

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 139»

---

г. Красноярск, б. Солнечный,9, тел(391) 2254850, e-mail: [sch139@mailkrsk.ru](mailto:sch139@mailkrsk.ru)

РАССМОТРЕН:  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №139  
Протокол № 1 от 06.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ №139  
\_\_\_\_\_ А.Г. Сафронова  
Приказ № 01-12-35/1 от 7.03.2023г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ СШ №139  
за 2022 год

г. Красноярск, 2023 г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №139» (МАОУ СШ № 139) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

## Оглавление

1. <i>Общая характеристика школы</i> .....	4
1.1. <i>Контингент обучающихся</i> .....	4
1.2. <i>Система управления школой</i> .....	7
1.3. <i>Условия осуществления образовательного процесса</i> .....	8
1.4. <i>Особенности организации образовательного процесса</i> .....	14
2. <i>Качество подготовки обучающихся</i> .....	23
2.1. <i>I уровень</i> .....	23
2.2. <i>II уровень</i> .....	27
2.3. <i>III уровень</i> .....	32
3. <i>Данные о востребованности выпускников</i> .....	33
4. <i>Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию</i> .....	33
5. <i>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</i> .....	38

## 1. Общая характеристика школы

Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Местонахождение Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год основания	1984
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №139»
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
б) фактический	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
телефон	(391) 225-48-50
факс	(391) 225-48-50
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:sh139@mailkrsk.ru">sh139@mailkrsk.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="http://mboush139.ucoz.net/">http://mboush139.ucoz.net/</a>

Находится на территории Советского района города Красноярска.

### 1.1. Контингент обучающихся

### 2. Контингент учащихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
05.09.2019г.	36	920
05.09.2020г.	37	896
01.09.2021г.	37	946
01.09.2022г.	39	970

### 3. По классам:

классы	Количество учащихся на 05.09.2019г.	Количество учащихся на 05.09.2020г.	Количество учащихся на 01.09.2021г.	Количество учащихся на 01.09.2022г.
1	108	109	105	107
2	131	97	111	101
3	116	123	100	113
4	113	113	123	100
<b>Итого (1-4)</b>	<b>468</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>421</b>
5	88	99	112	119
6	79	76	99	111
7	80	72	72	97
8	76	81	75	78
9	76	70	91	80
<b>Итого (5-9)</b>	<b>399</b>	<b>398</b>	<b>449</b>	<b>485</b>
10	28	32	31	41
11	25	24	26	23
<b>Итого (10-11)</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>64</b>
<b>Всего:</b>	<b>920</b>	<b>896</b>	<b>946</b>	<b>970</b>

**Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2022 г.**

<b>Количество детей обучающихся в школе</b>	<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>	<b>Основное общее образование (7-9 классы)</b>	<b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b>
С ограниченными возможностями здоровья	30	1	4	0
Слабослышащие		1		
Слабовидящие	1		1	
С тяжёлыми нарушениями речи	12			
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	3		3	
С задержкой психического развития	7			
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	1			
Аутисты				
Со сложным множественным дефектом	5			
Другого профиля	1			

**Численность детей с девиантным поведением на 2022г.**

<b>Количество детей обучающихся в школе</b>	<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>	<b>Основное общее образование (7-9 классы)</b>	<b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b>
Численность детей, состоящих на всех видах учета	3	3	7	0
из них состоящих только на внутришкольном учете	0	0	2	0
на учете в КДНиЗП	3	3	7	0
на учете в подразделениях ОВД	0	0	0	0
Численность обучающихся с девиантным поведением	9	18	23	0

*Социальные особенности:*

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

## Социальные условия обучения



По составу в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. Больше трети родителей обучающихся не имеют высшего образования, у большей части – среднее профессиональное образование. Только треть родителей обучающихся активно участвуют в делах класса и школы.

### Выводы:

В 2022-2023 учебном году было продолжено обучение 10-х классов с двумя профилями (социально-экономический профиль совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева и информационно-математический); организовано обучение 11 классе в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования по универсальному учебному плану с углубленным изучением математики.

В рамках деятельности, по сохранению контингента обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- межведомственное взаимодействие (с ДОУ, детской поликлиникой, ЦДТ №1, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева; СФУ; КГПУ им. В.П. Астафьева, Центр самоопределения, ГУФСИН; Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональным училищем № 20»; университетом СИНЕРГИЯ);
- межведомственное взаимодействие (с ДОУ, детской поликлиникой, ЦДТ №1, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева; НКО «Живое дыхание»);
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников;
- предоставление платных образовательных услуг (в 2022 – 2023 учебном году программы «Дошколенок», «Каратэ», «Футбол для начинающих», «Спортивно-бальные танцы», английский язык «Happy English»).

## 1.2 Система управления школой

### Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав Школы,
- Конвенция по правам ребёнка,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015),
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000136, регистрационный № 4222 от 07.04.2015 года,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 22.10.2015г. №2476-18-02),
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №139
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по БУП 2004г.) МАОУ СШ №139;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139 (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №139 (вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СШ №139 (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СШ №139 (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

**1 уровень** – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**2 уровень** – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком

Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**3 уровень** – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, Психолого-медико-педагогический консилиум, проектные, рабочие и творческие группы педагогов, Совет старшеклассников, Президент учащихся школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### 1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база:

В школе имеются два спортивных зала (большой-292,8 кв.м, малый 101 кв.м), столовая – 186 кв.м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

<b>Всего учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе</b>	<b>Количество</b>	<b>% материально-технического обеспечения</b>
кабинет химии	1	75%
кабинет истории и обществознания	3	85%
кабинет географии	1	85%
кабинет иностранного языка	5	45%
кабинет русского языка	4	60%
кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60%, 60%
компьютерный класс	1	75%
кабинет начальной школы	10	80%
кабинет математики	3	75%
кабинет биологии	1	70%
кабинет физики	1	70%
мастерская	2	70%
кабинет музыки	1	90%
лаборатории	3	70%
спортивный зал	2	60%
актовый зал	1	65%
кабинет социально-психологической службы	1	50%
библиотека	1	85%

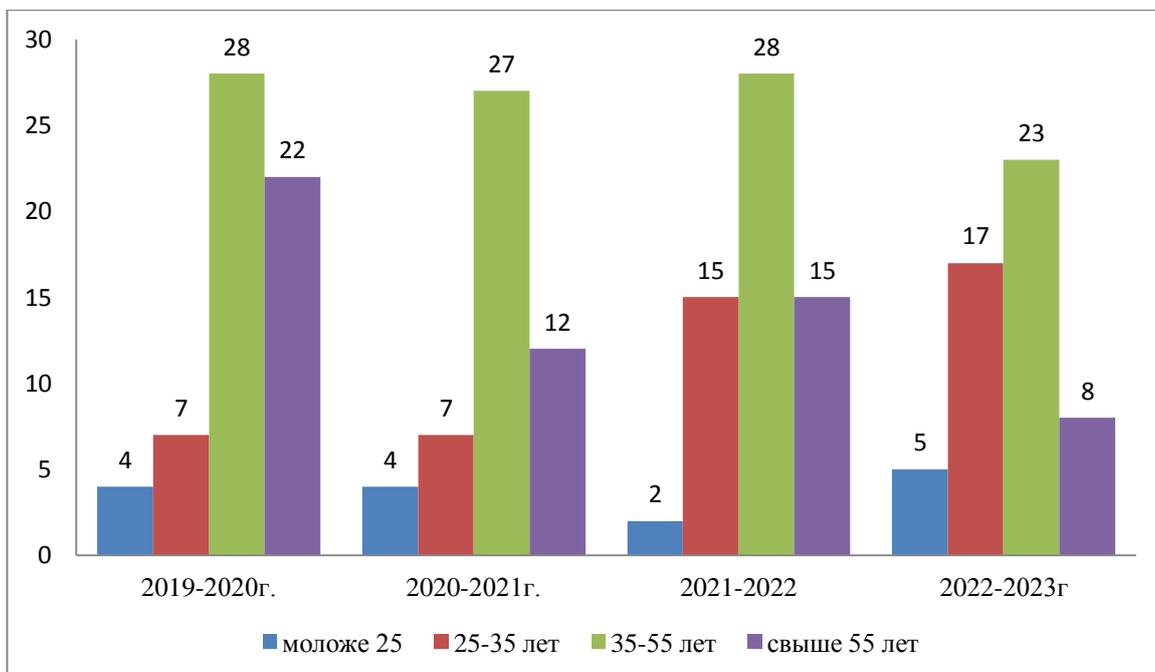
кабинет ГПД	1	75%
ресурсный класс	1	90%
кабинет для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	1	90%

**Кадровое обеспечение.**

**Возрастные категории педагогического коллектива школы**

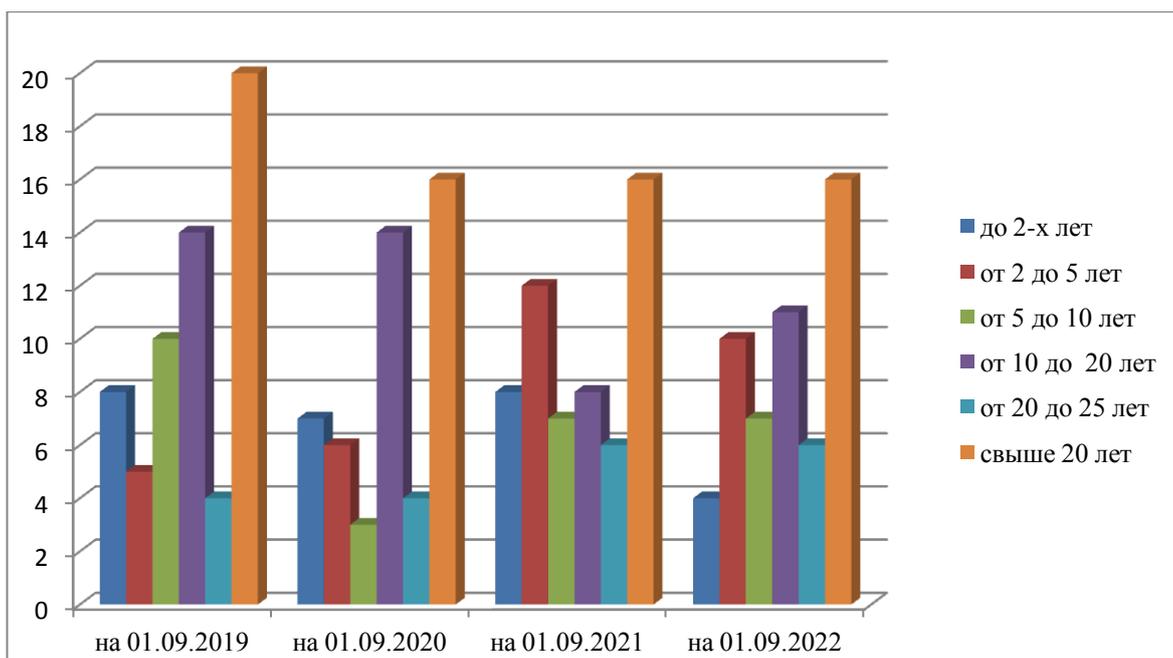
<i>Учебный год</i>	<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>свыше 55 лет</i>
на 1 сентября 2019г.	4	7	28	22
на 1 сентября 2020г.	4	7	27	12
на 1 сентября 2021г.	2	15	28	15
на 1 сентября 2022г.	5	17	23	8





### Педагогический стаж

Учебный год	Всего педагогических работников	Стаж работы					
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
на 01.09.2019	61	8	5	10	14	4	20
на 01.09.2020	50	7	6	3	14	4	16
на 01.09.2021	60	8	12	7	8	9	16
на 01.09.2022	54	4	10	7	11	6	16



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трех лет, традиционно большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет (30%).

Стабилен состав молодых педагогов. Остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, повысилось качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов, психологической службы школы, района, города.

#### **Уровень образования**

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование			
		высшее профессиональное	высшее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
на 01.09.2018	58	6	44	3	5
на 01.09.2019	61	7	40	5	9
на 01.09.2020	50	5	34	3	8
на 01.09.2021	60	16	36	6	2
на 01.09.2022	54	26	16	6	3

48% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них 6% - среднее профессиональное педагогическое, остальные ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочно получают высшее профессиональное педагогическое образование, что помогает им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

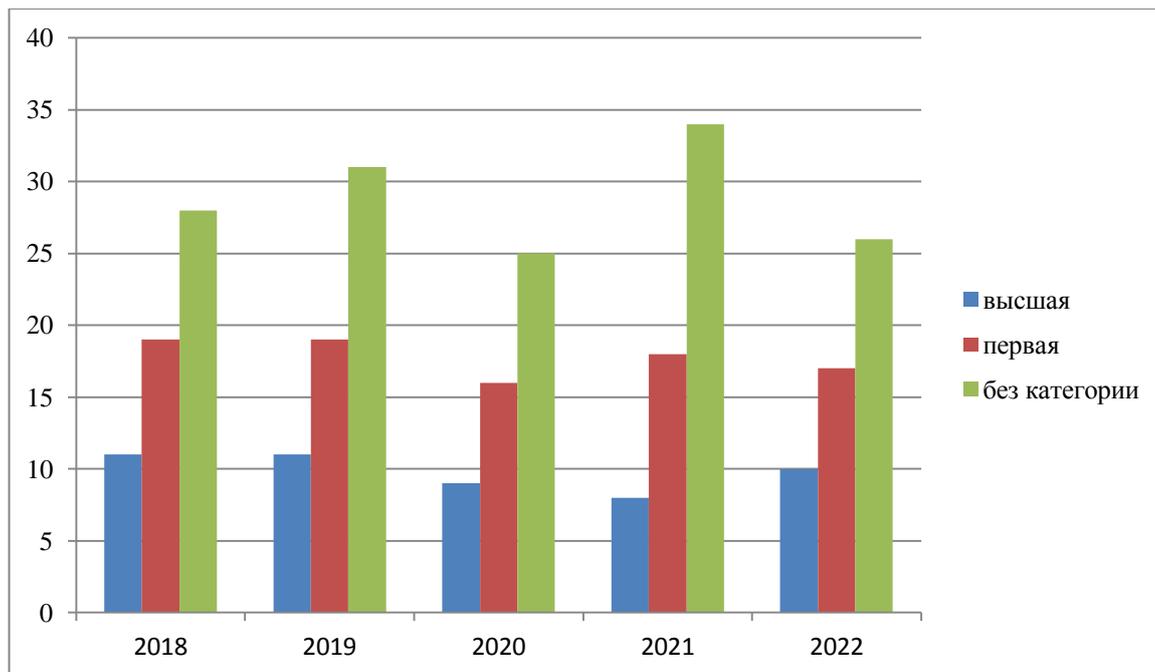
#### **Повышение квалификации**

Год	Количество педагогов	Повысили квалификацию	Из них:			
			ФГОС	ОВЗ	Переподготовка	Трек
2018	58	17	8	3	2	-
2019	61	31	11	2	3	-
2020	50	28	9	7	2	6
2021	60	30	6	4	4	6
2022	54	38	18	6	3	2

Таким образом, в течение 2022 года 70% педагогов повысили свою квалификацию.

#### **Аттестация педагогических кадров**

В 2022 учебном году 7 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них на высшую квалификационную категорию аттестовался - 1 человек (подтверждение), на первую - 5 (3 – подтверждение), на соответствие занимаемой должности - 1.



Намечается тенденция увеличения количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на присвоение первой категории. Но также есть педагоги на данный момент без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся школы осуществлялось методическими объединениями. Организацию УВП на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных

языков, общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности школьника занималось методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии. Координировал работу ШМО методический совет. В целях обеспечения реализации Программы развития МАОУ СШ №139 на 2021 – 2023 гг. созданы проектные группы:

Проект	Состав проектной группы
Введение ФООП	10 педагогов, 4 заместителя директора по УВР
Школа проб	10 педагогов, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Проект Школы Минпроса.	34 педагога, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Школьный музей	4 педагога
Дистанционное обучение	14 педагогов

Таким образом, в организацию управления образовательным процессом в школе включается большее количество педагогов, используются проектные способы достижения запланированных результатов.

#### **Активность педагогов в представлении своего профессионального опыта**

Учебный год	Выступления на внешкольных мероприятиях	Публикации, личный сайт	Участие в профессиональных Конкурсах	Ведение экспериментальной работы, в т.ч. проектной
2018-2019	4	6	2	28
2019-2020	7	4	2	7
2020-2021	9	8	2	9
2021-2022	10	4	3	9

#### **Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса**

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату 90 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы.

Организует работу библиотеки и читального зала **библиотекарь Бергер Тамара Сергеевна.**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

#### **Общие сведения**

Объем основного библиотечного фонда -16792 экз.

Объем фонда учебников – 15086 компл., учебно-методической литературы – 936 экземпляров. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Количество пользователей – 1000 чел. Из них учащихся - 983 чел., охват составляет 100%.

#### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	50%
обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	90%
возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	регулярный
наличие официального сайта	постоянное функционирование
использование электронного журнала	используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.
организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий	сайт МАОУ СШ №139 <a href="http://mboush139.ucoz.net/">http://mboush139.ucoz.net/</a>

#### **1.3 Особенности организации образовательного процесса**

Начало учебных занятий:

первая смена – 08.00

вторая смена – 12.40 (2-3 классы)

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-8-х классах – пятидневная, в 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

В классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МАОУ СШ № 139 на 2022-2023 учебный год**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 классы</b>	<b>2-5 классы</b>	<b>6-8-е классы</b>	<b>9, 11 классы</b>	<b>10-е классы</b>
Начало учебного года	1 сентября 2022 года				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	
Учебные сборы					По приказу ГУО
Государственная итоговая аттестация				В соответствии с расписанием	
Окончание учебного года	31 мая		31 мая	ГИА 31 мая	
<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЧЕТВЕРТЕЙ</b>					
1 четверть	01.09 – 30.10.2022				
2 четверть	07.11 – 28.12.2022				
3 четверть	09.01 – 12.02. 20.02 – 19.03.2023	09.01 – 19.03.2023			
4 четверть	30.03.2023 – 30.05.2023		30.03.2023 – 31.05.2023		
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
Осенние	31.10.2022 – 06.11.2022 (7 дней)				
Зимние	29.12.2022 – 08.01.2023 (11 дней)				
Весенние	20.03.2022 – 29.03.2023 (10 дней)				
Летние	01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)				
Дополнительные	13.02 – 19.02.2023 (7 дней)				

Внеурочные занятия в 1-5-х, 8-11-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда; в 6-7-х классах – в первой половине дня.

**Учебные планы**  
**НОО**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования, размещенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22).

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МАОУ СШ №139 руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

9. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В МАОУ СШ №139 принято решение о введении новых обновленных ФГОС в 1 классе, 2-4 классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

-обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта и выше;

-формирование ключевых компетенций на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

-содействие развитию творческих способностей обучающихся;

-создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план МАОУ СШ №139 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

**Начальное общее образование** в период действия плана реализуется по модели 4-летней начальной школы. Обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Лидер кейс», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

Учебный план начального общего образования МАОУ СШ №139 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-4 классах продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели по 4 урока – 40 минут. В 1-4 классах пятидневная учебная неделя. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (В редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№286). Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3040 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца. Для обучающихся в 1 классе устанавливается в течение года дополнительные каникулы.

С целью привития интереса обучающихся к отдельным видам спорта, с учетом запроса участников образовательных отношений, состояния здоровья отдельных учащихся, спортивных традиций Красноярского края в связи с организацией обучения в 1-4-х классах по 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций в рамках внеурочной деятельности (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения,

содержания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) пункт 10.20 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в **урочной и внеурочной форме**) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.»).

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» введены на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) в соответствии с Положением о порядке организации изучения родного языка в МАОУ СШ №139 (утверждено приказом по школе от 28.08.2019г. №01-12-271).

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ООО

Учебный план МАОУ СШ №139 на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования, размещенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22).

При формировании учебного плана основного общего образования на 2022-2023 учебный год МАОУ СШ №139 руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
10. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28
11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Учебный план обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения и нацелен на освоение государственных образовательных стандартов и реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

В МАОУ СШ №139 принято решение о введении новых обновленных ФГОС в 5 классе, 6-9 классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с внедрением ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г. возможно исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.

Следовательно, в 2022-2023 учебном году обучающиеся 5х классов не будут изучать второй иностранный язык. Так как, на основании решения Педагогического Совета (протокол №1 от 12.01.2017) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности изучения не только одного иностранного языка в условиях нарастающей полиязычности общества в 2022-2023 учебном году для 6-х, 7-х, 8а и 9б классов сформированы учебные планы с продолжающим изучением второго иностранного языка (немецкого языка).

С целью привития интереса обучающихся к отдельным видам спорта, с учетом запроса участников образовательных отношений, состояния здоровья отдельных учащихся, спортивных традиций Красноярского края в 5-9-х классах третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности (Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) пункт 10.20 «Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в **урочной и внеурочной форме**) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.»).

В учебном плане для **9б и 9г классов** часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на изучение курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час на изучение курса «Право»;
- 0,5 часа в 9б и 9г на изучение курса «Экология»;
- 1 час Методы решения неравенств;
- 1 час Трудные вопросы русского языка;
- Социально-значимый проект.

В учебном плане для **9а класса** часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на изучение курса «Основы финансовой грамотности»;
- 1 час Методы решения неравенств;
- 1 час Трудные вопросы русского языка.

В 5-х классах продолжительность учебного года составляет 34 пятидневные учебные недели, в 6-8-х классах – 35 пятидневные учебные недели, в 9-х классах – 33 шестидневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начального общего образования.

В МАОУ СШ №139 предметная область ОДНКНР реализуется через:

- 1) предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (1 час в неделю);
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (мероприятия в рамках направлений «Я и мое Отечество», «Я и культура») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» и, учебный предмет «Родная литература (русская)» введены на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) в соответствии с Положением о порядке организации изучения родного языка в МАОУ СШ №139 (утверждено приказом по школе от 28.08.2019г. №01-12-271).

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Формы и тематика внеурочных занятий работают на повышение качества обучения, включенность каждого обучающегося в учебный процесс, создание условий для успешности, что является задачами школы в 2022 – 2023 учебном году, а также приоритетными направлениями программы общего образования Красноярского края.

### СОО

Учебный план МАОУ СШ №139 для 10-11 классов составлен с учетом примерных учебных планов (универсальный профиль), содержащихся в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020г. №1/20).

При формировании учебного плана среднего общего образования на 2022-2023 учебный год МАОУ СШ №139 руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов за 2 года на одного обучающегося, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план МАОУ СШ №139 универсального профиля. Все учебные предметы обязательной части учебного плана изучаются на базовом уровне. Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-го класса индивидуального проекта.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Родной язык (русский)»,
- «Литература»,
- «Английский язык»,
- «Математика»,
- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,

- «Астрономия».

С целью удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, обеспечения их общекультурного развития, развития познавательных интересов, навыков самообразования и самопроектирования, углубления знаний в выбранной области научного знания, совершенствования и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения в учебный план введены следующие дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся:

- «Обществознание»,
- «Экономика»,
- «Русское правописание: орфография и пунктуация»,
- «Управление бизнес-процессами»,
- «Трудные вопросы изучения математики»;
- «Трудные вопросы изучения биологии»;
- «Трудные вопросы изучения химии»;
- «Трудные вопросы изучения английского языка»;
- «Трудные вопросы изучения физики»;
- «Логические основы математики»;
- «Экономическая и социальная география»;
- «Экология»;
- «Информатика»;
- «Право»

В 10м классе 1 час учебного времени отведен на « Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), в осуществлении которой должны найти отражение сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к творческой, интеллектуальной деятельности, умение ставить цели, планировать работу, отбирать информацию, применять приобретенные знания при решении различных задач. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В 10 классе продолжительность учебного года составляет 34 6-ти дневные учебные недели, а в 11 классе – 33 6-ти дневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

## **2. Качество подготовки обучающихся**

### **2.1. I уровень**

**Успеваемость 1 – 4 классы  
2022-2023 учебный год**

Класс	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
1А	26	26	безотметочное обучение		0	26
1Б	27	27	безотметочное обучение		0	27
1В	27	25	безотметочное обучение		0	25
1Г	25	26	безотметочное обучение		0	26
2А	14	15		6	0	15
2Б	24	25	6	10	0	25
2В	24	21	1	11	0	21
2Г	24	25	2	16	0	25
2Д	25	26	1	16	0	26
3А	24	22	2	9	1	21
3Б	23	24	2	10	1	23
3В	24	25	2	10	0	25
3Г	28	29		20	0	29
4А	25	25	4	13	0	25
4Б	28	28	4	14	0	28
4В	25	25	5	13	0	25
4Г	26	27		10	0	27
4Д	19	19		5	0	19
<b>Итого в 1-4-х классах</b>	<b>438</b>	<b>440</b>	<b>29</b>	<b>163</b>	<b>2</b>	<b>420</b>

<b>ВПР 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
город Красноярск	109	11518	9,93	33,53	43,3	13,24
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		106	31,13	28,3	35,85	4,72

<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
город Красноярск	109	11645	4,76	22,39	45,66	27,2
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		96	11,46	19,79	40,63	28,13

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
город Красноярск	109	11739	2,73	25,66	55,1	16,51
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		106	6,6	40,57	47,17	5,66

**Состояние здоровья учащихся, 1-4 классы**

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2020	62	419	82	1	8
2021	62	330	67	0	10
2022	57	309	63	0	9

**Физкультурные группы, 1-4 классы**

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2020	430	31	4	2
2021	390	24	5	1
2022	414	20	6	2

## 2.2. II уровень

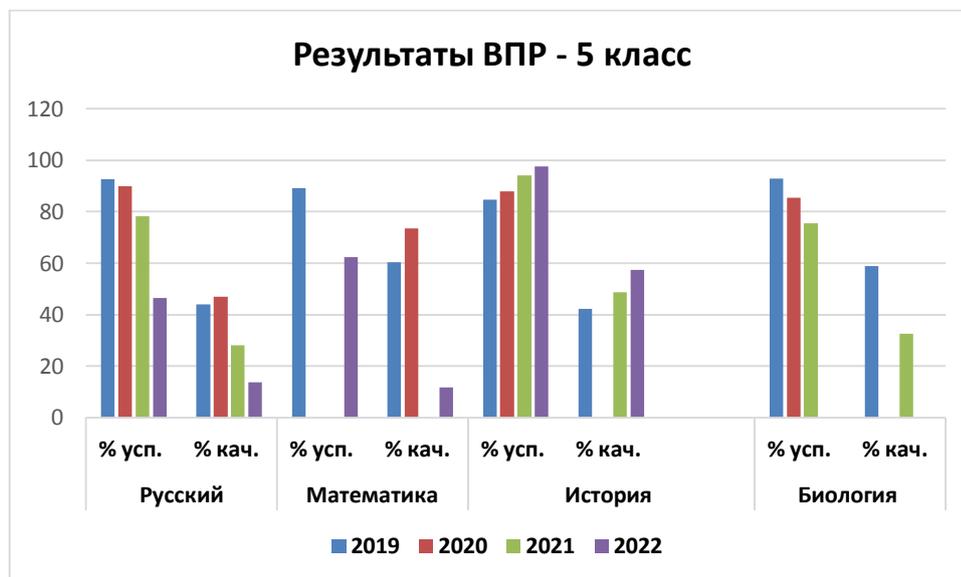
### Успеваемость 5-9-е классы 2022-2023 учебный год

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
5А	Толстикова Т.И.	29	30	1	6	0	30
5Б	Зайцева Л.П.	28	28	1	5	0	28
5В	Сидорова В.Ю.	26	25	0	6	0	25
5Г	Гущина М.Е.	29	29	0	6	0	29
6А	Новикова А.К.	24	23	0	3	1	22
6Б	Кускова Е.А.	27	26	1	8	0	26
6В	Шитик Н.Б.	27	25	0	9	0	25
6Д	Вафина А.В.	24	24	0	8	0	24
7А	Ворожбит Е.В.	27	25	2	6	0	25
7Б	Волохова А.В.	24	25	0	9	0	25
7Г	Гасымова Н.Л.	23	25	0	5	1	24
8А	Кодакова С.А.	26	25	1	0	0	25
8Б	Самойлова А.В.	25	25	0	5	0	25
8Г	Бергер Т.С.	24	23	0	0	2	21
9А	Арокина Л.В.	26	24	0	3	0	25
9Б	Ефремова Т.И.	26	26	1	4	0	26
9В	Зубрилова С.Б.	20	29	0	1	0	29
<b>Итого в 5-9-х классах</b>		<b>435</b>	<b>437</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>434</b>

Осенью 2022 года все параллели с 5 по 8 класс выполняли работы за предыдущий год обучения (5е класс – за курс 4го класса, 6е классы – за курс 5го и т.д.)

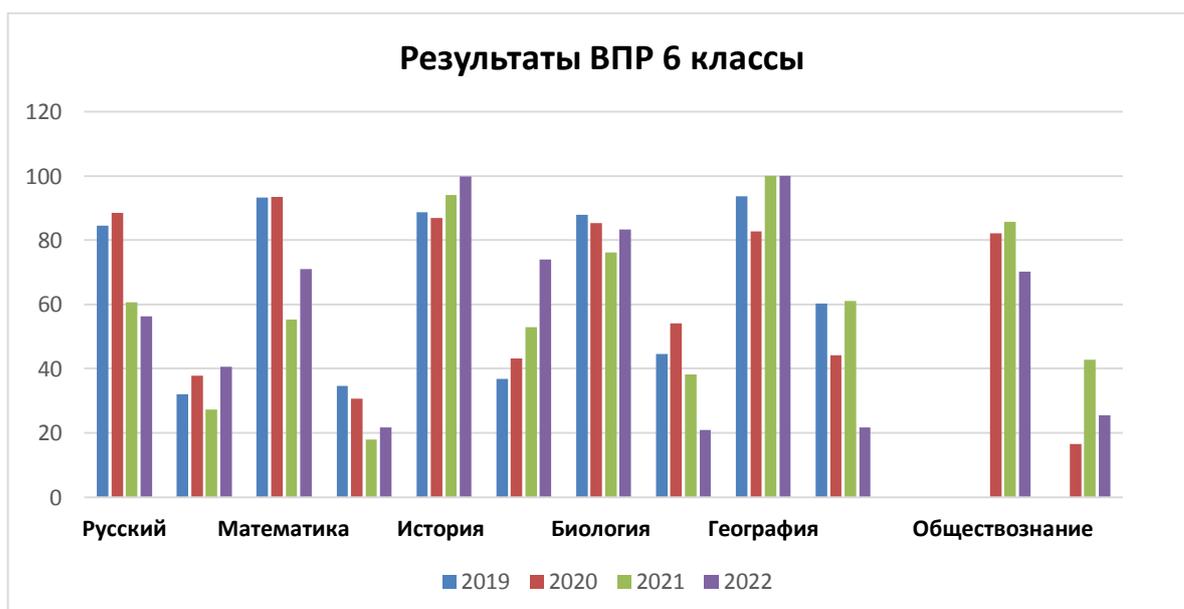
### Всероссийские проверочные работы, 5 класс (выполняли учащиеся 6го класса)

Год	Русский		Математика		История		Биология	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019	92,7	43,9	89,2	60,3	84,7	42,3	92,9	59
2020	90	47	93,75	73,44	87,93	31,03	85,48	61,29
2021	78,3	28,2	0	0	94,05	48,81	75,58	32,56
2022	46,6	13,7	62,4	11,8	97,5	57,5		



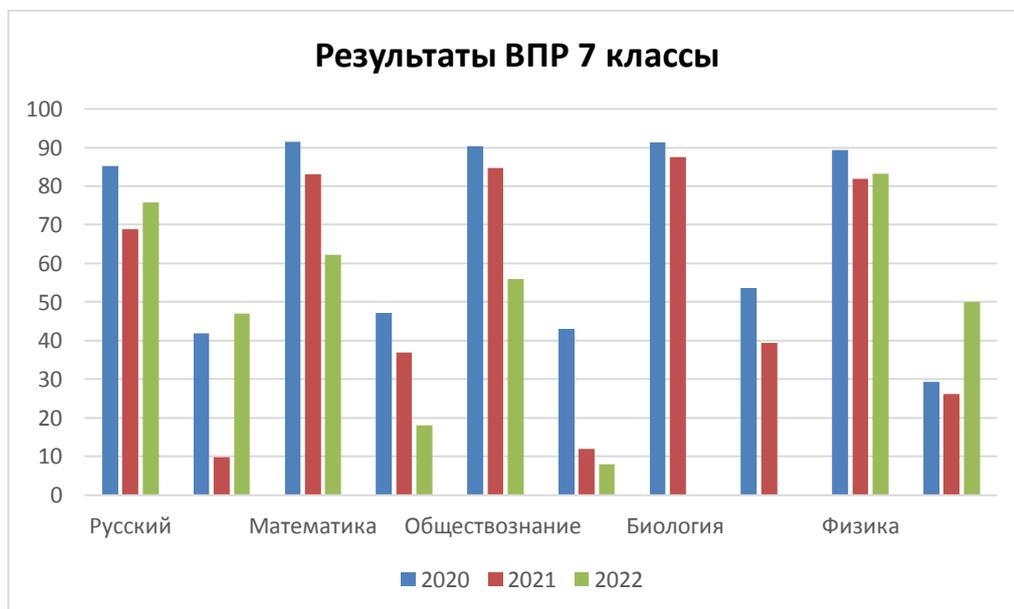
### Всероссийские проверочные работы, 6-е классы

Год	Русский		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019	84,6	32,1	93,3	34,7	88,6	36,7	87,8	44,6	93,6	60,3	-	-
2020	88,52	37,71	93,56	30,64	86,92	43,08	85,25	54,1	82,65	44,12	82,09	16,42
2021	60,61	27,28	55,22	17,91	94,12	52,94	76,19	38,09	100	61,11	85,71	42,85
2022	56,2	40,6	71	21,7	99,9	73,9	83,3	20,8	100	21,7	70,2	25,5



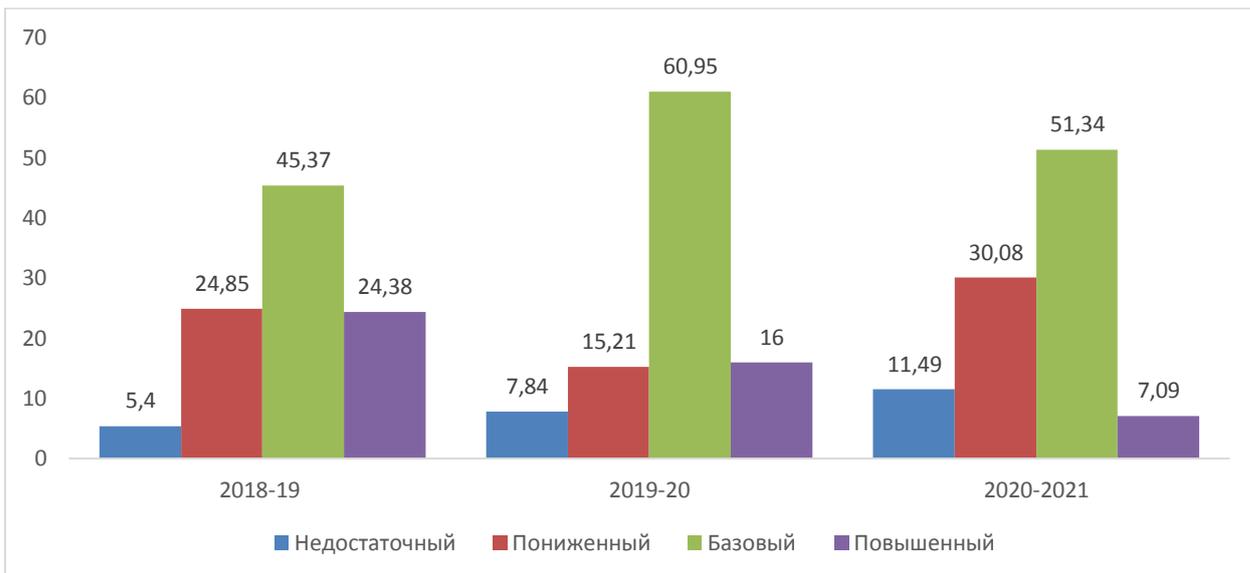
### Всероссийские проверочные работы, 7-е классы

Год	Русский		Математика		Обществознание		Биология		Физика	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2020	85,14	41,88	91,43	47,15	90,28	43,06	91,3	53,62	89,33	29,33
2021	68,85	9,83	83,08	36,93	84,75	11,87	87,48	39,39	81,97	26,23
2022	75,8	47	62,3	18	56	8			83,3	50



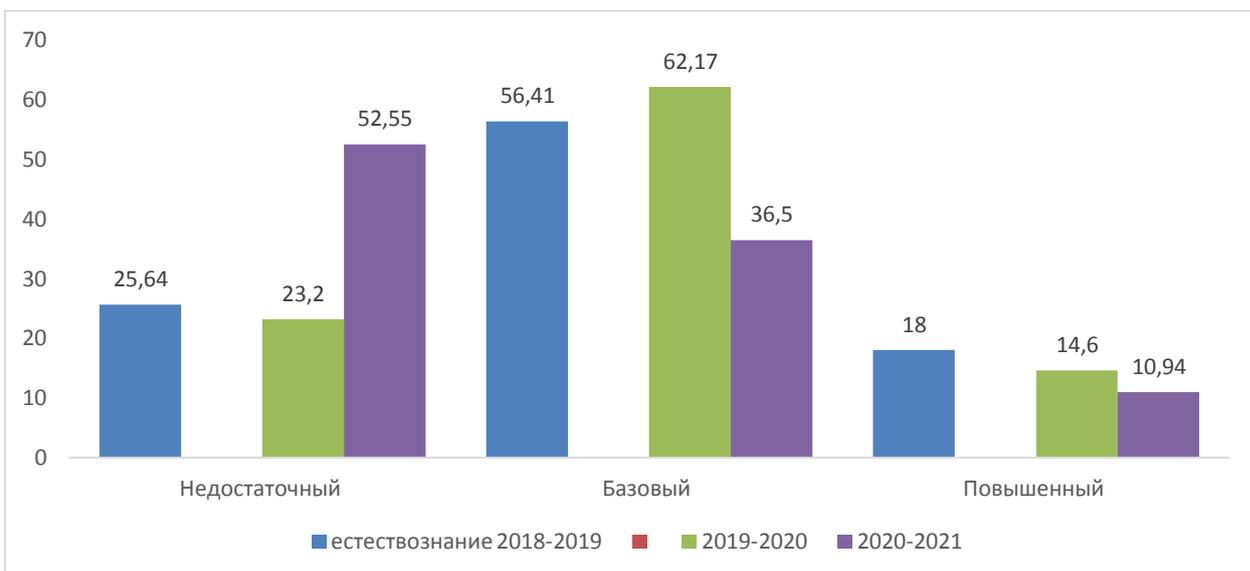
### КДР по читательской грамотности, 6-е классы

Год	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019-20	7,84	15,21	60,95	16
2020-21	11,49	30,08	51,34	7,09
2021-22	Выполняли в 2022-2023 учебном году			



**ККР-8 по естествознанию**  
**Распределение по уровням достижений**

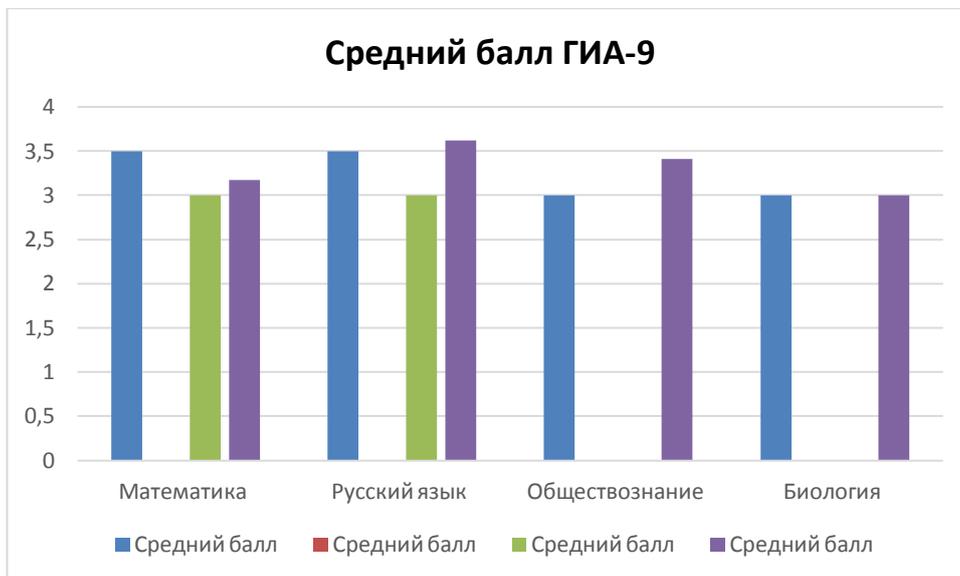
Год	Недостаточный	Базовый	Повышенный
2019-2020	23,2	62,17	14,6
2020-2021	52,55	36,5	10,94
2021-2022	Выполняли в 2022-2023 учебном году		



**Сравнительные результаты ГИА, 9 класс.**

Предмет	Средний балл			
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Математика	3,5	не писали	3	3,39
Русский язык	3,5	не писали	3	3,61

Обществознание	3	не писали	не писали	3,41
Биология	3	не писали	не писали	3



#### Состояние здоровья учащихся 5-9-х классов

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2019	30	267	100	0	4
2020	53	262	77	0	5
2021	50	258	75	0	4

#### Физкультурные группы, 5-9 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2019	343	48	6	4
2020	355	35	3	4
2021	362	34	3	4

## 2.3. III уровень

### Успеваемость 2021-2022 учебный год 10-11-е классы

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены /выпущены
10А	Глуховская И.В.	31	27	0	7	0	27
11А	Садихова Э. Д.	26	26	6	12	-	26

### Результаты ГИА, 11 класс

№	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
1	Русский язык	26	69,77
2	Математика (проф.)	15	39
3	Математика (базовая)	11	3,91

### Сравнение результатов ГИА-11 за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2020г.	2021г.	2022г.
Математика (профиль)	49	50	39
Русский язык	64	66	69,77



### Состояние здоровья учащихся 10-11 классов

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2019г.	3	26	21	0	2
2020г.	5	30	16	0	1
2021г.					

### Физкультурные группы, 10-11 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2019г.	32	18	1	1
2020г.	35	15	2	0
2021г.				

### 3. Данные о востребованности выпускников

#### Распределение выпускников 9 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Пересдача ОГЭ осенью
		ПТУ	курсы	ССУЗы		
2019	95	1	0	49	45	9
2020	76	0	1	39	36	0
2021	67	0	1	36	29	10
2022	81	0	0	32	43	6

#### Распределение выпускников 11 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования					
		ВУЗы	ССУЗы	ПТУ	На работу	Вооруженные силы РФ	Другое
2020	25	11	11	0	2	0	1
2021	24	20	3	0	0	0	1
2022	26	23	3	0	0	0	0

### 4. Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

В 2022 учебного года замечен приток учащихся, обучающихся в МАОУ СШ №139, в основном за счет массовой миграции граждан с ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан). На начало учебного года в школе насчитывалось 946 учеников, что на 51 школьника больше в сравнении с прошлым, 2021 годом.

Численность учащихся, обучающихся на ступени среднего общего образования составила 57 человек (по одному 10 и 11 классу), что затрудняет осуществление профильного обучения. Однако, сотрудничество с представителем Сибирского

государственного университета науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева было продолжено с учащимися среднего звена через организацию курса «Управление бизнес-процессами».

По результатам промежуточной аттестации качество обучения немного выросло по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается большая группа резерва: учащихся, имеющих по 1-2 отметки «удовлетворительно». В 10-11-х классах качество осталось на прежнем уровне.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал, что процент учащихся, справляющихся с работой на повышенный уровень (отметки «4» и «5»), ниже средних показателей по городу Красноярску. Результаты группового проекта и читательской грамотности чуть выше прогнозируемых результатов, но также невысок процент четвероклассников, которые демонстрируют повышенный уровень владения данной компетенцией.

Результаты ГИА традиционно остаются на уровне средних показателей. В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ по профильной математике снизился (с 50 в 2021г. до 39 в 2022г.), по русскому языку увеличился (с 66 в 2021г до 69,7 в 2022г).

Анализ ошибок, допущенных выпускниками среднего общего образования, показал, что общей проблемой является недостаточная сформированность регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки и читательской грамотности.

Результаты ГИА по математике по математике показали, что недостаточно сформирована система выявления и ликвидации пробелов осваиваемых математических компетенций, начиная с 6-го класса.

Чуть ниже, чем в прошлом учебном году 5-е классы показали результаты ВПР по русскому языку и биологии, но улучшили показатели по математике и истории. В 6-х классах результаты ВПР незначительно ухудшились русскому языку и обществознанию, но улучшились по математике и биологии. Географию 6-е классы в 2022 году продемонстрировали на уровне прошлого года. В 7-х классах результаты по обществознанию и биологии остались на уровне прошлого года, улучшились результаты по русскому языку, чуть снизились по математике.

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018-2019	11	1
2019-2020	9	2
2020-2021	16	2
2021-2022	11	1

Стабильно количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, два призера.

#### Результаты участия в других конкурсах:

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.
2018-2019 учебный год	335	32	28	0	4	4
2019-2020 учебный год	320	157	10	3	85	32

2021-2022 учебный год	360	36	1	1	2	1
2022-2023 учебный год	422	138	51	28	64	32

Наибольшее количество учащихся принимает участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, на втором месте – интеллектуальные конкурсы. Уровень мероприятий в основном муниципального и регионального уровня, но выросло количество участников внеурочных мероприятий федерального уровня (дистанционный формат проведения).

#### Уровень воспитанности

	2018	2019	2020	2021	2022
Общественно-опасные деяния	1	2	1	0	0
Преступления	0	1	0	0	1

Ключевые проблемы в работе с одарёнными учащимися: работа элективных курсов не обеспечивает 100% потребностей учащихся в их самореализации самообразовании, необходимо профильное обучение. У педагогов отсутствует опыт работы с одаренными детьми.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, стремятся повысить квалификационную категорию.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования идет трудно. Формальные элементы ФГОС присутствуют в образовательном процессе школы, но организация урочного пространства в большинстве случаев не перестроено в соответствии с ФГОС (учителя эпизодически применяют системно-деятельностный подход, формально применяют систему оценки развития метапредметных и личностных УУД).

В связи с этим Школа включилась в работу городских базовых площадок по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования (Приказ ГУО № 501/п от 08.11.2018 - Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). Муниципальный уровень, инновационная площадка): операционализированы планируемые результаты рабочей программы по русскому языку для 1-4-х классов; осуществлена коррекция проекта «Положения о ВСОКО МАОУ СШ №139».

Используются проектные способы управления образовательным процессом (сформированы проектные, творческие группы педагогов).

Инклюзивное образование в МАОУ СШ №139 осуществляется в общеобразовательных классах, а также в «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (с 2022-2023 учебного года). «Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется специальная учебная литература.

## Выводы:

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая;
- система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно высоким при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебнолабораторным оборудованием и т.д.);
- усиление мер по профилактике общественно-опасных деяний.

В 2022-2023 учебном году участникам образовательных отношений МАОУ СШ №139 предстоит решить следующие задачи:

1) По направлению **«Образовательные результаты»:**

- Внедрение Школы Министерства Просвещения.
- Освоение педагогами школы технологий, направленных на обеспечение достижения учащимися приоритетных образовательных результатов:
- технологии формирования и развития смыслового чтения;
- формирующее оценивание;
- гуманная педагогика;
- технология развития критического мышления;
- проектная деятельность.
- Продолжение оптимизации внеурочной деятельности обучающихся с целью создания условий для достижения ими приоритетных образовательных результатов (программа «Школьный музей», «Школьная Газета», «Школьный театр»).
- Подготовка и переход на обновленные ФГОС СОО для 10-х классов.
- Разработка ФООП НОО, ООО, СОО с учетом федеральной программы воспитания.
- Внедрение программы развития «Школы проб».

2) По направлению **«Кадры»:**

- Продолжение разработки программы персонифицированного развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов

- образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
- стимулирование участия педагогов в мероприятиях по обмену и презентации своего опыта работы на внешкольном уровне.
  - совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.
  - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 3) По направлению **«Инфраструктура»:**
- Продолжить реализацию проектов по развитию образовательной среды школы (коворкинг-зоны, медиа-центра, литературной гостиной, библиотечно-информационного центра);
  - Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.
- 4) По направлению **«Партнёрские отношения»:**
- Продолжить выстраивание партнерских взаимоотношений с прежними организациями-партнёрами в достижении планируемых образовательных результатов;
  - Продолжить развивать различные формы взаимодействия с ученическим самоуправлением, общешкольным родительским комитетом и управляющим советом.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества образования за счет: формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения; разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС; освоение и введения новых методов и методик;
- сохранение и укрепление здоровья за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.
- совершенствование системы управления путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества с привлечением общественности, научных организаций, родителей, поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

**5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	983 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397/36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39/3,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	199/20,2%
1.19.1	Регионального уровня	28 /3%
1.19.2	Федерального уровня	32/3,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	444/47%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	06/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/43%
1.29.1	Высшая	10/18%
1.29.2	Первая	17/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	14/26%
1.30.2	Свыше 25 лет	16/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	17/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	15/25%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/76%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	983/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5м <sup>2</sup>





