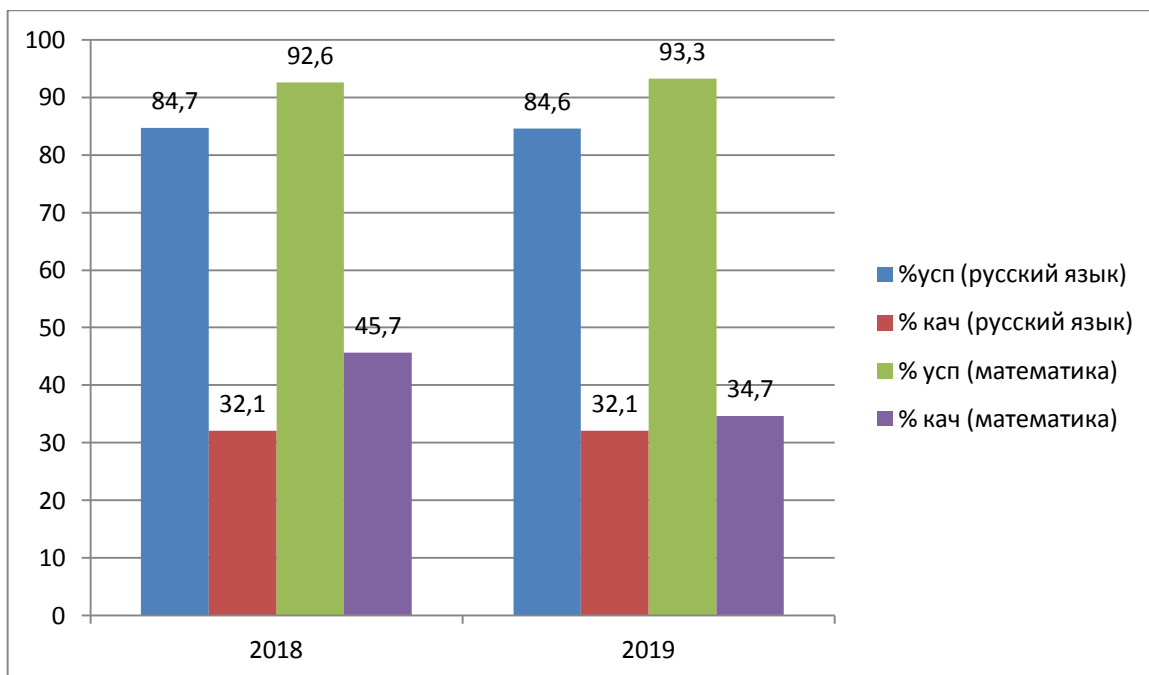
Всероссийские проверочные работы, 5-е классы

Год	Русский		Математика		История		Биология	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2017	81,7	48,9	-	-	-	-	-	-
2018	78,9	28,2	87	46,4	90,8	29,3	87,4	44,5
2019	92,7	43,9	89,2	60,3	84,7	42,3	92,9	59



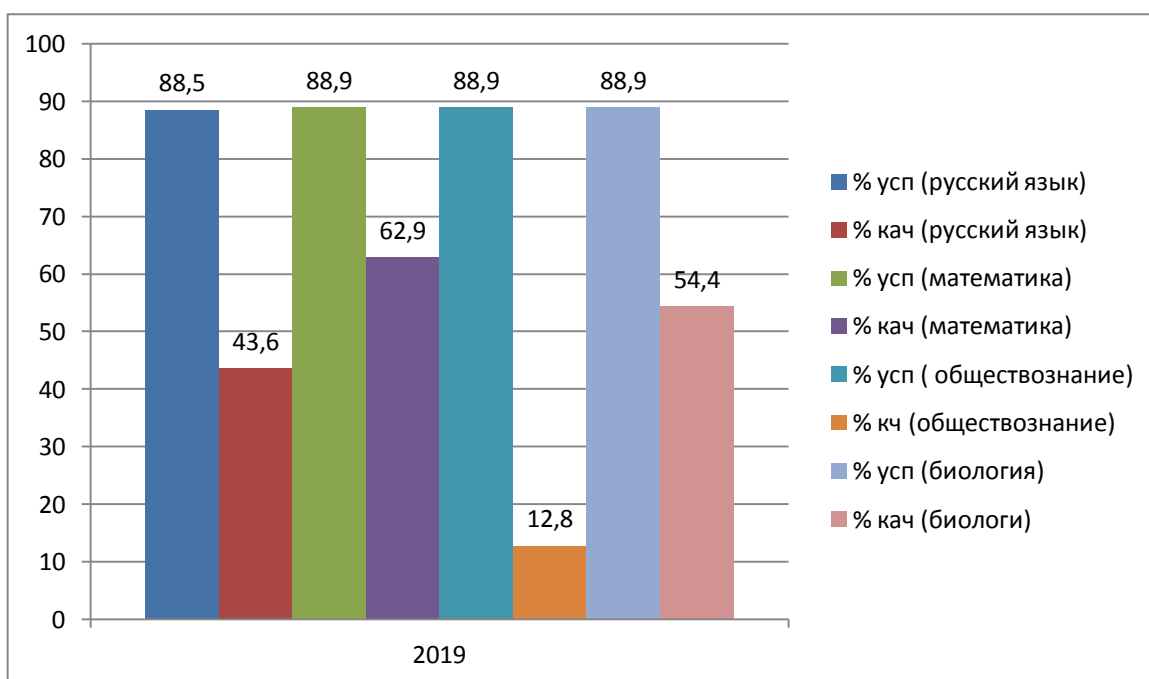
Всероссийские проверочные работы, 6-е классы

Год	Русский		Математика		История		Биология		география		обществознание	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2018	84,7	32,1	92,6	45,7	-	-	-	-	-	-	92,9	44,1
2019	84,6	32,1	93,3	34,7	88,6	36,7	87,8	44,6	93,6	60,3	-	-



Всероссийские проверочные работы, 7-е классы

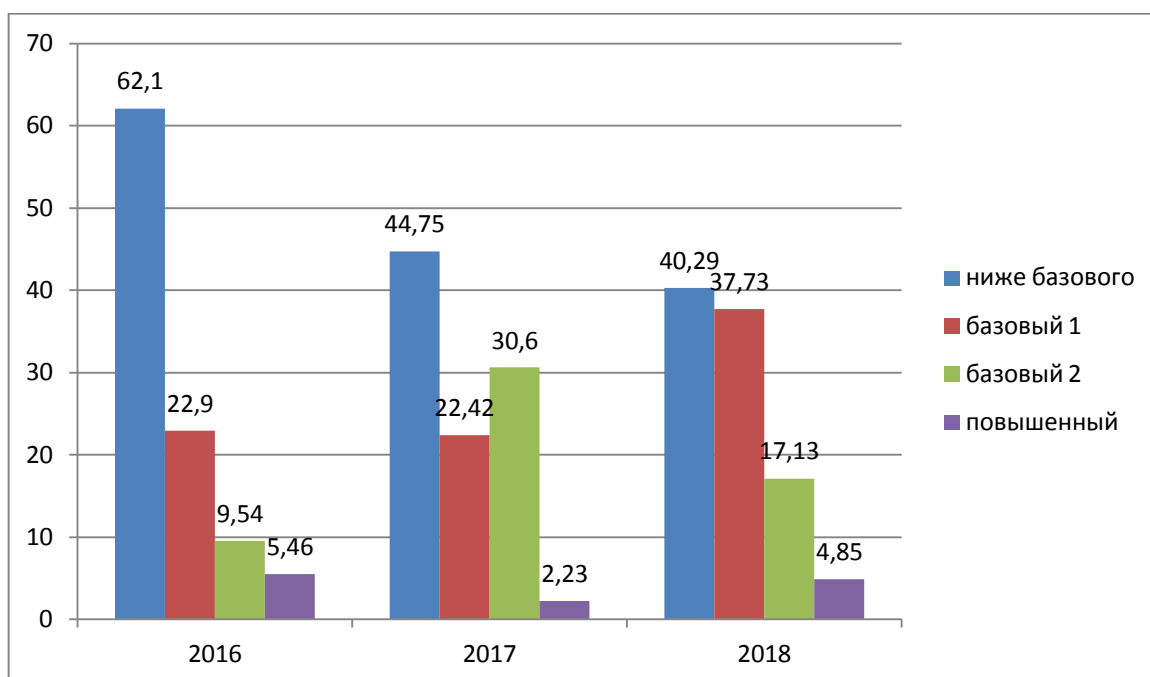
Год	Русский		Математика		Обществознание		Биология	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019	88,5	43,6	88,9	62,9	88,9	12,8	88,9	54,4



ККР по математике, 7-е классы

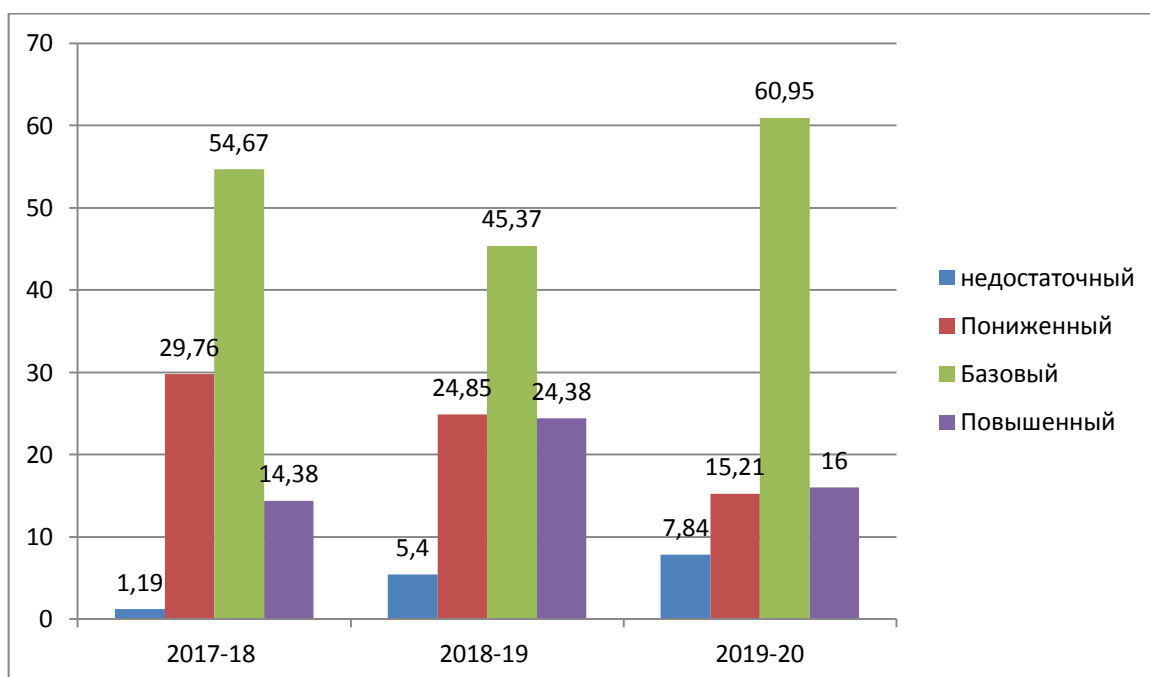
Год	Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный
2016	62,1	22,9	9,54	5,46
2017	44,75	22,42	30,6	2,23

2018	40,29	37,73	17,13	4,85
------	-------	-------	-------	------



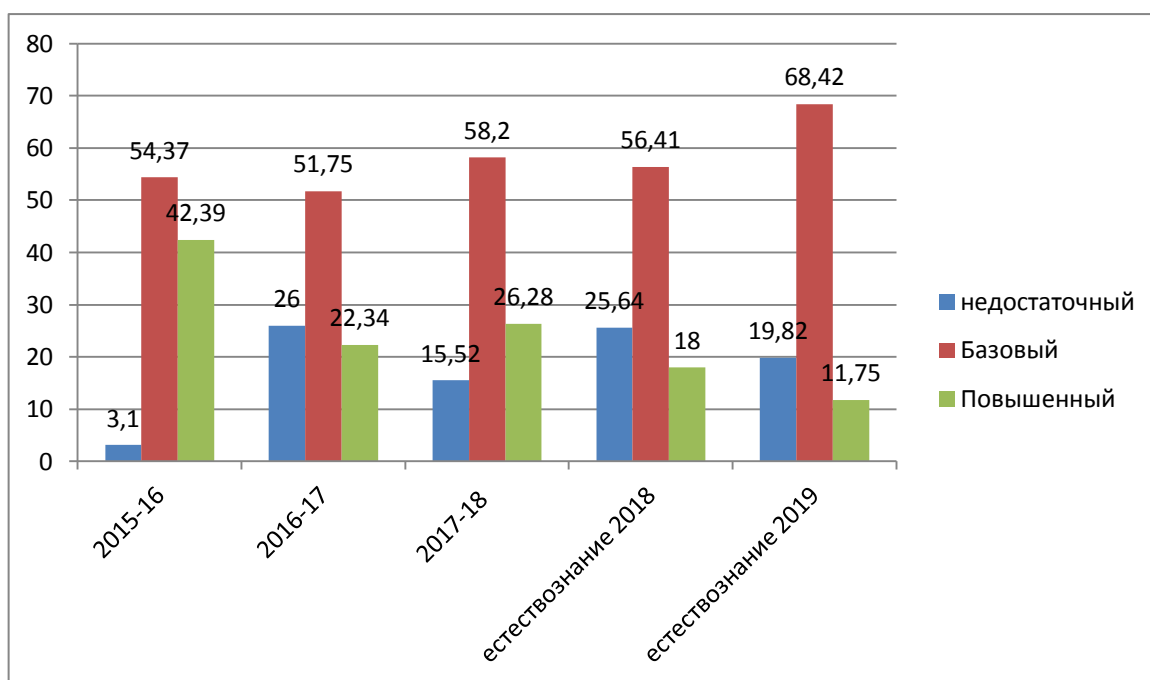
КДР по читательской грамотности, 6-е классы

Год	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2017-18	1,19	29,76	54,67	14,38
2018-19	5,4	24,85	45,37	24,38
2019-20	7,84	15,21	60,95	16



ККР8 по естествознанию
Распределение по уровням достижений

Год	Недостаточный	Базовый	Повышенный
2015-16	3,1	54,37	42,39
2016-17	26	51,75	22,34
2017-18	15,52	58,2	26,28
естествознание 2018-19	25,64	56,41	18

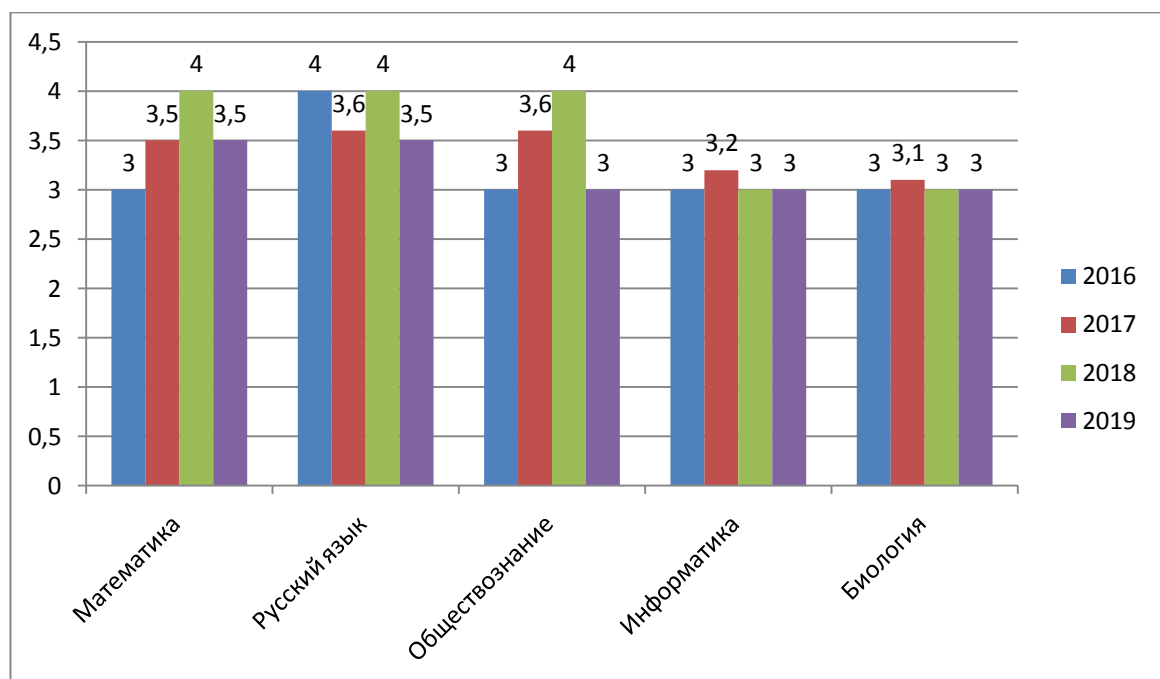


9 класс экзамены (ОГЭ)

№	Ф.И.О.	предмет	Кол-во	Качество %	Неуспевающие Кол./ %	Сред.балл
1	Микешина Н.Н.	Русский язык	27	78	0	4
2	Барсукова Н.В.	Русский язык	21	29	2\10	3
3	Самойлова А.В.	Русский язык	54	45	4\7	3,5
4	Кильгянкина Т.И.	география	4	75	0	4
5	Закриева О.В.	биология	51	39	2\4	3
6	Коношенко Г.Г.	обществознание	79	47	7\10	3
7	Толстикова Ю.А.	история	1	100	0	4
8	Зайцева Л.П.	математика	54	67	0	3,7
9	Пуусепп А.Ю.	математика	21	66	2\15	3,4
10	Чернявская Л.Г.	математика	27	63	4\15	3,4
11	Райкова Н.В.	ИКТ	21	29	3\14	3
			26	46	1\4	3
12	Верхорубова Н.В.	Английский язык	1	100	0	4
13	Зубрилова С.Б.	Английский язык	1	100	0	5
14	Панченко А.В.	химия	12	33	0	3
15	Таранина Т.А.	физика	4	50	0	3,5

Сравнительные результаты ГИА, 9 класс.

Предмет	Средний балл			
	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Математика	3	3,5	4	3,5
Русский язык	4	3,6	4	3,5
Обществознание	3	3,6	4	3
Информатика	3	3,2	3	3
Биология	3	3,1	3	3



Состояние здоровья учащихся 5-9-х классов.:

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018	40	318	91	0	5
2019	30	267	100	0	4

Физкультурные группы, 5-9 классы.

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2018	391	59	1	3
2019	343	48	6	4

2.3.III уровень

Успеваемость 2017-2018 учебный год 10-11-е классы

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены /выпущены
10	Михалева И.А.	28	25	1	13	0	25
11	Гущина М.Е.	31	31	2	14	0	31

ВПР (11-е классы)

Год	Физика		История		Биология		География	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2017	78	31	-	-	-	-	89,4	21
2018	100	35,7	-	-	100	58,3	-	-
2019	-	-	64	24	94,7	21,1	100	75,3

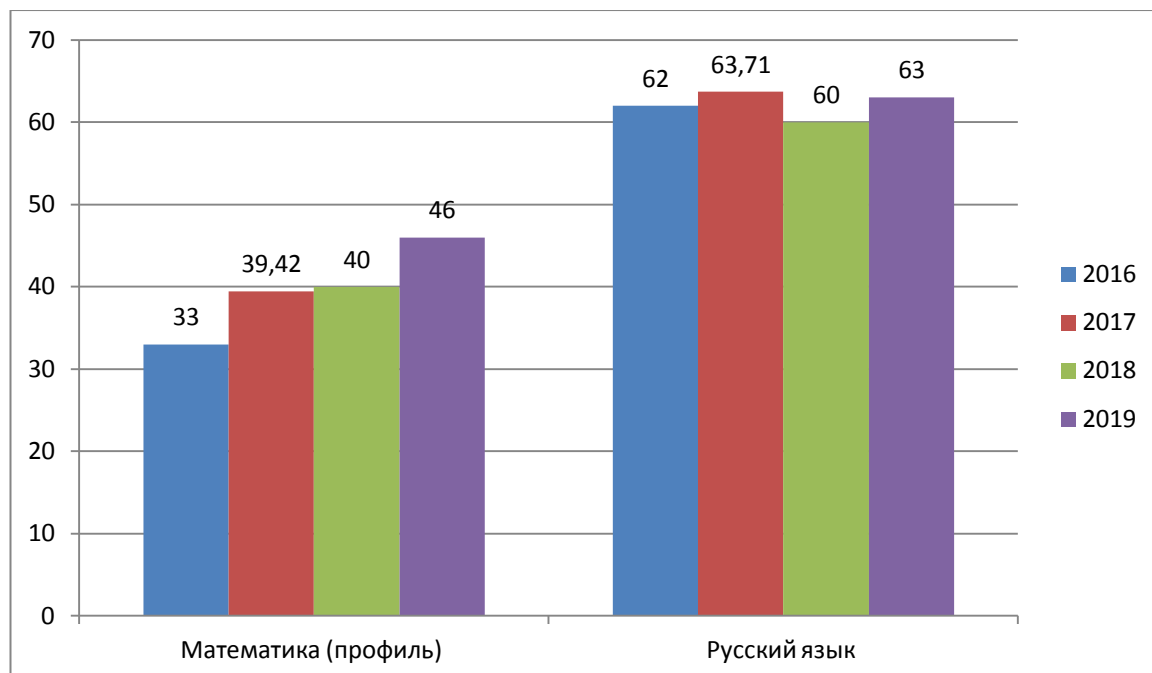
Результаты ГИА, 11 класс

№	Ф.И.О.	предмет	Кол-во	МАХ Бал	> MIN учащихся	< MIN учащихся	Сред.балл
1	Микешина Н.Н.	Русский язык	31	94	31	0	63
2	Микешина Н.Н.	литература	5	77	4	1	57
5	Закриева О.В.	биология	4	63	4	0	51
6	Гущина М.Е.	обществознание	16	76	13	3	54
7	Гущина М.Е.	история	2	84	2	0	78
8	Соколова М.П.	Математика база	15	3	13	2	4
9	Соколова М.П.	Математика профиль	16	74	13	3	46
11	Арокина Л.В.	ИКТ	8	64	3	5	35
12	Верхорубова Н.В.	Английский язык	1	60	1	0	60
13	Толстикова Н.Ю.	Английский язык	1	60	1	0	60
14	Панченко А.В.	химия	3	66	1	2	37
15	Таранина Т.А.	физика	3	49	0	0	42

Сравнение результатов ГИА-11 за 3 года

Предмет	Средний балл			
	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.

Математика (профиль)	33	39,42	40	46
Русский язык	62	63,71	60	63



Состояние здоровья учащихся 10-11 классов.:

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2018г.	4	28	26	0	1
2019г.	3	26	21	0	2

Физкультурные группы, 10-11 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2018г.	36	20	2	1
2019г.	32	18	1	1

3. Данные о востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Пересдача ОГЭ осенью
		ПТУ	курсы	ССУЗы		
2016	52	1	0	20	28	3
2017	66	0	0	28	30	8
2018	83	1	0	38	41	3
2019	95	1	0	49	45	9

Распределение выпускников 11 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования					
		ВУЗы	ССУЗы	ПТУ	На работу	Вооруженные силы РФ	Другое
2016	39	22	10	0	0	0	7
2017	21	17	4	0	0	0	0
2018	24	13	7	0	2	1	1
2019	31	12	14	0	5	0	0

Выводы: Уменьшается количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 38% в 2019г. Растет количество выпускников, поступающих в учреждения СПО (45% в 2019г.).

4. Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

На начало 2019-2020 учебного года произошел отток учащихся, обучающихся в МАОУ СШ №139, в основном за счет начального общего образования. Изменение контингента учащихся произошло в связи с открытием новой школы в микрорайоне Солнечный, часть учащихся (в основном начальных классов) перешли учиться по месту своего жительства, что привело к уменьшению классов-комплектов на 3 единицы, по сравнению с сентябрем 2018г. количество учащихся уменьшилось на 167 человек.

По-прежнему невысока численность учащихся, обучающихся на ступени среднего общего образования, что затрудняет осуществление профильного обучения.

В 2019-2020 учебном году был сформирован 10 класс с двумя профилями (социально-экономический профиль совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф.Решетнева и информационно-математический); также продолжает обучение 11 класс в рамках социально-экономического профиля.

По результатам промежуточной аттестации качество обучения в 5-9-х классах остался на прежнем уровне, но снизилось количество отличников. Наблюдается большая группа резерва: учащихся, имеющих по 1-2 отметки «удовлетворительно». В 10-11-х классах качество осталось на прежнем уровне.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал, что процент учащихся, справляющихся с работой на повышенный уровень (отметки «4» и «5»), ниже средних показателей по городу Красноярску. Результаты группового проекта и читательской грамотности чуть выше прогнозируемых результатов, но также невысок процент четвероклассников, которые демонстрируют повышенный уровень владения данной компетенцией.

Результаты ГИА традиционно остаются на уровне средних показателей. В сравнении с прошлым годом результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах улучшились или остались на прежнем уровне. Традиционно наибольшей популярностью у выпускников 9-х классов среди экзаменов по выбору пользовались следующие предметы: обществознание, информатика, биология; среди выпускников 11 класса: обществознание, информатика. В 2019г. произошло понижение среднего балла ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию; отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по информатике и биологии. Повысился средний балл ЕГЭ по профильной математике (с 33 в 2016г. до 46 в 2019г.), по русскому языку (с 60 в 2018г. до 63 в 2019г.).

Анализ ошибок, допущенных выпускниками основного и среднего общего образования, показал, что общей проблемой является неразвитость метапредметных умений, особенно читательской грамотности, регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности, 6 класс, показали, что у учащихся 6а и 6б класса сформировано данное умение выше средних показателей по региону, а учащиеся 6г класса ниже средних показателей. Не у всех учащихся 6-х классов сформировано умение общее понимание текста, ориентация в тексте. Неплохо справились учащиеся 6а и 6б классов с заданиями, проверяющими умение глубокого и детального понимания содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания из предметной области «История, обществознание».

Результаты ГИА по математике, ККР по математике показали, что недостаточно сформирована система выявления и ликвидации пробелов осваиваемых математических компетенций, начиная с 6-го класса. Выше, чем в прошлом учебном году показали результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии (5-е классы); по истории процент успеваемости стал чуть ниже, но возрос процент качества. В 6-х классах наблюдается стабильная динамика результатов ВПР.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
2015-2016	13	1
2016-2017	7	0
2017-2018	11	0
2018-2019	11	1

Стабильно количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, появился один призер (по истории).

Результаты участия в других конкурсах:

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.
2017-2018 учебный год	281	27	0	0	1	1
2018-2019 учебный год	335	32	28	0	4	4

Наибольшее количество учащихся принимает участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, на втором месте – интеллектуальные конкурсы. Уровень мероприятий в основном не выходит за рамки муниципального.

Уровень воспитанности

	2016	2017	2018	2019
Общественно-опасные деяния	4	2	1	2
Преступления	0	1	0	1

В 2019г. возросло количество правонарушений, совершенных учащимися школы.

Ключевые проблемы в работе с одарёнными учащимися: работа элективных курсов не обеспечивает 100% потребностей учащихся в их самореализации самообразовании, необходимо профильное обучение. У педагогов отсутствует опыт работы с одаренными детьми.

Начинает ощущаться нехватка профессиональных педагогических кадров. Происходит снижение коэффициента стабильности педагогического состава. В связи с большой нагрузкой (при дефиците кадров для выполнения основной образовательной программы часы учебного плана распределяются между имеющимися педагогами) у учителей снижается мотивация для освоения новых технологий, для повышения качества преподавания, для реального, а не формального повышения квалификации. Педагоги школы практически не участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, не стремятся повысить квалификационную категорию (т.к. при высокой педагогической нагрузке не успевают добиваться соответствующих квалификационной категории результатов профессиональной деятельности).

Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования идет трудно. Формальные элементы ФГОС присутствуют в образовательном процессе школы, но организация урочного пространства в большинстве случаев не перестроено в соответствии с ФГОС (учителя эпизодически применяют системно-деятельностный подход, формально применяют систему оценки развития метапредметных и личностных УУД).

В связи с этим Школа включилась в работу городских базовых площадок по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования (Приказ ГУО № 501/п от 08.11.2018 - Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). Муниципальный уровень, инновационная площадка): операционализированы планируемые результаты рабочей программы по русскому языку для 1-4-х классов; осуществлена коррекция проекта «Положения о ВСОКО МАОУ СШ №139».

Используются проектные способы управления образовательным процессом (сформированы проектные, творческие группы педагогов).

В 2019г. разработана модель инклюзивного образования МАОУ СШ №139.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ СШ №139

Характеристика детей с ОВЗ (2019-2020 учебный год)

Нозология	К-во детей	Классы	АООП
тяжелые нарушения речи	2	1а	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО ТНР)
		2д	
нарушение опорно-двигательного аппарата	3	1б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП НОО НОДА)
		6г	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП ООО НОДА)
		7в	
задержка психического развития	3	1д	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) (далее АООП НОО ЗПР)
		3в	
		3б	
легкая степень умственной отсталости	3	4а	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП УО)
		8а	
		8в	

аутистический спектр	5	1д	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (далее АООП НОО РАС)
		1д	
		2д	
		3а	
		1б	
Другие заболевания	1	4в	Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Инклюзивное образование в МАОУ СШ №139 осуществляется в общеобразовательных классах, а также в «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (с 2019-2020 учебного года). «Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется специальная учебная литература.

Выводы:

В 2019-2020 учебном году участникам образовательных отношений МАОУ СШ №139 предстоит решить следующие задачи:

- 1) По направлению «Образовательные результаты»:
 - Освоение педагогами школы технологий, направленных на обеспечение достижения учащимися приоритетных образовательных результатов:
 - технологии формирования и развития смыслового чтения;
 - формирующее оценивание;
 - гуманная педагогика;
 - технология развития критического мышления;
 - проектная деятельность.
 - Оптимизация внеурочной деятельности обучающихся с целью создания условий для достижения ими приоритетных образовательных результатов (программа «Школьный музей», «Школьная Газета», «Школьный театр»).
- 2) По направлению «Кадры»:
 - Продолжение разработки программы персонифицированного развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
 - стимулирование участия педагогов в мероприятиях по обмену и презентации своего опыта работы на внешкольном уровне.
 - совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.
- 3) По направлению «Инфраструктура»:
 - Продолжить реализацию проектов по развитию образовательной среды школы (коворкинг-зоны, литературной гостиной, библиотечно-информационного центра);
- 4) По направлению «Партнёрские отношения»:
 - Продолжить выстраивание партнерских взаимоотношений с прежними организациями-партнёрами в достижении планируемых образовательных результатов;
 - Продолжить развивать различные формы взаимодействия с ученическим самоуправлением, общешкольным родительским комитетом и управляющим советом.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества образования за счет: формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения; разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС; освоение и введения новых методов и методик;
- сохранение и укрепление здоровья за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

- совершенствование системы управления путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества с привлечением общественности, научных организаций, родителей, поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	920 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	468 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	692/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/4%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	4/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 /6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/49%
1.29.1	Высшая	11/18%
1.29.2	Первая	19/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	22/36%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5м ²