

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 139»

---

г. Красноярск, б. Солнечный,9, тел(391) 2254850, e-mail: [sch139@mailkrsk.ru](mailto:sch139@mailkrsk.ru)

РАССМОТРЕН:  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №139  
Протокол № 3 от 19.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ №139  
\_\_\_\_\_ А.Г. Сафронова  
Приказ № 01-12-59/1 от 20.03.2024г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ СШ №139  
за 2023 год

г. Красноярск, 2024 г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №139» (МАОУ СШ № 139) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проводилось организацией по итогам 2023 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

## Оглавление

1. <i>Общая характеристика школы</i> .....	4
1.1. <i>Контингент обучающихся</i> .....	4
1.2. <i>Система управления школой</i> .....	7
1.3. <i>Условия осуществления образовательного процесса</i> .....	9
1.4. <i>Особенности организации образовательного процесса</i> .....	17
2. <i>Качество подготовки обучающихся</i> .....	32
2.1. <i>I уровень</i> .....	32
2.2. <i>II уровень</i> .....	35
2.3. <i>III уровень</i> .....	39
3. <i>Данные о востребованности выпускников</i> .....	41
4. <i>Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию</i> .....	42
5. <i>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</i> .....	47

## 1. Общая характеристика школы

Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Местонахождение Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год основания	1984
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №139»
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
б) фактический	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
телефон	(391) 225-48-50
факс	(391) 225-48-50
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:sh139@mailkrsk.ru">sh139@mailkrsk.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="http://mboush139.ucoz.net/">http://mboush139.ucoz.net/</a>

Находится на территории Советского района города Красноярска.

### 1.1.Контингент обучающихся

#### 2. Контингент учащихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2020-2021	37	896
2021-2022	37	945
2022-2023	39	970

По данным таблицы видно, что ежегодно увеличивается прирост обучающихся в МАОУ СШ №139. Это связано, прежде всего, с активным строительством жилых домов в микрорайоне Солнечный, а также в связи с переездом иностранных граждан на постоянное место жительства в Российскую Федерацию из стран ближнего зарубежья.

#### 3. По классам:

Классы	Количество учащихся на 05.09.2020г.	Количество учащихся на 01.09.2021г.	Количество учащихся на 01.09.2022г.	Количество учащихся на 01.09.2023г.
1	109	105	107	107
2	97	111	101	101
3	123	100	113	111
4	113	123	100	123
<b>Итого (1-4)</b>	<b>442</b>	<b>440</b>	<b>421</b>	<b>442</b>
5	99	112	119	98
6	76	99	111	127
7	72	72	97	114

8	81	75	78	98
9	70	91	80	81
<b>Итого (5-9)</b>	<b>398</b>	<b>449</b>	<b>485</b>	<b>518</b>
10	32	31	41	40
11	24	26	23	41
<b>Итого (10-11)</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>81</b>
<b>Всего:</b>	<b>896</b>	<b>946</b>	<b>970</b>	<b>1 041</b>

**Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023 г.**

<b>Количество детей обучающихся в школе</b>	<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>	<b>Основное общее образование (7-9 классы)</b>	<b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b>
С ограниченными возможностями здоровья	43	6	2	2
Слабослышащие			1	
Слабовидящие	2	1		
С тяжёлыми нарушениями речи	21			
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	1	2
С задержкой психического развития	13			
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2			
Аутисты	1	1		
Со сложным множественным дефектом	3	1		
Другого профиля		1		

**Численность детей с девиантным поведением на 2023г.**

<b>Количество детей обучающихся в школе</b>	<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>	<b>Основное общее образование (7-9 классы)</b>	<b>Среднее общее образование (10-11 классы)</b>
Численность детей, состоящих на всех видах учета	3	3	7	0
из них состоящих только на внутришкольном учете	0	0	2	0
на учете в КДНиЗП	3	3	7	0
на учете в подразделениях ОВД	0	0	0	0
Численность обучающихся с девиантным поведением	9	18	23	0

### Социальные особенности:

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.



По составу в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. Больше трети родителей обучающихся не имеют высшего образования, у большей части – среднее профессиональное образование. Только треть родителей обучающихся активно участвуют в делах класса и школы.

### Выводы:

В 2023-2024 учебном году было продолжено обучение 10-х классов с двумя профилями (социально-экономический профиль совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева и информационно-математический); организовано обучение 11 классе в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования по универсальному учебному плану с углубленным изучением математики.

В рамках деятельности, по сохранению контингента обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

– межведомственное взаимодействие (с ДООУ, детской поликлиникой, ЦДТ №1, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева; СФУ; КГПУ им. В.П. Астафьева, Центр самоопределения, ГУФСИН; Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональным училищем № 20»; университетом СИНЕРГИЯ; НКО «Живое дыхание»; МАУ «ЦБС им. Горького»; городская библиотека им. Р.Х. Солнцева.

- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; организация общешкольной родительской конференции 1 раз в полугодие.
- предоставление платных образовательных услуг (в 2023 учебном году программы «Дошколенок», «Каратэ», «Футбол для начинающих», «Спортивно-бальные танцы», английский язык «Happy English»).

## 1.2 Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СШ №139 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Показателями инновационной деятельности является реализация обновленных ФГОС.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает медиациентр «Сова», информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки, видео сюжеты. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, страницы школы в ВК, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации творческих объединений, Дни открытых дверей.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Два педагога стали активными участниками в школе молодых педагогов 2023 г.; один учитель стал участником очного этапа муниципального конкурса «Учитель года».

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития МАОУ СШ №139 и роста профессионального мастерства педагогов.

Результатом грамотно организованной системы управления МАОУ СШ №139 является:

- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности через создание гибкой методической системы, в том числе, повышение профессионального уровня педагогов;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (применение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс);
- использование интерактивных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности уровней общего образования и др.

**Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав Школы,
- Конвенция по правам ребёнка,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015),
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000136, регистрационный № 4222 от 07.04.2015 года,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 22.10.2015г. №2476-18-02),
- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №139,
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №139
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №139;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139 (вариант 6.1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №139 (вариант 4.1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СШ №139 (вариант 5.1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СШ №139 (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 1,2,3,4).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

**1 уровень** – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**2 уровень** – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком



Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**3 уровень** – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, Психолого-педагогический консилиум, проектные, рабочие и творческие группы педагогов, Совет старшеклассников, Президент учащихся школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Также с 01.09.2023г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Гацко Я.С. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

### 1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база:

В школе имеются два спортивных зала (большой-292,8 кв.м, малый 101 кв.м), столовая – 186 кв.м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

<b>Всего учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе</b>	<b>Количество</b>	<b>% материально-технического обеспечения</b>
кабинет химии	1	75%
кабинет истории и обществознания	3	85%
кабинет географии	1	85%
кабинет иностранного языка	5	45%
кабинет русского языка	4	60%
кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60%, 60%
компьютерный класс	1	75%
кабинет начальной школы	10	80%

кабинет математики	3	75%
кабинет биологии	1	70%
кабинет физики	1	70%
мастерская	2	75%
кабинет музыки	1	90%
лаборатории	3	80%
спортивный зал	2	60%
актовый зал	1	65%
кабинет социально-психологической службы	1	50%
библиотека	1	85%
кабинет ГПД	1	75%
ресурсный класс	1	90%
кабинет для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	1	90%

Мультимедийное оборудование кабинетов регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование ЦОР уже в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стил ь работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. На основной должности работают 69 педагогов. В 2023 году 1 учитель награжден Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края, 11 учителей - Благодарственными письмами руководителя администрации Советского района в городе Красноярске.

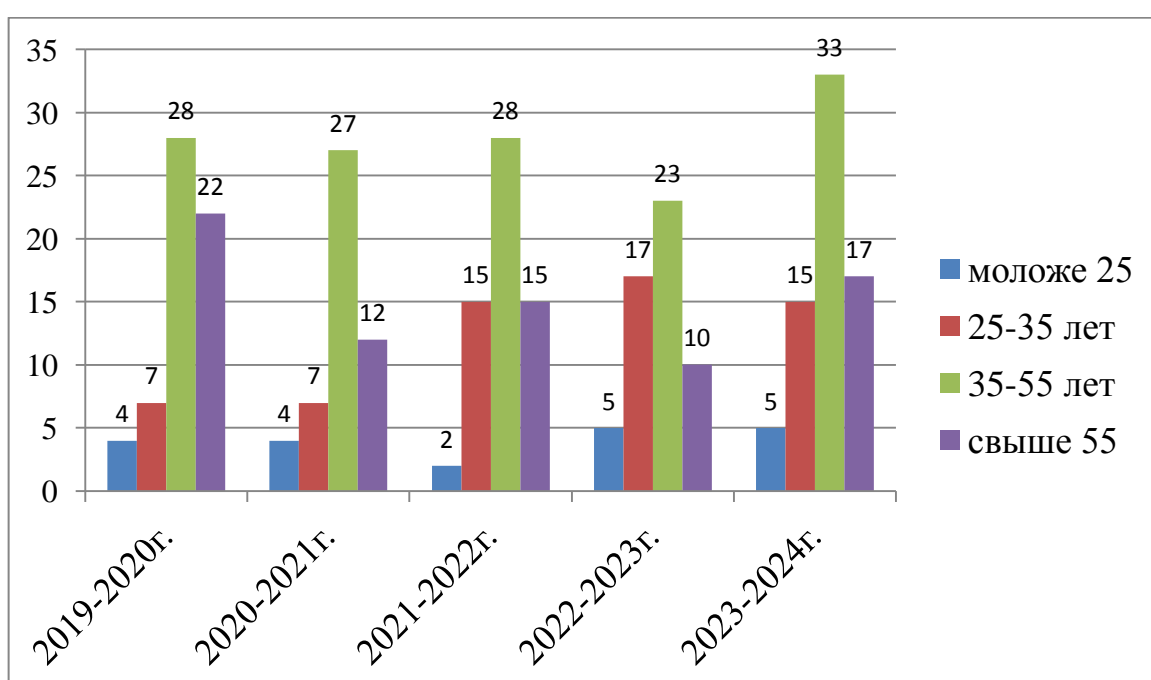
В школе работают:

– «Почетный работник общего образования РФ» - 1.

### Кадровое обеспечение.

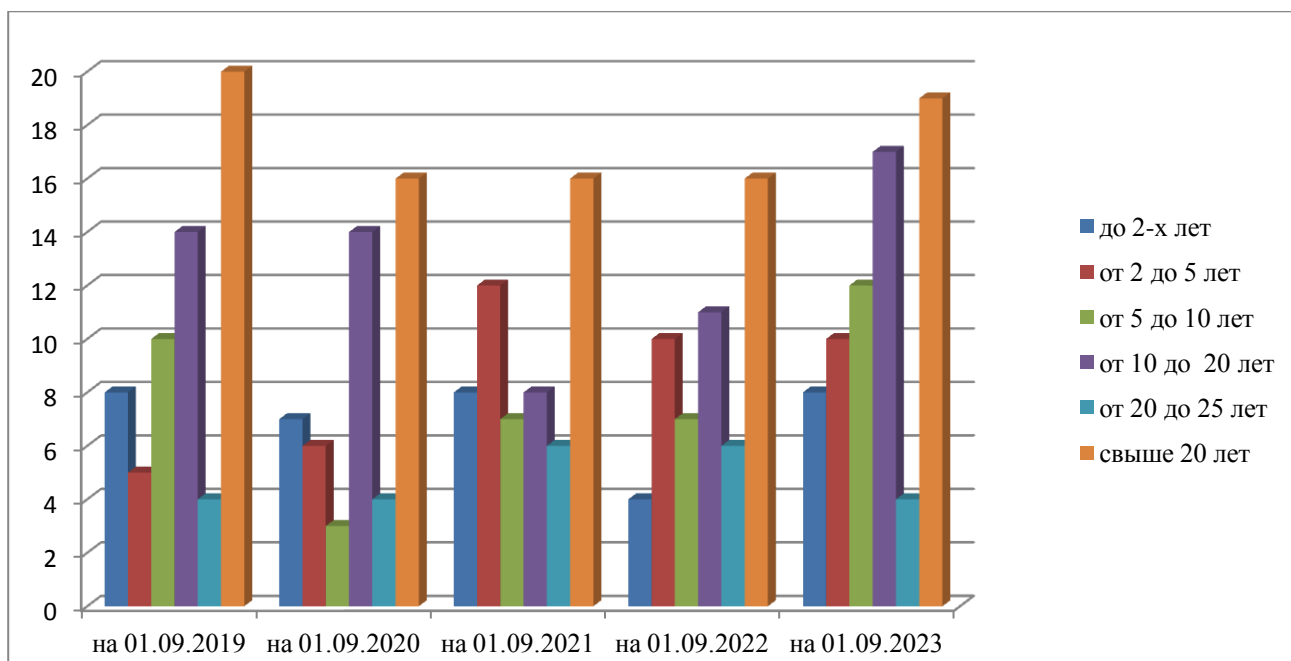
#### Возрастные категории педагогического коллектива школы

Учебный год	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет
на 1 сентября 2019г.	4	7	28	22
на 1 сентября 2020г.	4	7	27	12
на 1 сентября 2021г.	2	15	28	15
на 1 сентября 2022г.	5	17	23	10
на 1 сентября 2023 г.	5	15	33	17



### Педагогический стаж

Учебный год	Всего педагогических работников	Стаж работы					
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
на 01.09.2019	61	8	5	10	14	4	20
на 01.09.2020	50	7	6	3	14	4	16
на 01.09.2021	60	8	12	7	8	9	16
на 01.09.2022	54	4	10	7	11	6	16
на 01.09.2023	69	8	10	12	16	4	19



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних лет, традиционно большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет (27%).

Стабилен состав молодых педагогов. Остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, повысилось качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов, психологической службы школы, района, города.

### Уровень образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование			
		высшее профессиональное	высшее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
на 01.09.2018	58	6	44	3	5

на 01.09. 2019	61	7	40	5	9
на 01.09. 2020	50	5	34	3	8
на 01.09. 2021	60	16	36	6	2
на 01.09. 2022	54	26	16	6	3
на 01.09.2 023	69	11	45	6	6

65% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 9% - среднее профессиональное педагогическое, остальные ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочно получают высшее профессиональное педагогическое образование, что помогает им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

#### **Повышение квалификации**

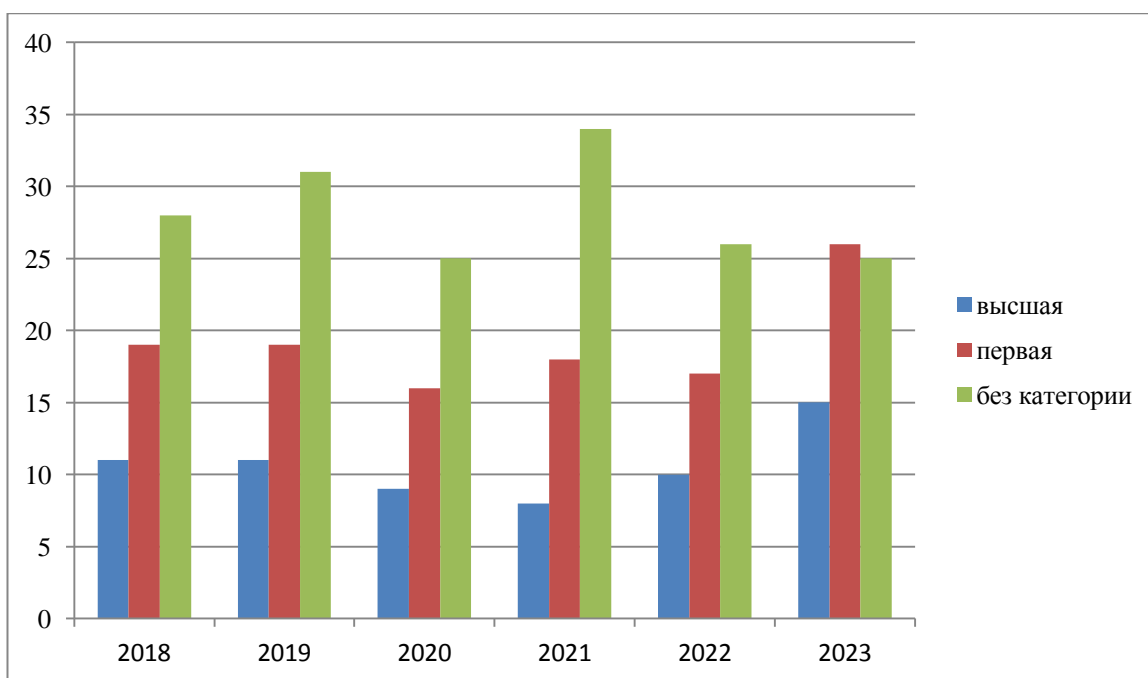
Год	Количество педагогов	Повысили квалификацию	Из них:			
			ФГОС	ОВЗ	Переподготовка	Трек
2018	58	17	8	3	2	-
2019	61	31	11	2	3	-
2020	50	28	9	7	2	6
2021	60	30	6	4	4	6
2022	54	38	18	6	3	2
2023	69	35	14	1	1	-

Таким образом, в течение 2023 года 51% педагогов повысили свою квалификацию.

#### **Аттестация педагогических кадров**

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации приказа от 24.03.2023 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы прошли аттестацию 10 педагогов школы.

В 2023 учебном году 13 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них на высшую квалификационную категорию аттестовались - 4 человека, на первую – 9 (3 –подтверждение), на соответствие занимаемой должности – 1.



Намечается тенденция увеличения количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на присвоение первой категории. Но также есть педагоги на данный момент без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог-организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся школы осуществлялось методическими объединениями. Организацию УВП на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности школьника занималось методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии. Координировал работу ШМО методический совет. В целях обеспечения реализации Программы развития МАОУ СШ №139 на 2021 – 2023 гг. созданы проектные группы:

Проект	Состав проектной группы
Введение ФООП, ФОАП	10 педагогов, 4 заместителя директора по УВР
Школа проб	10 педагогов, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Проект Школы Минпроса.	34 педагога, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Школьный музей	4 педагога, 2 заместителя директора по УВР
Дистанционное обучение	14 педагогов
Программа развития на 2024-2026гг.	5 педагогов, 5 заместителей директора по УВР, ВР

Таким образом, в организацию управления образовательным процессом в школе включается большее количество педагогов, используются проектные способы достижения запланированных результатов.

### Активность педагогов в представлении своего профессионального опыта

Учебный год	Выступления на внешкольных мероприятиях	Публикации, личный сайт	Участие в профессиональных Конкурсах	Ведение экспериментальной работы, в т.ч. проектной
2018-2019	4	6	2	28
2019-2020	7	4	2	7
2020-2021	9	8	2	9
2021-2022	10	4	3	9
2022-2023	10	6	2	10

#### Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату 90 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы.

Организует работу библиотеки и читального зала **библиотекарь** Бергер Тамара Сергеевна.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

#### Общие сведения

Объем основного библиотечного фонда -24354 экз.

Объем фонда учебников – 15715 компл., учебно-методической литературы – 1050 экземпляров. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Количество пользователей – 1046 чел. Из них учащихся - 986 чел., охват составляет 100%.

#### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	50%
обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	90%
возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	регулярный



наличие официального сайта	постоянное функционирование
использование электронного журнала	используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.
организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий	ФГИС «Моя школа»; Сферум: Официальный сайт: <a href="https://sh139-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh139-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

### 1.3 Особенности организации образовательного процесса

Начало учебных занятий:

первая смена – 08.00

вторая смена – 12.40 (2-3 классы)

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-8-х классах – пятидневная, в 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

В классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

Для школьников организуется комплексное горячее питание. Обучающие начальной школы и льготные категории получают бесплатное питание, 1 смена получает комплексный завтрак, 2 смена получает комплексный обед, обучающиеся, посещающие ГПД получают полдник. Для обучающихся с ОВЗ организуется бесплатное двухразовое питание. Ученики 5-11 классов питаются за счет средств родителей. Продолжительность приема пищи занимает 20 минут. Промежутки между приемами пищи не превышают 3,5–4-х часов, что обеспечивает хорошее переваривание и усвоение пищи и исключает появление чувства голода.

Правила и инструкции по охране труда соблюдаются. В школе ведутся журналы инструкций и инструктажей по охране труда для обучающихся, сотрудников.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 25.01.2023 г. № 01-12-13. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования отвечают требованиям ФГОС. Образовательные программы начального

общего, основного общего образования на основе интеграции основного и дополнительного образования, позволяют каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования с учетом имеющихся склонностей, способностей, интересов, физического здоровья.

В качестве приоритетных направлений деятельности Школы педагогический коллектив выделяет следующие:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; качественные занятия физической культурой.
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - обществознания, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне общего образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В работе с обучающимися в процессе обучения используются образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология деятельностного подхода;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- технология критического мышления.

Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Прогнозируемый педагогический результат предполагает: обеспечение выполнения государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на новые уровни развития. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням общего образования), подходы к разработке и содержанию регламентированы на институциональном уровне.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и /или их родителям (законным представителям), содержание «работает» на достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования. Структура и содержание программ внеурочной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к ним ФГОС общего образования (по уровням).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников (<https://061390.kiasuo.ru/>);
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем (<https://sferum.ru>);
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и анализируют их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашнее задание выдается дозированно. На выходные домашнее задание не задается.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ СШ № 139 на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график МАОУ СШ № 139 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г.
- Производственными календарями на 2023, 2024 год при пяти и шестидневной рабочих неделях;

- Уставом МАОУ СШ № 139;
- Учебными планами школы на 2023 – 2024 учебный год, соответствующими каждой ступени общего образования.

Учебный год в МАОУ СШ № 139 начинается 1 сентября 2023 года. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах, и по шестидневной рабочей неделе в 9-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1х классах составляет 33 недели, во 2-9 классах 34 недели, в 10-11 – менее 34 недель.

Сроки прохождения промежуточной аттестации: 22.04.2024 – 24.05.2024. Формы промежуточной аттестации установлены учебными планами МАОУ СШ № 139.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Сроки ликвидации академической задолженности:

- 04.09.2024 – 08.09.2023;
- 11.09.2024 - 15.09.2023.

За результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам в 1 классах и в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

#### **Праздничные дни:**

4 ноября; 6 ноября, перенос с 04.11; 23 февраля; 8 марта; 29 апреля (перенос с 27.04) 30 апреля (перенос со 02.11) 9 мая; 10 мая (перенос с 06.01)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10 классы	11 классы
37 дней	28 дней			27 дней
ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
24 мая 2024г.		в соответствии с расписанием ГИА	24 мая 2024г.	в соответствии с расписанием ГИА

### 1 класс (пятидневная учебная неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
<b>1 четверть</b>	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	09.01.2024-16.02.2024 26.02.2024-22.03.2024	9 недель 4 дня
<b>4 четверть</b>	03.04.2023-24.05.2024	7 недель 2 дня
<b>Итого</b>		<b>32 недели 4 дня</b>

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ			
<b>Осенние:</b> 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	<b>Зимние:</b> 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	<b>Дополнительные:</b> 17.02.24-25.02.24 (9 дней)	<b>Весенние:</b> 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
<b>Итого во время учебного года: 37 дней</b>			

Итого для 1х классов рабочих понедельников – 32, вторников – 33, сред – 33, четвергов – 33, пятниц – 33. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце мая: 27 апреля (суббота) – уроки по понедельнику.

### 2 - 4 классы (пятидневная учебная неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
<b>1 четверть</b>	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Итого</b>		<b>32 недели 4 дня</b>

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
<b>Осенние:</b> 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	<b>Зимние:</b> 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	<b>Весенние:</b> 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
<b>Итого во время учебного года: 28 дней</b>		

Итого для 2-4х классов рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 34. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце апреля: 27 апреля (суббота) – уроки по понедельнику.

**5-8 классы (пятидневная учебная неделя)****9 классы (шестидневная учебная неделя)**

	<b>Даты начала и окончания четверти</b>	<b>Продолжительность учебных недель</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Итого</b>		<b>32 недели 3 дня</b>

<b>ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ</b>		
<b>Осенние:</b> 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	<b>Зимние:</b> 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	<b>Весенние:</b> 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
<b>Итого во время учебного года: 28 дней</b>		

Итого для 5-9 классов рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 34, суббот – 33. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце апреля: 27 апреля (суббота) – уроки по понедельнику.

**10 классы (шестидневная рабочая неделя)**

	<b>Даты начала и окончания четверти</b>	<b>Продолжительность учебных недель</b>
<b>1 четверть</b>	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
<b>2 четверть</b>	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
<b>Учебные сборы</b>	27.05.24-31.05.2024	5 дней
<b>Итого</b>		<b>33 недели 3 дня</b>

<b>ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ</b>		
<b>Осенние:</b> 30.10.23-06.11.23 (8 дней)	<b>Зимние:</b> 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	<b>Весенние:</b> 26.03.24-02.03.24 (8 дней)
<b>Итого во время учебного года: 28 дней</b>		

Итого для 10х классов рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 33, суббот – 33. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце апреля: 27 апреля (суббота) – уроки по понедельнику.

### 11 классы (шестидневная рабочая неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
<b>1 четверть</b>	01.09.2023-28.10.2023	8 недель 2 дня
<b>2 четверть</b>	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	09.01.2024-23.03.2024	10 недель 3 дня
<b>4 четверть</b>	01.04.2024-25.05.2024	7 недель
<b>Итого</b>		<b>34 недели</b>

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
<b>Осенние:</b> 29.10.23-06.11.23 (9 дней)	<b>Зимние:</b> 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	<b>Весенние:</b> 24.03.24-31.03.24 (8 дней)
Итого во время учебного года: <b>27 дней</b>		

Итого в 11х классах рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 35. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце мая: 21 мая (вторник), 25 мая (суббота)– уроки по понедельнику.

Внеурочные занятия в 1-5-х, 8-11-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда; в 6-7-х классах – в первой половине дня.

### Учебные планы НОО

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В МАОУ СШ №139 принято решение о введении новых ФГОС в 1-2 классах, 3- 4 классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Начальное общее образование в период действия плана реализуется по модели 4-летней начальной школы. Обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», Лидер Кейс.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Обязательные предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» - 5 часов из обязательной части учебного плана в неделю; «Литературное чтение» - 4 часа в неделю;

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Нормативно установлено, что в организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таких заявлений от родителей (законных представителей) на 2023-2024 учебный год не поступало.

«Иностранный язык» реализуется через предмет «Иностранный язык» - 2 часа в неделю, начиная со 2-го класса;

«Математика» реализуется через предмет «Математика» - 4 часов в неделю;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется через предмет «Окружающий мир» - 2 часа в неделю;

«Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям - в 4 классе 1 час в неделю;

Искусство реализуется через предметы «Изобразительное искусство» - 1 час, «Музыка» - 1 час в неделю;

Технология реализуется через предмет «Технология» - 1 час в неделю;

Физическая культура реализуется через предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю. (1 час в неделю физической активности через внеурочную деятельность в каждом классе).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. За результат промежуточной аттестации в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

### ООО

Учебный план основного общего образования автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ СШ №139 составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.;

3. Приказ Министерства РФ от 31.05.2021г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 9-х классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Нормативно установлено, что в организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таких

заявлений от родителей (законных представителей) на 2023-2024 учебный год не поступало.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Согласно приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 в учебный план для 5-9-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 5-9 классах третий час физической культуры реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. За счет часов из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений вводится:

- в 5-х классах на изучение математики отводится 6 часов в неделю: 5 часов из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 5-9 классах вводится курс «Школа личностного роста», с целью благоприятной адаптации учеников 5 классов, в 6-9х классов для личностного роста ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.
- в 7-8 классах вводится курс «Функциональная грамотность» для развития способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
- в 9 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю: 3 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для усиленного изучения предмета.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Формы и тематика внеурочных занятий работают на повышение качества обучения, включенность каждого обучающегося в учебный процесс, создание условий для успешности, что является задачами школы в 2023 – 2024 учебном году, а также приоритетными направлениями программы общего образования Красноярского края.

## СОО

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ СШ №139 составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г, 12 августа 2022г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

5. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план 11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г, 12 августа 2022г.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» языком обучения является русский язык.

Согласно социального запроса родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №139 реализует учебный план:

- технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, информатика);

история, право).

- социально – экономического профиля обучения (углубленный уровень изучения – обществознание, география).

Учебный план 11-х классов предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Астрономия».

Учебный план 10-х классов содержит не менее 13 учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Физика»,

- «Химия»,
- «Биология»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной областью.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее».

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 11 экскурсий на предприятия, 10 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием родителей.

### **Дополнительное образование**

В 2023 г. дополнительное образование обучающихся в школе представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 903 обучающихся школы (86%):

– художественная направленность: театральная студия «Успех», хореография «Современные танцы», ИЗО-студия, ИЗО-интерьерная живопись, мастерская рукоделия Сувенир.

– техническая направленность: «Медиа-центр», «Деревообработка».

– естественно-научное: клуб «Эрудит».

– физкультурно-спортивная направленность: волейбол, баскетбол, регби, легкая атлетика, каратэ, ОФП, ОФП ОВЗ, ОФП легкая атлетика, ОФП аэробика, ОФП танцевальный спорт, тхэквондо, самбо, спортивно-бальные танцы.

– социально-гуманитарная направленность: КВН, ЮИДД, ДЮП, «Медиация-искусство договориться».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

## 2. Качество подготовки обучающихся

### 2.1. I уровень

#### Успеваемость 1 – 4 классы 2022-2023 учебный год

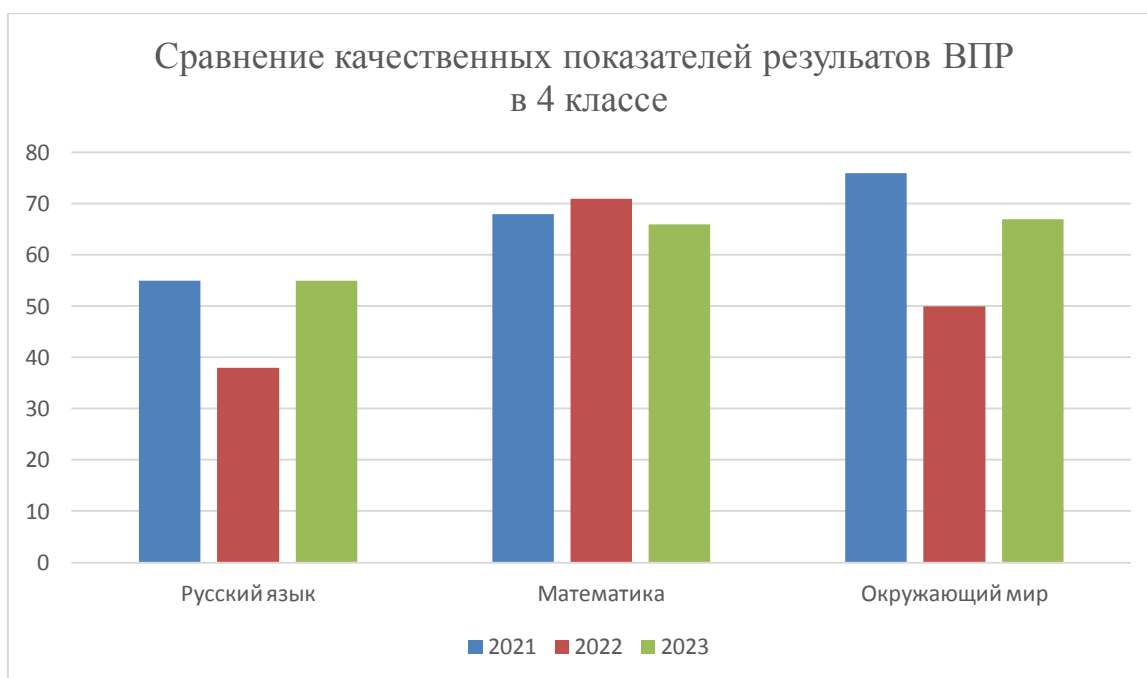
Класс	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
1А	27	28	безотметочное обучение		0	28
1Б	27	26	безотметочное обучение		0	26
1В	26	27	безотметочное обучение		0	27
1Г	27	24	безотметочное обучение		0	24
2А	24	26	3	9	1	25
2Б	26	26	4	11	0	26
2В	24	27	3	9	1	26
2Г	27	28	1	19	0	28
3А	16	18	1	6	0	18
3Б	25	24	3	12	0	24
3В	22	24	2	8	0	24
3Г	25	24	2	13	0	24
3Д	25	26	1	15	0	26
4А	22	24	2	10	1	23
4Б	25	23	2	11	0	23
4В	23	24	2	9	0	24
4Г	28	28	0	20	0	28
<b>Итого в 1-4-х классах</b>	<b>419</b>	<b>427</b>	<b>26</b>	<b>152</b>	<b>3</b>	<b>424</b>

<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
город Красноярск	111	14181	4,99	28,52	47,03	19,46
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		99	9,09	36,36	44,44	10,1



<b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
город Красноярск	111	14210	2,73	17,47	42,51	37,29
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		97	7,22	28,87	46,39	17,53

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
город Красноярск	111	14183	0,78	14,55	55,57	29,1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		97	2,06	32,99	54,64	10,31



**Состояние здоровья учащихся, 1-4 классы**

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2021	52	319	82	1	8
2022	52	312	67	0	10
2023	51	303	63	1	9

**Физкультурные группы, 1-4 классы**

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2020	430	31	4	2
2021	390	24	5	1
2023	399	20	6	2

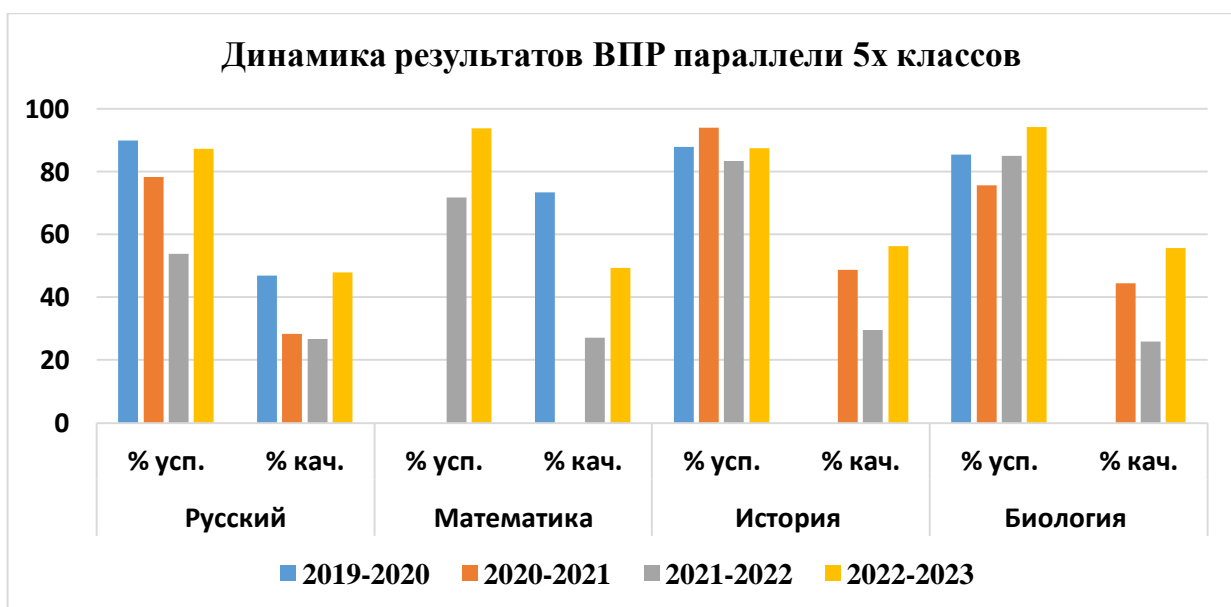
## 2.2. II уровень

### Успеваемость обучающихся 5-9х классов по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
5А	Садихова Э.Д.	24	25	3	14	1	24
5Б	Лебеева С.Ф.	27	27	0	11	0	27
5В	Гасимова Н.Л.	23	24	0	10	0	24
5Г	Геросьянова Е.Н.	26	25	1	8	1	24
5Д	Болдина Д.Р.	19	24	0	4	1	23
6А	Толстикова Т.И.	29	29	1	3	0	29
6Б	Зайцева Л.П.	28	28	0	7	0	28
6В	Сидорова В.Ю.	25	25	0	6	1	24
6Г	Гущина М.Е.	29	29	0	13	0	29
7А	Новикова А.К.	21	20	0	1	0	20
7Б	Кускова Е.А.	26	26	1	11	0	26
7В	Гацко Я.С.	25	25	0	9	0	25
7Д	Ботнарь А.В.	25	26	0	9	0	26
8А	Бекасова Е.В.	26	27	2	7	0	27
8Б	Волохова А.В.	26	26	0	8	0	26
8Г	Гасимова Н.Л.	26	27	0	7	2	25
9А	Кодакова С.А.	25	26	1	5	0	26
9Б	Самойлова А.В.	26	26	1	9	0	26
9Г	Бергер Т.С.	23	25	0	1	0	25
<b>Итого в 5-9-х классах</b>		<b>479</b>	<b>490</b>	<b>10</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	<b>484</b>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 5-Е КЛАССЫ

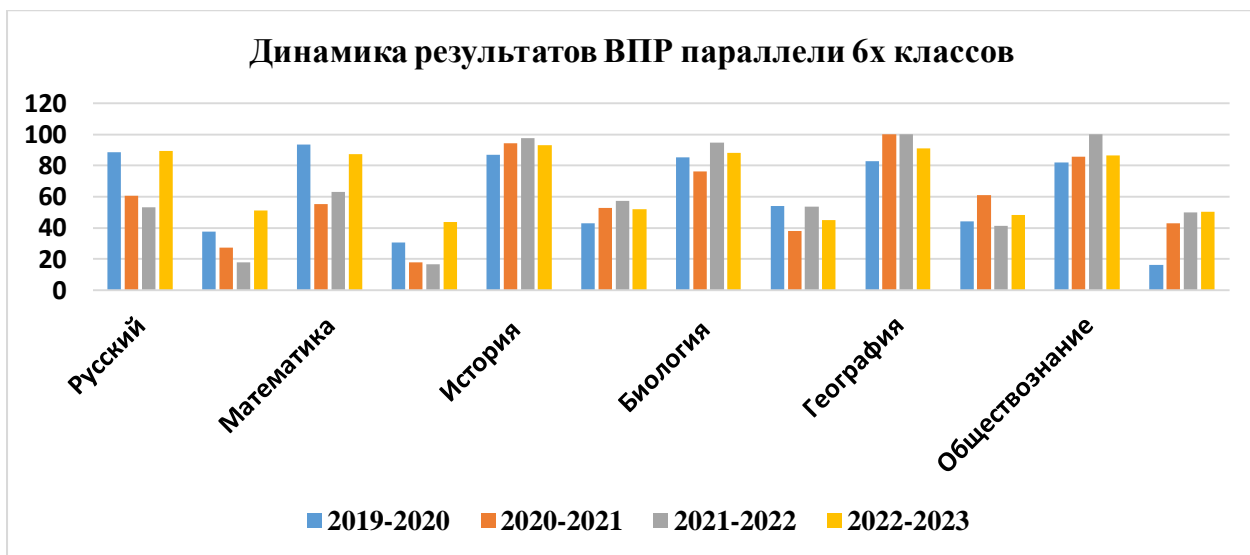
	Русский		Математика		История		Биология	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019-2020	90	47	93,75	73,44	87,93	31,03	85,48	61,29
2020-2021	78,3	28,3	-	-	94,05	48,81	75,58	44,49
2021-2022	53,85	26,7	71,74	27,2	83,3	29,5	85	26
2022-2023	87,3	47,9	93,8	49,3	87,5	56,3	94,2	55,6



Анализируя результаты ВПР, начиная с 2020 года в связи с ограничениями по эпидемиологической обстановке в стране, видны «болевые точки» снижения качества обучения по основным предметам. Основная причина – неготовность массовой школы к переходу на онлайн-обучение. Основные меры по адаптации к меняющимся условиям процесса обучения являлось прохождение курсов повышения квалификации педагогов тематикам дистанционного обучения.

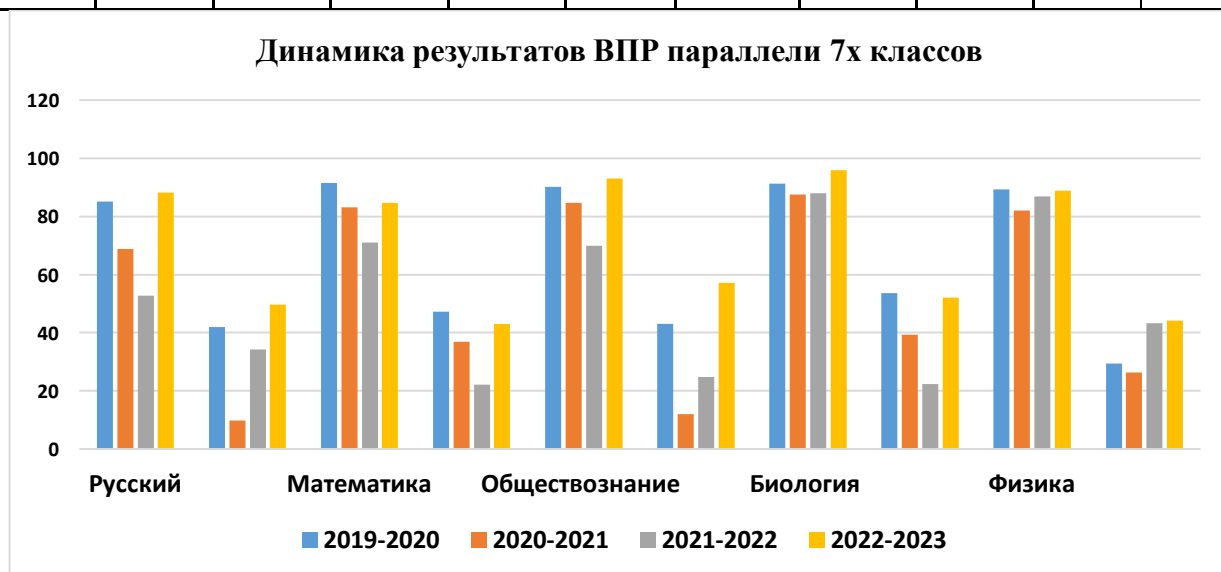
### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 6-Е КЛАССЫ

Год	Русский		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019-2020	88,5	37,7	93,6	30,6	86,9	43,1	85,2	54,1	82,7	44,1	82,1	16,4
2020-2021	60,6	27,3	55,2	17,9	94,1	52,9	76,2	38,1	100	61,1	85,7	42,9
2021-2022	53,41	17,8	63,2	16,8	97,5	57,5	94,7	53,6	100	41,2	100	50
2022-2023	89,52	51,1	87,2	43,6	93	51,8	88,2	45	91,2	48,3	86,3	50,4



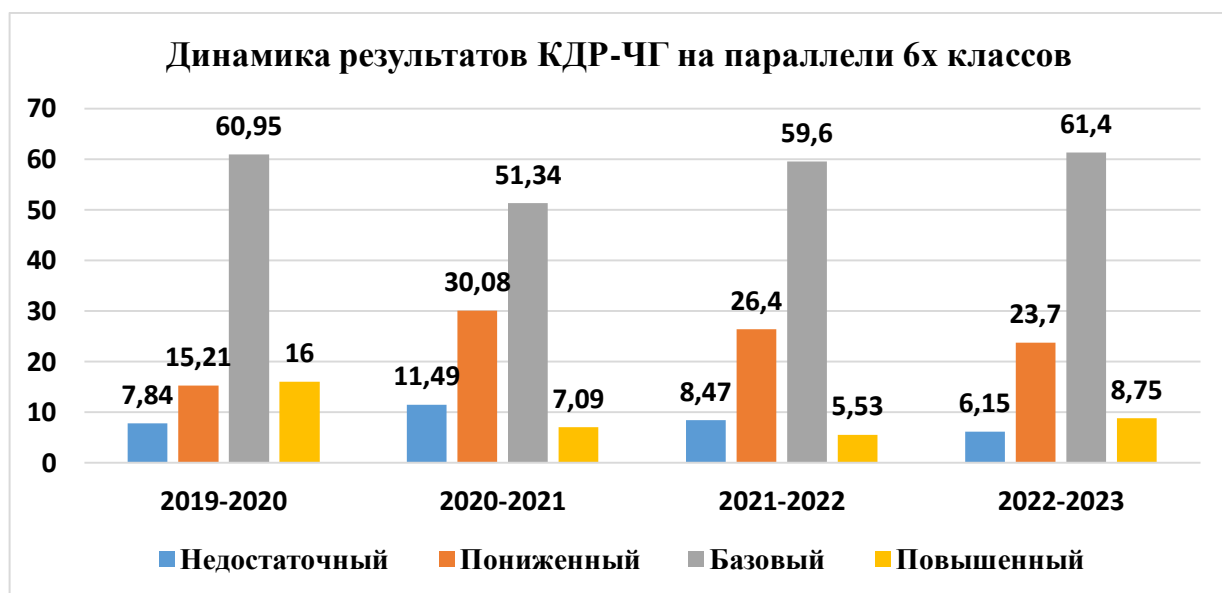
### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 7-Е КЛАССЫ

Год	Русский		Математика		Обществознание		Биология		Физика	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019-2020	85,14	41,88	91,43	47,15	90,28	43,06	91,3	53,62	89,33	29,33
2020-2021	68,85	9,83	83,08	36,93	84,75	11,87	87,48	39,39	81,97	26,23
2021-2022	52,8	34,2	71	22	70	24,8	88	22,3	87	43,2
2022-2023	88,2	49,6	84,8	43,1	93,14	57,1	96	52	88,8	44,2



**РЕЗУЛЬТАТЫ КДР  
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, 6-Е КЛАССЫ**

Год	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019-2020	7,84	15,21	60,95	16
2020-2021	11,49	30,08	51,34	7,09
2021-2022	8,47	26,4	59,6	5,53
2022-2023	6,15	23,7	61,4	8,75

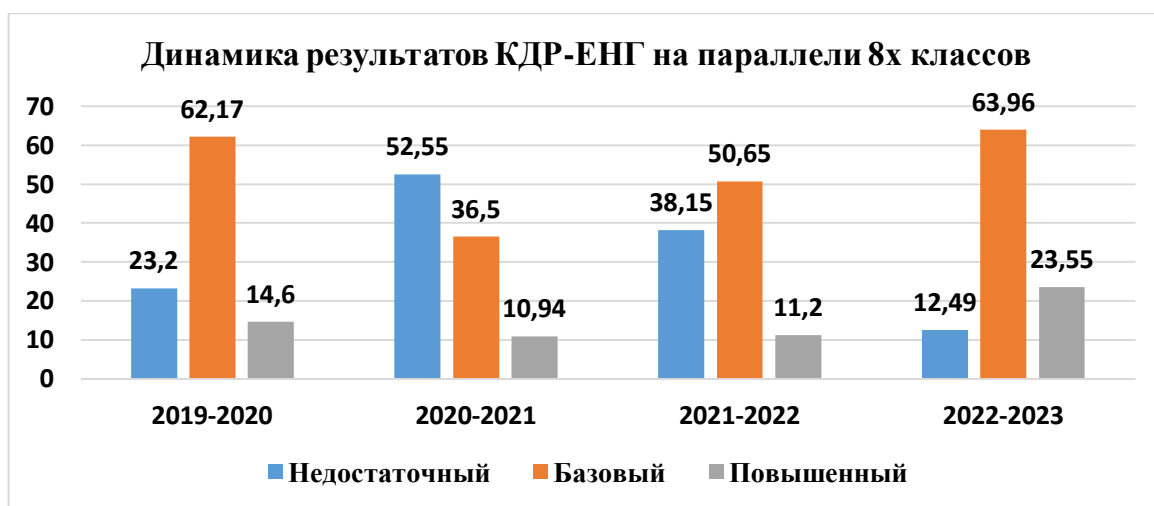


Повышение базового уровня читательской грамотности во многом связано с переходом в дистанционный формат обучения по эпидемиологической обстановке в стране с 2020 года.

Обучающиеся проходили школьную программу с помощью электронных образовательных ресурсов, учебников и видео-уроков. Задания выполнялись письменно в разнообразных форматах – конспекты, рефераты, сочинения, эссе, комиксы, ответы на вопросы в конце изучаемых параграфов – все это напрямую было связано с развитием навыка работы с текстами, их анализа и интерпретации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КДР  
ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ, 8-Е КЛАССЫ**

Год	Недостаточный	Базовый	Повышенный
2019-2020	23,2	62,17	14,6
2020-2021	52,55	36,5	10,94
2021-2022	38,15	50,65	11,2
2022-2023	12,49	63,96	23,55



С 2020 года наблюдается тенденция улучшения результатов обучающихся по достижению базового и повышенного уровней естественно-научной грамотности. Это связано, в первую очередь, с тем, что в школьный компонент учебного плана были добавлены часы на дополнительное изучение географии, биологии и физики для 6-8х классов. У обучающихся появилась возможность отработать темы, которые вызывали наибольшие затруднения, научиться навыкам работы с различными видами карт.

### 2.3. III уровень

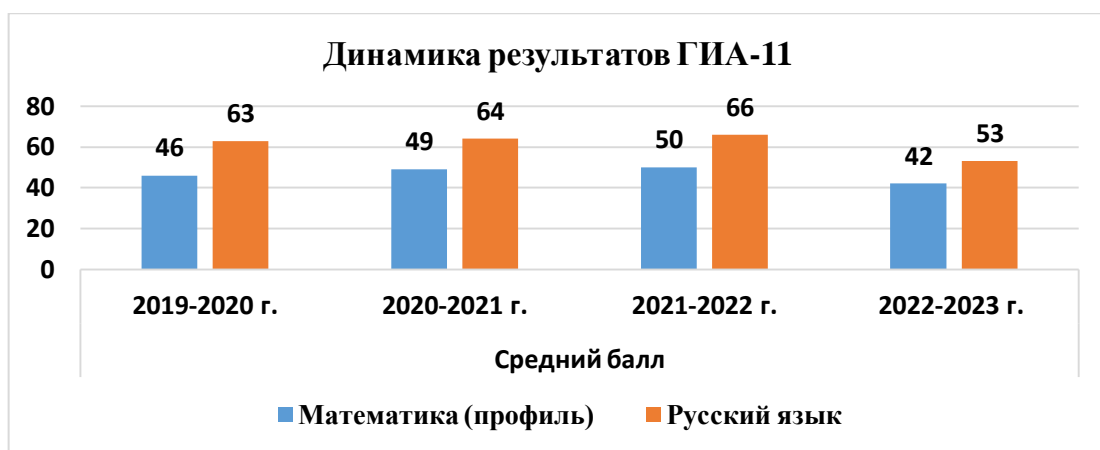
#### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ III УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

##### Успеваемость обучающихся 10-11х классов по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены /выпущены
10А	Арокина Л.В.	18	19	0	3	0	19
10Б	Ефремова Т.И.	23	25	3	12	0	25
11А	Глуховская И.В.	23	24	4	5	0	24

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 11 КЛАСС

Предмет	Средний балл			
	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
Математика (профиль)	46	49	50	42
Русский язык	63	64	66	53



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 11 КЛАСС В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	МАХ	Ниже min
1.	Русский язык	24	53	77	2
2.	Математика (проф.)	7	42	72	3
3.	Химия	5	39	66	1
4.	Информатика	3	48	67	0
5.	Биология	9	29	61	2
6.	Обществознание	14	44	75	3
7.	Английский язык	5	53	67	0
8.	Литература	1	91	91	0

Из 24 выпускников 11 класса 4 ученика являлись претендентами на золотую медаль. По действующим на момент их выпуска условиям получения медали I степени «За особые успехи в учении» смогли подтвердить статус медалиста 3 выпускника.

Учащиеся, не набравшие минимальный порог по профильной математике, успешно пересдали в резервные сроки математику базового уровня и получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Состояние здоровья учащихся 10-11 классов

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2019г.	3	26	21	0	2
2020г.	5	30	16	0	1
2021г.					

#### Физкультурные группы, 10-11 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2019г.	32	18	1	1
2020г.	35	15	2	0
2021г.				



### 3. Данные о востребованности выпускников

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Пересдача ОГЭ осенью
		ПТУ	курсы	СУЗы		
2019-2020	76	0	1	39	36	0
2020-2021	67	0	1	36	29	10
2021-2022	80	2	3	28	41	6
2022-2023	76	0	2	32	34	8

В 2023 году 42% выпускников основной школы поступили в учебные заведения среднего профессионального образования, 45% продолжили обучение на уровне среднего общего образования, из них 2 ученика зачислены в 10 класс в других городах России.

Учитывая факт, что почти половина обучающихся настроена на поступление в УЗ СПО, школа на будущий учебный год поставила перед собой задачу повышения качества подготовки выпускников основной школы за счет организации систематической профориентационной работы через сотрудничество с Центром профессионального самоопределения, активного участия в событиях федерального проекта «Билет в будущее».

В 2022 году в школе рождается будущий вектор развития школы как «Школы Проб». Один из проектов концепции «Школы Проб» направлен на реализацию профессиональных проб обучающихся с помощью предметных погружений, организации деловых и бизнес-игр, принятие участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования					
		ВУЗы	СУЗы	ПТУ	На работу	Вооруженные силы РФ	Другое
2019-2020	25	11	11	0	2	0	1
2020-2021	24	20	3	0	0	0	1
2021-2022	25	21	4	0	0	0	0
2022-2023	24	20	3	1	0	0	0

88% выпускников школы 2023 года поступили в высшие учебные заведения. Из них в медицинские учреждения – 8 человек (33%), на инженерные специальности – 6 человек (25%), в педагогический университет – 2 человека (8%), остальные 22% определились со сферой ИТ, финансов, спорта, культуры и искусства.

Данные показатели свидетельствуют о разнообразии интересов обучающихся школы, именно поэтому концепция «Школы Проб» конкретизируется под запросы выпускников: развитая система дополнительного образования и профориентационной

работы направлена на удовлетворение образовательных запросов семьи в современном мире.

#### **4. Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию**

На начало 2023 учебного года в школе числился 1041 ученик, что на 71 школьника больше в сравнении с прошлым, 2022 годом. Это связано как с активным развитием микрорайона Солнечный, в котором расположена школа, так и с миграцией граждан с ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан).

Численность обучающихся на ступени среднего общего образования составила 81 человек – по 2 класса на 10й и 11й параллелях. С 2023 года в связи с переходом на Федеральные учебные планы, а также набор двух 10х классов, введена профильность в старшей школе: 10А класс – информационно-математической направленности, 10Б – социально-экономической.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал, что процент учащихся, справляющихся с работой на повышенный уровень (отметки «4» и «5»), немного ниже средних показателей по городу Красноярску. Результаты группового проекта и читательской грамотности чуть выше прогнозируемых результатов, но также невысок процент четвероклассников, которые демонстрируют повышенный уровень владения данной компетенцией.

По результатам промежуточной аттестации качество обучения выросло по сравнению с предыдущим годом от 7 до 12% на уровне основного общего образования и на 5% на уровне среднего общего образования. Наблюдается большая группа резерва ударников среди обучающихся 5-9 классов.

Результаты ВПР обучающихся 5х классов значительно улучшились по каждому сдаваемому предмету. Это связано с выделением дополнительных часов на предметы учебного плана и систематическую отработку типовых заданий из демоверсий ВПР на учебных занятиях.

На параллели 6х классов улучшилось качество ВПР по русскому языку, математике, географии. Чуть снижены результаты по сравнению с прошлым годом по истории и биологии. Стабильный процент качество демонстрируют обучающиеся по обществознанию.

Результаты ВПР 2023 года у обучающихся 7х классов улучшились по основным предметам, биологии и обществознанию, стабильны по физике и географии, на 2% снижены по истории.

Результаты ГИА традиционно остаются на уровне средних показателей. В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ по профильной математике снизился на 8 баллов, русского языка – на 13. Это связано с наличием выпускников, которые изначально не рассматривали для себя перспективу обучения в высшем учебном заведении. После неуспешной сдачи ЕГЭ по основному предмету, обучающиеся приняли решение не пересдавать их в резервные сроки, а поступить в заведения среднего профессионального образования на базе аттестата об основном общем образовании.

Анализ ошибок, допущенных выпускниками среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку, показал, что слабо усвоенными элементами содержания являются нормы постановки ударения, ряд ключевых орфографических и пунктуационных правил русского языка. Это позволяет констатировать недостаточное усвоение правил орфографии и пунктуации, орфоэпических норм, а также недостаточное владение умением проводить логико-смысловой анализ текстового материала.

В свою очередь, типовые ошибки, допущенные выпускниками на ЕГЭ по математике как на базовом, так и на профильном уровне допускаются при раскрытии скобок и простейших преобразованиях, что остается одной из основных причин неверного

выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения экзаменуемые часто получают неверный ответ за счет ошибок в решении простейших уравнений и при выполнении арифметических действий.

Результаты краевых диагностических работ по читательской и естественно-научной грамотности в сравнении с данными по региону представлены в таблицах ниже.

Результаты КДР – 6 по читательской грамотности Оценивание по 100-балльной шкале с учетом трудности каждого задания	
	Средний тестовый балл
<b>Регион</b>	<b>54,85</b>
6А	61,98
6Б	61,75
6В	59,17
6Г	58,34
6Д	51,27

Результаты КДР – 8 по естественно-научной грамотности				
	Кол-во выполнивших работу	Ниже базового	Базовый (не менее 7 баллов*)	Повышенный (не менее 60% от всей работы*)
<b>Регион</b>		<b>30,04%</b>	<b>59,98%</b>	<b>9,98%</b>
8А	22	3 13,64%	17 77,27%	2 9,09%
8Б	21	3 14,29%	15 71,43%	3 14,29%
8В	24	3 12,5%	12 50%	9 37,5%
8Д	21	2 9,52%	12 57,14%	7 33,33%

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018-2019	11	1
2019-2020	9	2
2020-2021	16	2
2022-2023	11	1
2023-2024	38	5

В 2023 году количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, выросло до 5 призеров.

В региональный этап ВсОШ по предмету «История» вышла ученица 11Б класса.

### **Результаты участия в других конкурсах:**

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.
2018-2019 учебный год	335	32	28	0	4	4
2019-2020 учебный год	320	157	10	3	85	32
2021-2022 учебный год	360	36	1	1	2	1
2022-2023 учебный год	422	138	51	28	64	32
2023-2024 учебный год	530	143	84	69	70	34

Наибольшее количество учащихся принимает участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, на втором месте – интеллектуальные конкурсы. Уровень мероприятий в основном муниципального и регионального уровня, но выросло количество участников внеурочных мероприятий федерального уровня (дистанционный формат проведения).

### **Уровень воспитанности**

	2018	2019	2020	2021	2022
Общественно-опасные деяния	1	2	1	0	0
Преступления	0	1	0	0	1

Ключевые проблемы в работе с одарёнными учащимися: работа элективных курсов не обеспечивает 100% потребностей учащихся в их самореализации самообразовании, необходимо профильное обучение. У педагогов отсутствует опыт работы с одаренными детьми.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, стремятся повысить квалификационную категорию.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования идет постепенно.

Используются проектные способы управления образовательным процессом (сформированы проектные, творческие группы педагогов).

Инклюзивное образование в МАОУ СШ №139 осуществляется в общеобразовательных классах, а также в «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (с 2023-2024 учебного года). «Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется специальная учебная литература.

## **Выводы:**

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая;
- система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно высоким при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
- усиление мер по профилактике общественно-опасных деяний.

В 2023-2024 учебном году участникам образовательных отношений МАОУ СШ №139 предстоит решить следующие задачи:

1) По направлению **«Образовательные результаты»:**

- Реализация проекта Школы Министерства Просвещения.
- Освоение педагогами школы технологий, направленных на обеспечение достижения учащимися приоритетных образовательных результатов:
  - технологии формирования и развития смыслового чтения;
  - формирующее оценивание;
  - гуманная педагогика;
  - технология развития критического мышления;
  - проектная деятельность.
- Продолжение оптимизации внеурочной деятельности обучающихся с целью создания условий для достижения ими приоритетных образовательных результатов (программа «Школьный музей», «Школьная Газета», «Школьный театр»).
- Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.
- Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
- Разработка ФООП НОО, ООО, СОО с учетом федеральной программы воспитания.
- Организация работы по сопровождению одаренных детей.
- Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
- Внедрение программы развития «Школы проб».

2) По направлению **«Кадры»:**

- Продолжение разработки программы персонифицированного развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
- стимулирование участия педагогов в мероприятиях по обмену и презентации своего опыта работы на внешкольном уровне.
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

#### 3) По направлению «**Инфраструктура**»:

- Продолжить реализацию проектов по развитию образовательной среды школы (коворкинг-зоны, медиа-центра, литературной гостиной, библиотечно-информационного центра);
- Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

#### 4) По направлению «**Партнёрские отношения**»:

- Продолжить выстраивание партнерских взаимоотношений с прежними организациями-партнерами в достижении планируемых образовательных результатов;
- Продолжить развивать различные формы взаимодействия с ученическим самоуправлением, общешкольным родительским комитетом и управляющим советом.

#### **Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно- воспитательного процесса:**

- повышение качества образования за счет: формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения; разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС; освоение и введения новых методов и методик;
- сохранение и укрепление здоровья за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.
- совершенствование системы управления путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества с привлечением общественности, научных организаций, родителей, поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

**5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1041 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	518 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	по 5-11 кл. 180 чел/32,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42/3,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,46%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,16%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,93%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	4/4,93%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	833/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284/28%
1.19.1	Регионального уровня	69 /24%
1.19.2	Федерального уровня	34/12%
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520/86%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	06/8.7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8.7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/81%
1.29.1	Высшая	15/22%
1.29.2	Первая	26/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	18/26%
1.30.2	Свыше 25 лет	19/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20/29%



1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/78%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1041/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5м <sup>2</sup>

