

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»

г. Красноярск, б. Солнечный, 9, тел(391) 2254850, e-mail: sch139@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №139
Протокол № 5 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ №139
А.И. Сафронков
Приказ № 01-12-58/1 от 26.03.2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СШ №139
за 2024 год

г. Красноярск, 2024 г.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №139» (МАОУ СШ № 139) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации, работников органа управления образования.

Оглавление

1. <i>Общая характеристика школы</i>	4
1.1. <i>Контингент обучающихся</i>	4
1.2. <i>Система управления школой</i>	7
1.3. <i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	11
1.4. <i>Особенности организации образовательного процесса</i>	18
2. <i>Качество подготовки обучающихся</i>	32
2.1. <i>I уровень</i>	32
2.2. <i>II уровень</i>	35
2.3. <i>III уровень</i>	40
3. <i>Данные о востребованности выпускников</i>	47
4. <i>Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию</i>	48
5. <i>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	54

1. Общая характеристика школы

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Местонахождение Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год основания	1984
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №139»
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
б) фактический	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
телефон	(391) 225-48-50
факс	(391) 225-48-50
e-mail (адрес электронной почты)	sh139@mailkrsk.ru
адрес сайта в Интернете	http://mboush139.ucoz.net/

МАОУ СШ №139 находится на территории Советского района мкр. Солнечный города Красноярска. Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1.1.Контингент обучающихся

2. Контингент учащихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2020-2021	37	896
2021-2022	37	945
2022-2023	39	970
2023-2024	41	1050

По данным таблицы видно, что ежегодно увеличивается прирост обучающихся в МАОУ СШ №139. Это связано, прежде всего, с активным строительством жилых домов в микрорайоне Солнечный, а также в связи с переездом иностранных граждан на постоянное место жительства в Российскую Федерацию из стран ближнего зарубежья.

3. По классам:

Классы	Количество учащихся на 01.09.2021г.	Количество учащихся на 01.09.2022г.	Количество учащихся на 01.09.2023г.	Количество учащихся на 02.09.2024г.
1	105	107	107	104
2	111	101	101	87
3	100	113	111	91
4	123	100	123	103
Итого (1-4)	440	421	442	385
5	112	119	98	113
6	99	111	127	91
7	72	97	114	127
8	75	78	98	104
9	91	80	81	112
Итого (5-9)	449	485	518	547
10	31	41	40	27
11	26	23	41	49
Итого (10-11)	57	64	81	76
Всего:	946	970	1 041	1008

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024 г.

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
С ограниченными возможностями здоровья	47	9	7	2
Слабослышащие	1		1	
Слабовидящие	1	2	1	1
С тяжёлыми нарушениями речи	25	2		
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	2	1
С задержкой психического развития	15	1		
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2	2		
Аутисты	2		1	
Со сложным множественным дефектом		1	1	
Другого профиля			1	

Численность детей с девиантным поведением на 2023-2024г.

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Численность детей, состоящих на всех видах учета	4	4	8	0
из них состоящих только на внутришкольном учете	0	0	0	0
на учете в КДНиЗП	4	4	8	0
на учете в подразделениях ОВД	0	0	0	0
Численность обучающихся с девиантным поведением	6	10	16	0

Социальные особенности:

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.



По составу в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. Больше трети родителей обучающихся не имеют высшего образования, у большей части – среднее профессиональное образование. Большая доля родителей обучающихся активно участвуют в делах класса и школы.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году было продолжено обучение 10-х классов с двумя профилями (социально-экономический профиль совместно с Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева и информационно-математический); организовано обучение 11 классе в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования по универсальному учебному плану с углубленным изучением математики.

В рамках деятельности, по сохранению контингента обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

-межведомственное взаимодействие (с ДОУ, детской поликлиникой, ЦДТ №1, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева; СФУ; КГПУ им. В.П. Астафьева, Центр самоопределения, ГУФСИН; Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональным училищем № 20»; университетом СИНЕРГИЯ; НКО «Живое дыхание»; МАУ «ЦБС им. Горького»; городская библиотека им. Р.Х. Солнцева, молодежный военно-спортивный центр Патриот, Центр опережающей профессиональной подготовки.

– проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; организация общешкольной родительской конференции 1 раз в полугодие.

– предоставление платных образовательных услуг (в 2024 учебном году программы «Дошколенок», «Каратэ», «Футбол для начинающих», «Спортивно-бальные танцы», английский язык «Happy English»).

1.2 Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СШ №139 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Показателями инновационной деятельности является реализация обновленных ФГОС.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает медиа-центр «Сова», информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки, видео сюжеты. Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формами как: школьный сайт, страницы школы в ВК, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации творческих объединений, Дни открытых дверей.

Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепились ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога. Два педагога стали активными

участниками в школе молодых педагогов 2023 г.; один учитель стал участником очного этапа муниципального конкурса «Учитель года».

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития МАОУ СШ №139 и роста профессионального мастерства педагогов.

Результатом грамотно организованной системы управления МАОУ СШ №139 является:

- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности через создание гибкой методической системы, в том числе, повышение профессионального уровня педагогов;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (применение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс);
- использование интерактивных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности уровней общего образования и др.

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав Школы,
- Конвенция по правам ребёнка,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015),
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000136, регистрационный № 4222 от 07.04.2015 года,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 22.10.2015г. №2476-18-02),
- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №139,
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №139
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №139;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ №139 (вариант 6.1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся МАОУ СШ №139 (вариант 4.1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СШ №139 (вариант 5.1);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СШ №139 (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 1,2,3,4).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

1 уровень – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, Психолого-педагогический консилиум, проектные, рабочие и творческие группы педагогов, Совет старшеклассников, Президент учащихся школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Также с 01.09.2023г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Гацко Я.С. Результат деятельности

ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2029 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (182 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



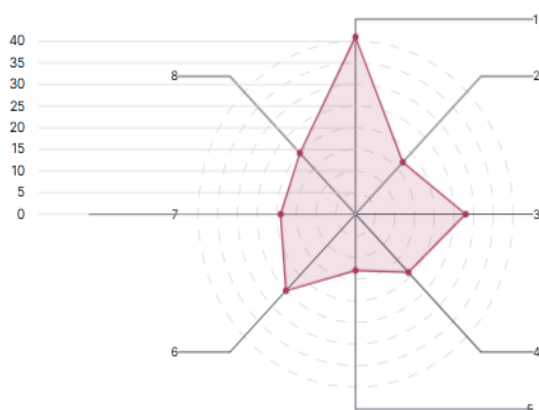
Ваш уровень

Высокий

 Звездаграмма / График

Вы набрали

182 балла



Легенда

 Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2. В рамках работы межведомственной координационной комиссии по вопросам повышения финансовой грамотности населения Красноярского края школа является активным участником проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников». Организаторы Уроков - Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Уроки посвящены грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии. На уроках цикла «Моя профессия» слушателям расскажут о профессиях финансиста, бизнес-аналитика и педагога.

Ученики 8 – 11 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки

проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

3. Школа – участница федерального проекта по личностному развитию потенциала школьников (ЛПРОС). Школьный проект по проектированию личностно-образовательной среды будет направлен на создание единой образовательной среды, единой организационной культуры, предоставление возможностей для развития и реализации потенциала каждого участника образовательных отношений.

4. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, диагностико-консультативного подходов к практико-ориентированному формированию и готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

В МАОУ СШ № 139 с 2023 года проходит муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады школьников по технологии (труду). С 6 по 7 декабря 2024 года 15 учеников выполняли разнообразные задания: ручная и механическая деревообработка, решение кейсов, защита собственного проекта.

1.3 Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база:

В школе имеются два спортивных зала (большой-292,8 кв.м, малый 101 кв.м), столовая – 186 кв.м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

Всего учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе	Количество	% материально-технического обеспечения
кабинет химии	1	75%
кабинет истории и обществознания	3	85%
кабинет географии	1	85%
кабинет иностранного языка	5	45%
кабинет русского языка	4	60%
кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60%, 60%
компьютерный класс	1	75%
кабинет начальной школы	10	80%
кабинет математики	3	75%

кабинет биологии	1	70%
кабинет физики	1	70%
мастерская	2	75%
кабинет музыки	1	90%
лаборатории	3	80%
спортивный зал	2	60%
актовый зал	1	65%
кабинет социально-психологической службы	1	50%
библиотека	1	85%
кабинет ГПД	1	75%
ресурсный класс	1	90%
кабинет для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	1	90%

Мультимедийное оборудование кабинетов регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной и внеклассной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование ЦОР уже в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. На основной должности работают 70 педагогов.

В 2024 году:

2 учителя награждены Благодарственными письмами Законодательного Собрания края;

6 учителей награждены Благодарственными письмами от Депутатов Красноярского городского Совета депутатов;

5 - Почетными грамотами руководителя главного управления образования города Красноярска;

7 - Благодарственными письмами руководителя главного управления образования города Красноярска;

14 учителей - Благодарственными письмами руководителя администрации Советского района в городе Красноярске.

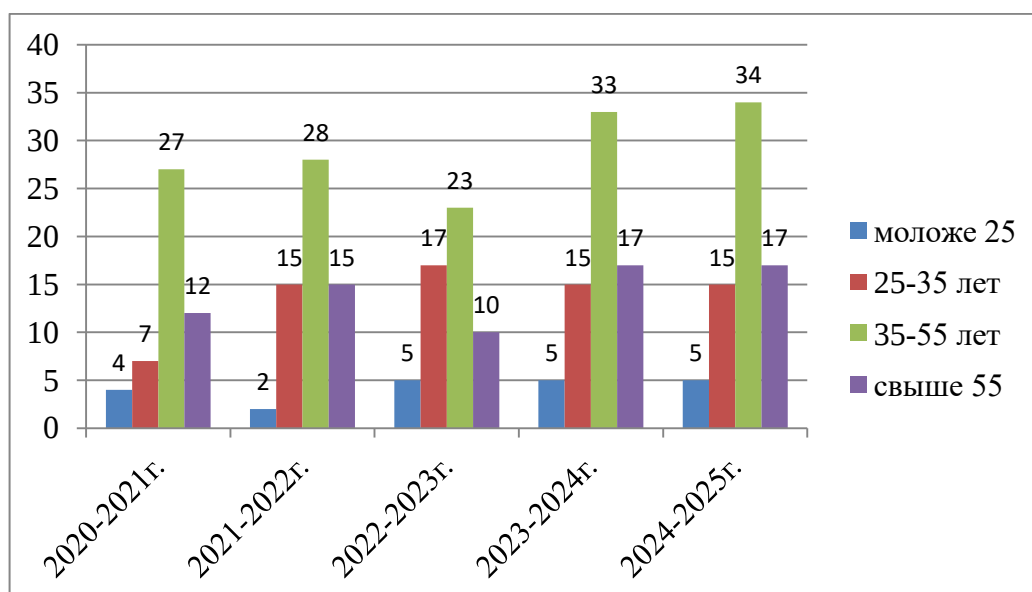
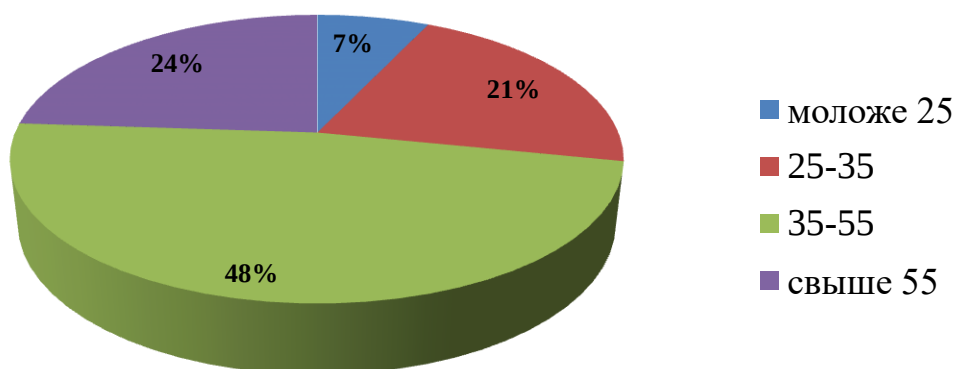
В школе работают: «Почетный работник общего образования РФ» - 2.

Кадровое обеспечение.

Возрастные категории педагогического коллектива школы

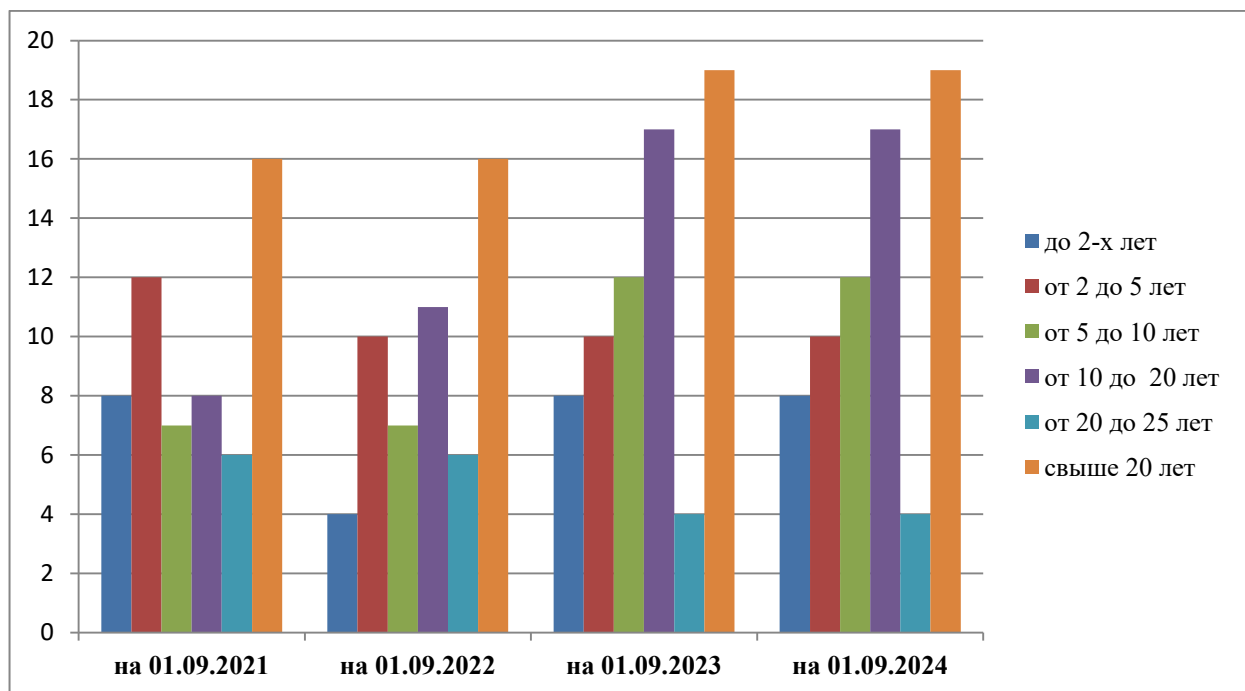
Учебный год	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет
на 1 сентября 2019г.	4	7	28	22
на 1 сентября 2020г.	4	7	27	12
на 1 сентября 2021г.	2	15	28	15
на 1 сентября 2022г.	5	17	23	10
на 1 сентября 2023 г.	5	15	34	17
на 1 сентября 2024 г.	4	15	34	17

Возрастные категории педагогического коллектива школы



Педагогический стаж

Учебный год	Всего педагогических работников	Стаж работы					
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
на 01.09.2020	50	7	6	3	14	4	16
на 01.09.2021	60	8	12	7	8	9	16
на 01.09.2022	54	4	10	7	11	6	16
на 01.09.2023	69	8	10	12	16	4	19
на 01.09.2024	70	8	10	12	17	4	19



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних лет, традиционно большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет (26%).

Стабилен состав молодых педагогов. Остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, повысилось качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов, психологической службы школы, района, города.

Уровень образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Образование			
		высшее профессиональное	высшее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
на 01.09.2020	50	5	34	3	8
на 01.09.2021	60	16	36	6	2

на 01.09. 2022	54	26	16	6	3
на 01.09.2 023	69	11	45	6	6
на 01.09.2 024	70	11	46	6	6

66% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 9% - среднее профессиональное педагогическое, остальные ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочно получают высшее профессиональное педагогическое образование, что помогает им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

Повышение квалификации

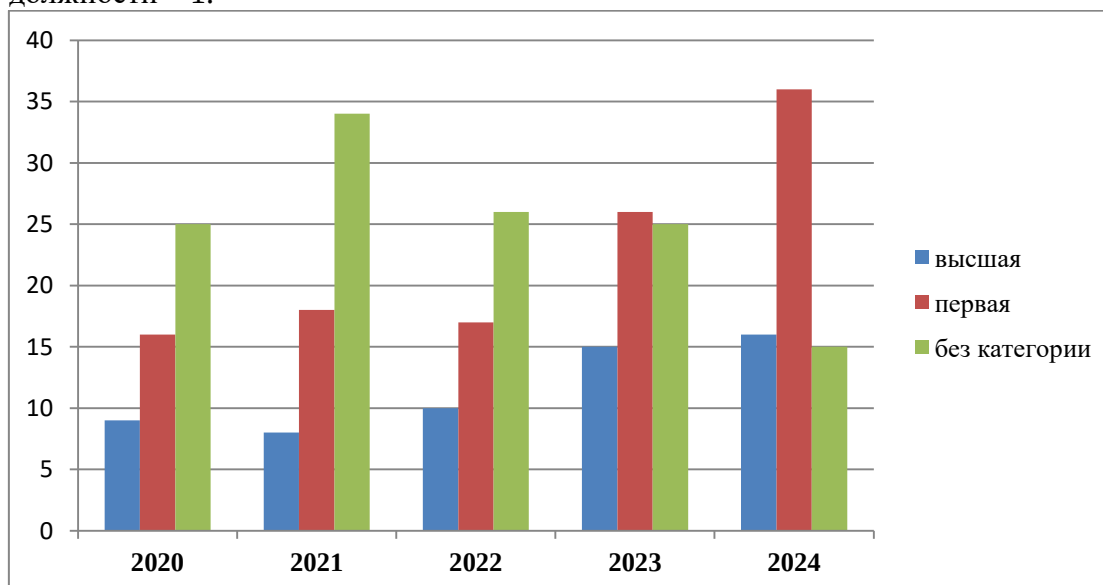
Год	Количество педагогов	Повысили квалификацию	Из них:			
			ФГОС	ОВЗ	Переподготовка	Трек
2020	50	28	9	7	2	6
2021	60	30	6	4	4	6
2022	54	38	18	6	3	2
2023	69	35	14	1	1	-
2024	70	15	12	2	1	-

Таким образом, в течение 2024 года 22% педагогов повысили свою квалификацию.

Аттестация педагогических кадров

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации приказа от 24.03.2023 года «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы прошли аттестацию 13 педагогов школы.

В 2024 учебном году 13 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них на высшую квалификационную категорию аттестовались - 3 человека (на подтверждение), на первую – 10 (3 –подтверждение), на соответствие занимаемой должности – 1.



Намечается тенденция увеличения количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на присвоение первой категории. Но также есть педагоги на данный момент без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог-организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году был открыт класс Юнармейцев.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся школы осуществлялось методическими объединениями. Организацию УВП на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности школьника занималось методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии. Координировал работу ШМО методический совет. В целях обеспечения реализации Программы развития МАОУ СШ №139 на 2021 – 2023 гг. созданы проектные группы:

Проект	Состав проектной группы
Введение ФООП, ФОАП	10 педагогов, 4 заместителя директора по УВР
Школа проб	10 педагогов, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Проект Школы Минпроса.	34 педагога, 5 заместителей директора по ВР, УВР
Школьный музей	4 педагога, 2 заместителя директора по УВР
Дистанционное обучение	14 педагогов
Программа развития на 2024-2026гг.	5 педагогов, 5 заместителей директора по УВР и ВР.

Таким образом, в организацию управления образовательным процессом в школе включается большее количество педагогов, используются проектные способы достижения запланированных результатов.

Активность педагогов в представлении своего профессионального опыта

Учебный год	Выступления на внешкольных мероприятиях	Публикации, личный сайт	Участие в профессиональных Конкурсах	Ведение экспериментальной работы, в т.ч. проектной
2019-2020	7	4	2	7
2020-2021	9	8	2	9
2021-2022	10	4	3	9
2022-2023	10	6	2	10
2023-2024	11	6	3	10

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату 90 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы.

Организует работу библиотеки и читального зала **библиотекарь** Бергер Тамара Сергеевна.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Общие сведения

Объем основного библиотечного фонда -24354 экз.

Объем фонда учебников – 15715 компл., учебно-методической литературы – 1050 экземпляров. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Количество пользователей – 1020 чел. Из них учащихся - 981 чел., охват составляет 100%.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	50%
обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	90%
возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	регулярный
наличие официального сайта	постоянное функционирование
использование электронного журнала	используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.
организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий	ФГИС «Моя школа»; Сферум: Официальный сайт: https://sh139-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

1.3 Особенности организации образовательного процесса

Начало учебных занятий:

первая смена – 08.00

вторая смена – 12.40 (2-3 классы)

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-8-х классах – пятидневная, в 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

В классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

Для школьников организуется комплексное горячее питание. Обучающие начальной школы и льготные категории получают бесплатное питание, 1 смена получает комплексный завтрак, 2 смена получает комплексный обед, обучающиеся, посещающие ГПД получают полдник. Для обучающихся с ОВЗ организуется бесплатное двухразовое питание. Ученики 5-11 классов питаются за счет средств родителей. Продолжительность приема пищи занимает 20 минут. Промежутки между приемами пищи не превышают 3,5–4-х часов, что обеспечивает хорошее переваривание и усвоение пищи и исключает появление чувства голода.

Правила и инструкции по охране труда соблюдаются. В школе ведутся журналы инструкций и инструктажей по охране труда для обучающихся, сотрудников.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 25.01.2023 г. № 01-12-13. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования отвечают требованиям ФГОС. Образовательные программы начального общего, основного общего образования на основе интеграции основного и дополнительного образования, позволяют каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования с учетом имеющихся склонностей, способностей, интересов, физического здоровья.

В качестве приоритетных направлений деятельности Школы педагогический коллектив выделяет следующие:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; качественные занятия физической культурой.
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;

- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - обществознания, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне общего образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В работе с обучающимися в процессе обучения используются образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- технология деятельностного подхода;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- технология критического мышления.

Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Прогнозируемый педагогический результат предполагает: обеспечение выполнения государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на новые уровни развития. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням общего образования), подходы к разработке и содержанию регламентированы на институциональном уровне.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и /или их родителям (законным представителям), содержание «работает» на достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования. Структура и содержание программ внеурочной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к ним ФГОС общего образования (по уровням).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников (<https://061390.kiasuo.ru/>);
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем (<https://sferum.ru>);
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и анализируют их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ СШ № 139 на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МАОУ СШ № 139 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г.
- Производственными календарями на 2023, 2024 год при пяти и шестидневной рабочих неделях;
- Уставом МАОУ СШ № 139;
- Учебными планами школы на 2023 – 2024 учебный год, соответствующими каждой ступени общего образования.

Учебный год в МАОУ СШ № 139 начинается 1 сентября 2023 года. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах, и по шестидневной рабочей неделе в 9-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1х классах составляет 33 недели, во 2-9 классах 34 недели, в 10-11 – менее 34 недель.

Сроки прохождения промежуточной аттестации: 22.04.2024 – 24.05.2024. Формы промежуточной аттестации установлены учебными планами МАОУ СШ № 139.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Сроки ликвидации академической задолженности:

- 04.09.2024 – 08.09.2023;

– 11.09.2024 - 15.09.2023.

За результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам в 1 классах и в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Праздничные дни:

4 ноября; 6 ноября, перенос с 04.11; 23 февраля; 8 марта; 29 апреля (перенос с 27.04)
30 апреля (перенос со 02.11) 9 мая; 10 мая (перенос с 06.01)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10 классы	11 классы
37 дней	28 дней			27 дней
ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				
1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
24 мая 2024г.		в соответствии с расписанием ГИА	24 мая 2024г.	в соответствии с расписанием ГИА

1 класс (пятидневная учебная неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024-16.02.2024 26.02.2024-22.03.2024	9 недель 4 дня
4 четверть	03.04.2023-24.05.2024	7 недель 2 дня
Итого		32 недели 4 дня

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ			
Осенние: 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	Зимние: 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	Дополнительные: 17.02.24-25.02.24 (9 дней)	Весенние: 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
Итого во время учебного года: 37 дней			

2 - 4 классы (пятидневная учебная неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
Итого		32 недели 4 дня

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
Осенние: 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	Зимние: 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	Весенние: 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
Итого во время учебного года: 28 дней		

5-8 классы (пятидневная учебная неделя)

9 классы (шестидневная учебная неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
Итого		32 недели 3 дня

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
Осенние: 28.10.23-05.11.23 (9 дней)	Зимние: 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	Весенние: 23.03.24-31.03.24 (9 дней)
Итого во время учебного года: 28 дней		

10 классы (шестидневная рабочая неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024-22.03.2024	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2024-24.05.2024	7 недель 1 день
Учебные сборы	27.05.24-31.05.2024	5 дней
Итого		33 недели 3 дня

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
Осенние: 30.10.23-06.11.23 (8 дней)	Зимние: 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	Весенние: 26.03.24-02.03.24 (8 дней)
Итого во время учебного года: 28 дней		

Итого для 10х классов рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 33, суббот – 33. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце апреля: 27 апреля (суббота) – уроки по понедельнику.

11 классы (шестидневная рабочая неделя)

	Даты начала и окончания четверти	Продолжительность учебных недель
1 четверть	01.09.2023-28.10.2023	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024-23.03.2024	10 недель 3 дня
4 четверть	01.04.2024-25.05.2024	7 недель
Итого		34 недели

ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ		
Осенние: 29.10.23-06.11.23 (9 дней)	Зимние: 30.12.23-08.01.24 (10 дней)	Весенние: 24.03.24-31.03.24 (8 дней)
Итого во время учебного года: 27 дней		

Итого в 11х классах рабочих понедельников – 33, вторников – 34, сред – 34, четвергов – 34, пятниц – 35. С учетом наличия праздничных дней в течение учебного года и с целью прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков в конце мая: 21 мая (вторник), 25 мая (суббота)– уроки по понедельнику.

Учебные планы НОО

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующей нормативно-правовой базы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В МАОУ СШ №139 принято решение о введении новых ФГОС в 1-2 классах, 3- 4 классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Начальное общее образование в период действия плана реализуется по модели 4-летней начальной школы. Обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», Лидер Кейс.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Обязательные предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» реализуется через предметы «Русский язык» - 5 часов из обязательной части учебного плана в неделю; «Литературное чтение» - 4 часа в неделю; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Нормативно установлено, что в организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Таких заявлений от родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год не поступало.

«Иностранный язык» реализуется через предмет «Иностранный язык» - 2 часа в неделю, начиная со 2-го класса;

«Математика» реализуется через предмет «Математика» - 4 часов в неделю;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется через предмет «Окружающий мир» - 2 часа в неделю;

«Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям - в 4 классе 1 час в неделю;

Искусство реализуется через предметы «Изобразительное искусство» - 1 час, «Музыка» - 1 час в неделю;

Технология реализуется через предмет «Технология» - 1 час в неделю;

Физическая культура реализуется через предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю. (1 час в неделю физической активности через внеурочную деятельность в каждом классе).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. За результат промежуточной аттестации в 4 классах по учебному предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

ООО

Учебный план основного общего образования автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ СШ №139 составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.;

3. Приказ Министерства РФ от 31.05.2021г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 9-х классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Нормативно установлено, что в организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таких заявлений от родителей (законных представителей) на 2023-2024 учебный год не поступало.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Согласно приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 в учебный план для 5-9-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 5-9 классах третий час физической культуры реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. За счет часов из части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений вводится:

- в 5-х классах на изучение математики отводится 6 часов в неделю: 5 часов из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в 5-9 классах вводится курс «Школа личностного роста», с целью благоприятной адаптации учеников 5 классов, в 6-9х классов для личностного роста ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.
- в 7-8 классах вводится курс «Функциональная грамотность» для развития способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
- в 9 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю: 3 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для усиленного изучения предмета.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Формы и тематика внеурочных занятий работают на повышение качества обучения, включенность каждого обучающегося в учебный процесс, создание условий для успешности, что является задачами школы в 2023 – 2024 учебном году, а также приоритетными направлениями программы общего образования Красноярского края.

СОО

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ СШ №139 составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г, 12 августа 2022г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

5. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план 11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г, 12 августа 2022г.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» языком обучения является русский язык.

Согласно социального запроса родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №139 реализует учебный план:

- технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, информатика);
- история, право).
- социально – экономического профиля обучения (углубленный уровень изучения – обществознание, география).

Учебный план 11-х классов предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- «История»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Астрономия».

Учебный план 10-х классов содержит не менее 13 учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной областью.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее».

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсий на предприятия, 15 встреч с представителями разных профессий, 8 мастер-класса.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 4 родительских собрания с участием родителей.

Дополнительное образование

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в школе представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 30 объединений дополнительного образования, которые посещают 980 обучающихся школы (96%):

- художественная направленность: театральная студия «Успех», хореография «Современные танцы», ИЗО-студия, ИЗО-интерьерная живопись, мастерская рукоделия Сувенир, школьных хор «Аркаболена».
- техническая направленность: «Медиа-центр», «Деревообработка».
- естественно-научное: клуб «Эрудит».
- физкультурно-спортивная направленность: волейбол, баскетбол, регби, легкая атлетика, каратэ, ОФП, ОФП ОВЗ, ОФП легкая атлетика, ОФП аэробика, ОФП танцевальный спорт, тхэквондо, самбо, спортивно-бальные танцы.
- социально-гуманитарная направленность: КВН, ЮИДД, ДЮП, «Медиация-искусство договориться», «Отряд-волонтеров», Лига вожатых, Профессиональные пробы. Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

2. Качество подготовки обучающихся

2.1. I уровень

Успеваемость 1 – 4 классы

2023-2024 учебный год

Класс	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
1А	25	27	безотметочное обучение		0	28
1Б	25	24	безотметочное обучение		0	23

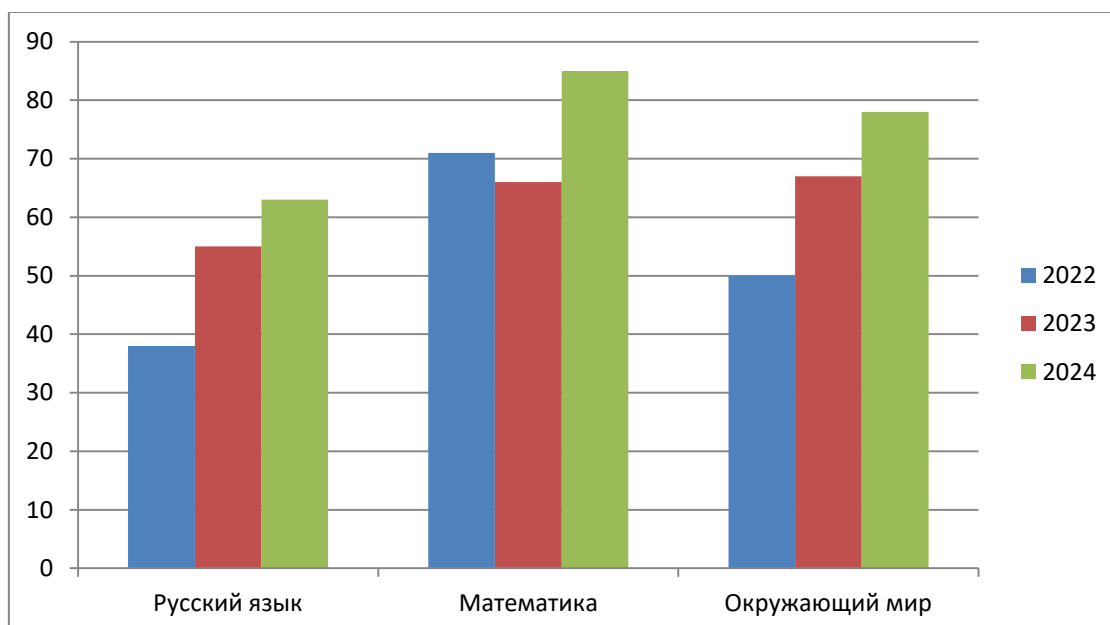
1В	27	27	безотметочное обучение		0	27
1Г	30	30	безотметочное обучение		0	24
2А	29	28	5	10	0	28
2Б	27	26	0	11	5	21
2В	24	22	7	12	1	21
2Г	23	23	0	13	0	23
3А	25	24	1	7	0	24
3Б	27	27	4	10	0	27
3В	29	30	1	12	1	29
3Г	28	28	1	14	0	28
4А	19	20	1	5	0	19
4Б	23	25	5	8	0	25
4В	25	26	3	10	0	26
4Г	27	27	2	11	0	27
4Д	26	26	2	9	0	26
Итого в 1-4-х классах	439	440	32	132	7	431

ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Красноярск	35919	13821	5,35	29,25	47,31	18,09
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		116	4,31	32,76	44,83	18,1

ВПР 2023 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35291	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	908	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		117	0	15,38	47,86	36,75

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	908	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 139 "		115	0	21,74	61,74	16,52



Состояние здоровья учащихся, 1-4 классы

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2022	52	319	82	1	8
2023	52	312	67	0	10
2024	53	303	71	3	10

Физкультурные группы, 1-4 классы

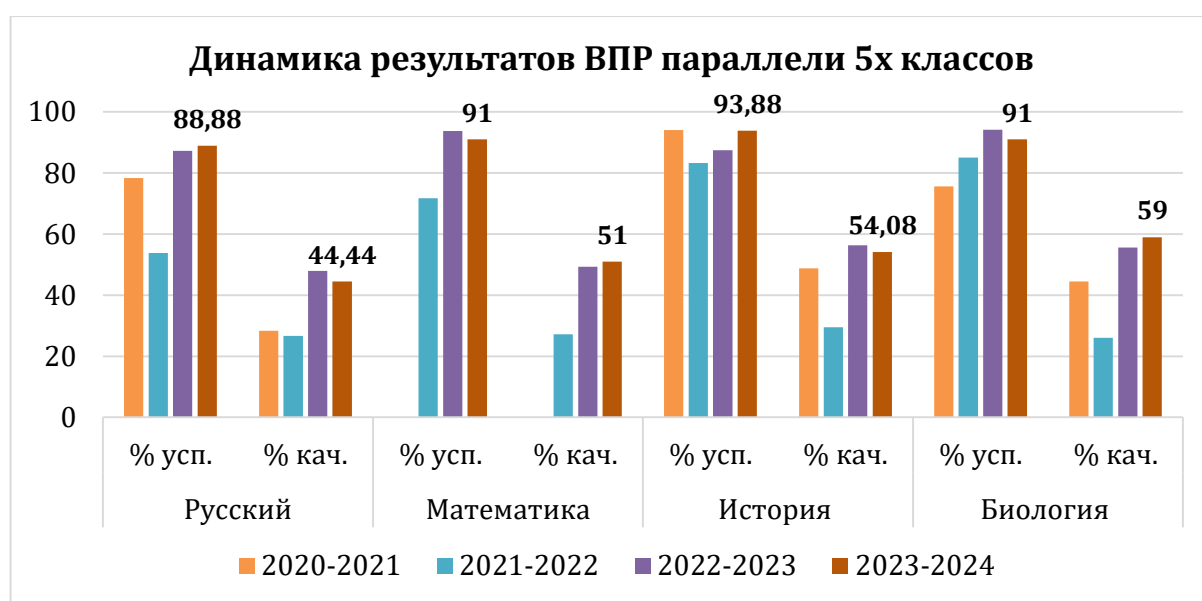
Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2022	430	31	4	2
2023	390	24	5	1
2024	399	20	13	8

2.2. II уровень**Успеваемость обучающихся 5-9х классов
по итогам 2023-2024 учебного года**

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены
5А	Бурмакина Д.В.	24	24	2	12	1	23
5Б	Волкова О.О.	24	25	1	10	1	24
5В	Березинская Я.С.	24	25	3	11	1	24
5Г	Полевая С.П.	26	26	1	17	-	26
6А	Садихова Э.Д.	25	25	2	12	-	25
6Б	Лебеева С.Ф.	27	27	-	11	-	27
6В	Кириллова О.А.	27	26	-	13	1	25
6Г	Геросьянова Е.Н.	25	25	-	9	1	24
6Д	Болдина Д.Р.	23	25	-	4	3	22
7А	Толстикова Т.И.	28	28	1	2	-	28
7Б	Зайцева Л.П.	30	28	-	5	-	28
7В	Гурова Н.Е.	26	26	-	3	1	25
7Г	Гущина М.Е.	30	30	-	10	-	30
8А	Новикова А.К.	24	25	-	3	-	25
8Б	Кускова Е.А.	25	25	1	10	-	25
8В	Гацко Я.С.	24	26	-	10	-	26
8Д	Ботнарь А.В.	25	25	-	7	4	21
9А	Бекасова Е.В.	26	25	2	9	-	25
9Б	Петрова Е.А.	26	26	2	8	1	25
9Г	Гасимова Н.Л.	29	26	-	8	1	25
Итого в 5-9-х классах		518	518	15	174	15	503

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 5-Е КЛАССЫ

	Русский		Математика		История		Биология	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019-2020	90	47	93,75	73,44	87,93	31,03	85,48	61,29
2020-2021	78,3	28,3	-	-	94,05	48,81	75,58	44,49
2021-2022	53,85	26,7	71,74	27,2	83,3	29,5	85	26
2022-2023	87,3	47,9	93,8	49,3	87,5	56,3	94,2	55,6
2023-2024	88,88	44,44	91	51	93,88	54,08	91	59



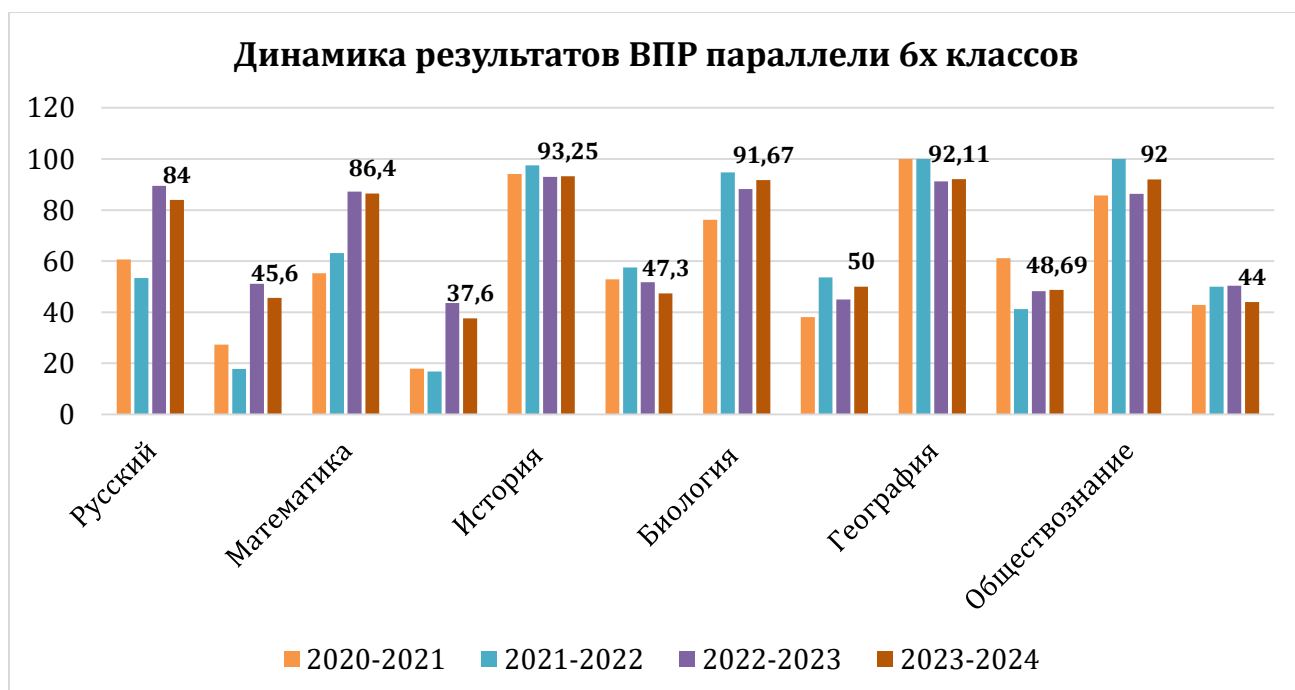
Качество результатов обучающихся в ВПР с 2022 года находятся практически на стабильном уровне (снижение и улучшение показателей находится в диапазоне от 2 до 3,5%). Успеваемость обучающихся МАОУ СШ №139 по русскому языку в сравнении с результатами по Красноярскому краю выше на 4%, по математике – на 2%, по биологии и истории – аналогичны.

Во многом такой результат связан с содержательной и систематической подготовкой обучающихся в рамках начальной школы, а также выстроенной системой интеграции заданий ВПР на предметных занятиях в течение всего учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 6-Е КЛАССЫ

Год	Русский		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.

2019-2020	88,5	37,7	93,6	30,6	86,9	43,1	85,2	54,1	82,7	44,1	82,1	16,4
2020-2021	60,6	27,3	55,2	17,9	94,1	52,9	76,2	38,1	100	61,1	85,7	42,9
2021-2022	53,41	17,8	63,2	16,8	97,5	57,5	94,7	53,6	100	41,2	100	50
2022-2023	89,52	51,1	87,2	43,6	93	51,8	88,2	45	91,2	48,3	86,3	50,4
2023-2024	84	45,6	86,4	37,6	93,25	47,3	91,67	50	92,11	48,69	92	44

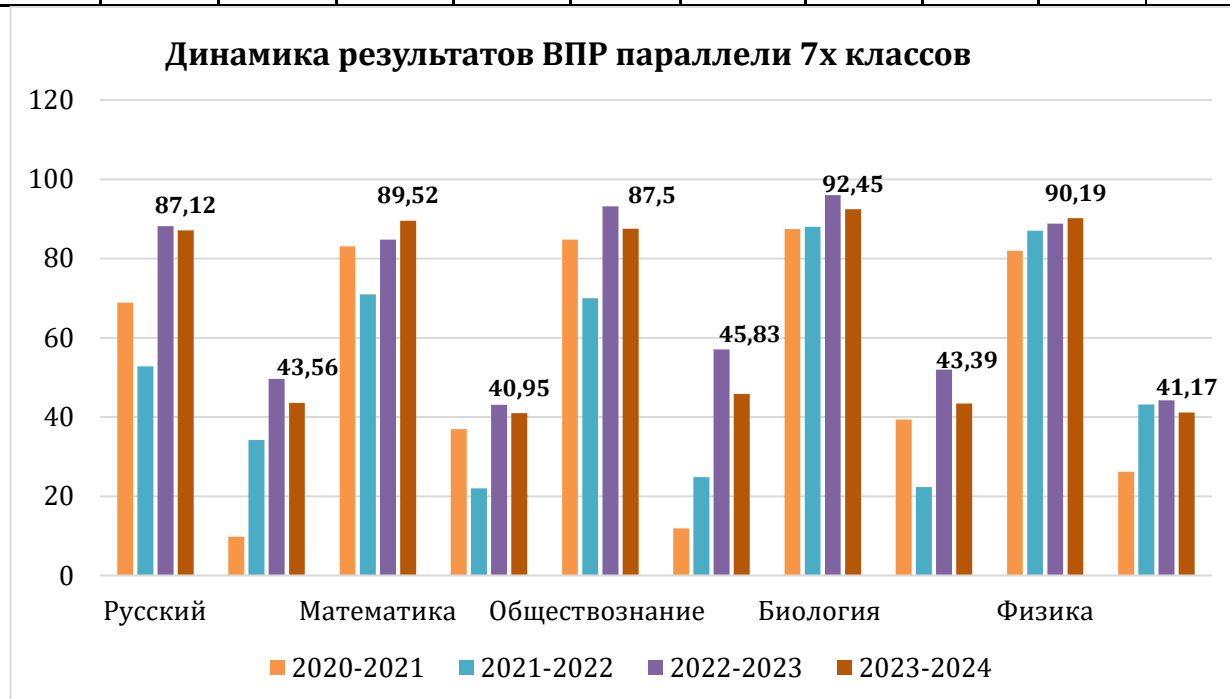


Успеваемость обучающихся МАОУ СШ №139 в сравнении с Красноярским краем по русскому языку – практически на одном уровне (84% и 83,63% соответственно), по математике – аналогично (86,4% - школа; 86,15% - край), по истории результаты отличаются незначительно – 93,25% успеваемости обучающихся школы №139 и 94,7% обучающихся края, по биологии результаты успеваемости обучающихся школы чуть выше, чем в крае (на 2,67%), по географии ниже на 3,17%, по обществознанию – разница незначительная (менее 1%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 7-Е КЛАССЫ

Год	Русский		Математика		Обществознание		Биология		Физика	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2019-	85,14	41,88	91,43	47,15	90,28	43,06	91,3	53,62	89,33	29,33

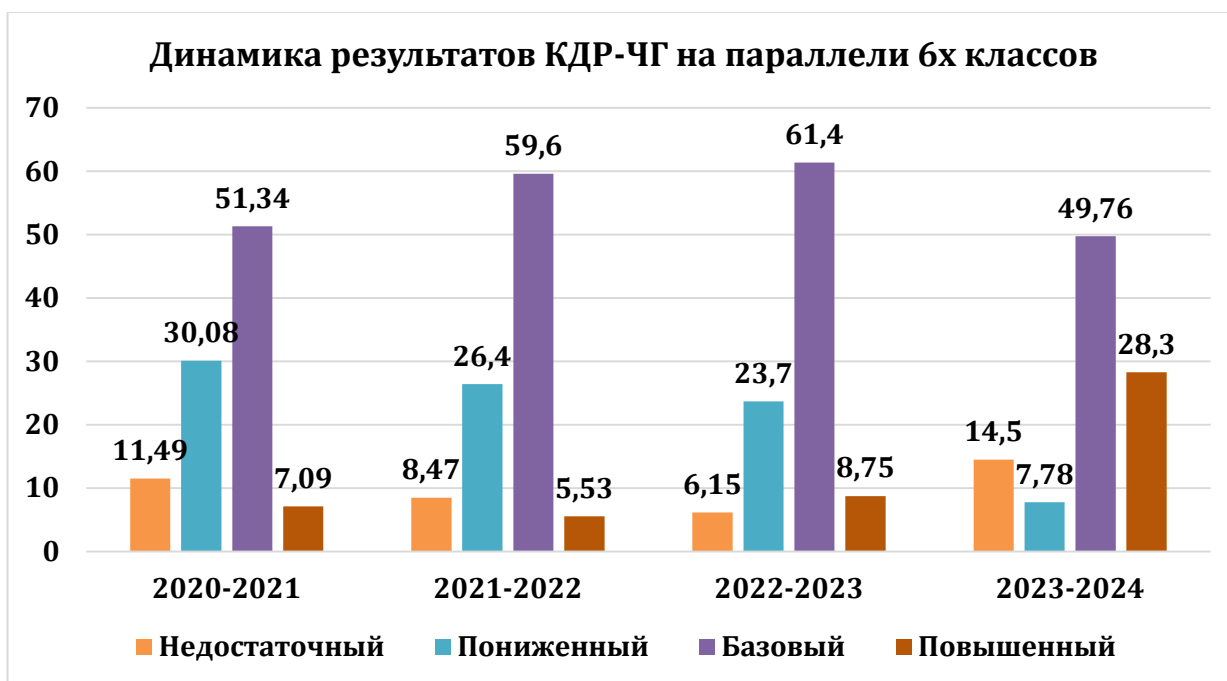
2020										
2020-2021	68,85	9,83	83,08	36,93	84,75	11,87	87,48	39,39	81,97	26,23
2021-2022	52,8	34,2	71	22	70	24,8	88	22,3	87	43,2
2022-2023	88,2	49,6	84,8	43,1	93,14	57,1	96	52	88,8	44,2
2023-2024	87,12	43,56	89,52	40,95	87,5	45,83	92,45	43,39	90,19	41,17



Успеваемость обучающихся МАОУ СШ №139 в сравнении с успеваемостью города и края по математике на одном уровне (около 89%), по русскому языку – чуть выше уровня города (на 2%). Успеваемость и качество предметов на основе случайного выбора (биология, физика) отличается незначительно (разница в пределах 1%-3% соответственно).

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, 6-Е КЛАССЫ

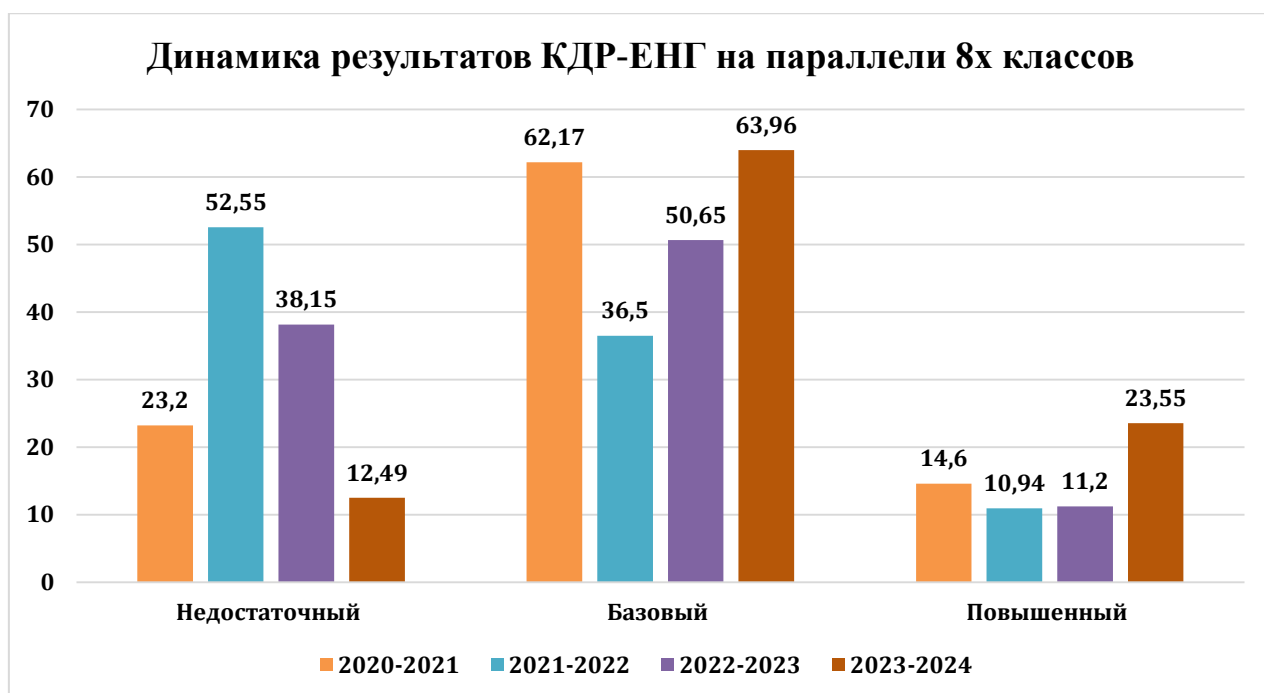
Год	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019-2020	7,84	15,21	60,95	16
2020-2021	11,49	30,08	51,34	7,09
2021-2022	8,47	26,4	59,6	5,53
2022-2023	6,15	23,7	61,4	8,75
2023-2024	14,5	7,78	49,76	28,3



Снижение базового уровня читательской грамотности в 2024 году по сравнению с 2023 на 11,64% годом связано с несколькими факторами, как положительными, так и отрицательными. К отрицательным относится рост количества детей, для которых русский язык не является родным, индивидуальные особенности здоровья обучающихся и их социально-демографическое положение (дети опекаемые, дети из неполных семей). К положительным – увеличение показателя повышенного уровня читательской грамотности на 19,55%. Внедрение в образовательный процесс заданий из банка по формированию функциональной грамотности также оказывает положительный эффект на улучшение обучающимися навыков работы с текстами их анализа и интерпретации.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ, 8-Е КЛАССЫ

Год	Недостаточный	Базовый	Повышенный
2019-2020	23,2	62,17	14,6
2020-2021	52,55	36,5	10,94
2021-2022	38,15	50,65	11,2
2022-2023	12,49	63,96	23,55
2023-2024	12,49	63,96	23,55



С 2020 года наблюдается тенденция улучшения результатов обучающихся по достижению базового и повышенного уровней естественно-научной грамотности. Это связано как с добавлением в школьный компонент учебного плана дополнительных часов физики для 6-8х классов, введением курса «Вероятность и статистика» с 2023 году предмета и систематическим использованием заданий из банка по формированию функциональной грамотности, с помощью которых отрабатываются способы работы с различными видами карт, диаграмм, графиков, таблиц.

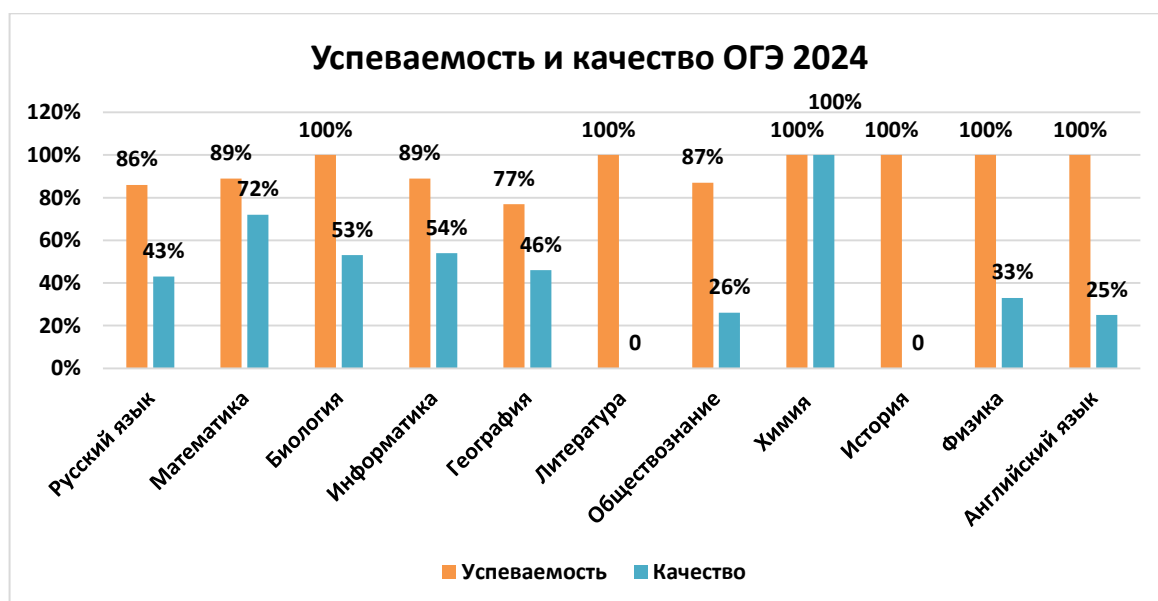
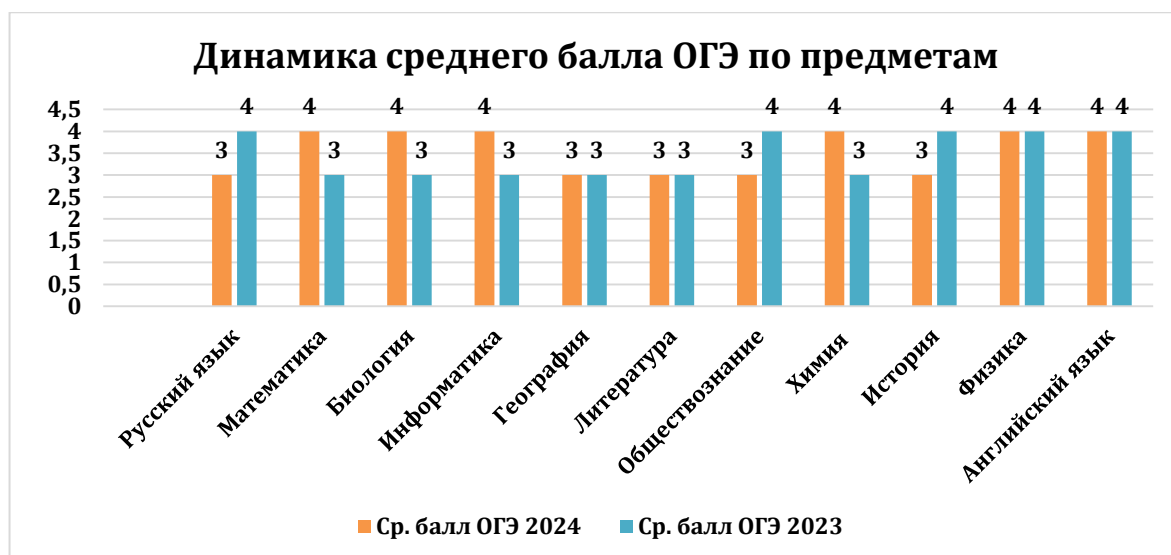
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА в 2024 году по итогам педагогического совета № 5 от 24.05.2024г., – 80 человек, в том числе 5 – экстерны, обучающиеся на семейной форме.
2. Заявлений для сдачи ГИА в форме ГВЭ (математика) – 1.

Форма ГИА	Предмет	Кол-во выпускников
ГВЭ	Математика	1
количество выпускников основной школы, выбравших ОГЭ по предметам (экстерны на семейной форме обучения сдавали разное количество экзаменов)	Математика	79
	Русский	77
	Биология	17
	Информатика	56
	География	22
	Литература	1
	Обществознание	47
	Химия	4
	История	1
	Физика	3
	Английский язык	4

3. Общие результаты по всем предметам ОГЭ.

Предмет	Успеваемость/ кол-во	Качество/ кол-во	Ср. балл ОГЭ 2024	Ср. балл ОГЭ 2023
Русский язык	86% (66)	43% (33)	3	4
Математика	89% (70)	72% (57)	4	3
Биология	100% (17)	53% (9)	4	3
Информатика	89% (50)	54% (30)	4	3
География	77% (17)	46% (10)	3	3
Литература	100%	-	3	3
Обществознание	87% (41)	26% (12)	3	4
Химия	100% (4)	100% (4)	4	3
История	100% (1)	-	3	4
Физика	100% (3)	33% (1)	4	4
Английский язык	100% (4)	25% (1)	4	4



Общие выводы:

1. Из 80 выпускников школы, включая 5 экстернов, 67 получили аттестаты об основном общем образовании, из них четверо – аттестаты с отличием.
2. 13 обучающихся, получившие неудовлетворительные результаты, будут допущены к пересдаче в дополнительный период по утвержденному расписанию.
3. Самые высокие средние баллы ОГЭ достигнуты по предметам: математика – 72% качества, химия – 100% качества.
4. Около 50% качества продемонстрировано выпускниками на ОГЭ по русскому языку (43%), биология (53%), информатика (54%), география (46%)
5. Наименьший процент качества продемонстрирован выпускниками по обществознанию (26%), физике (33%), английскому языку (25%).

2.3. III уровень

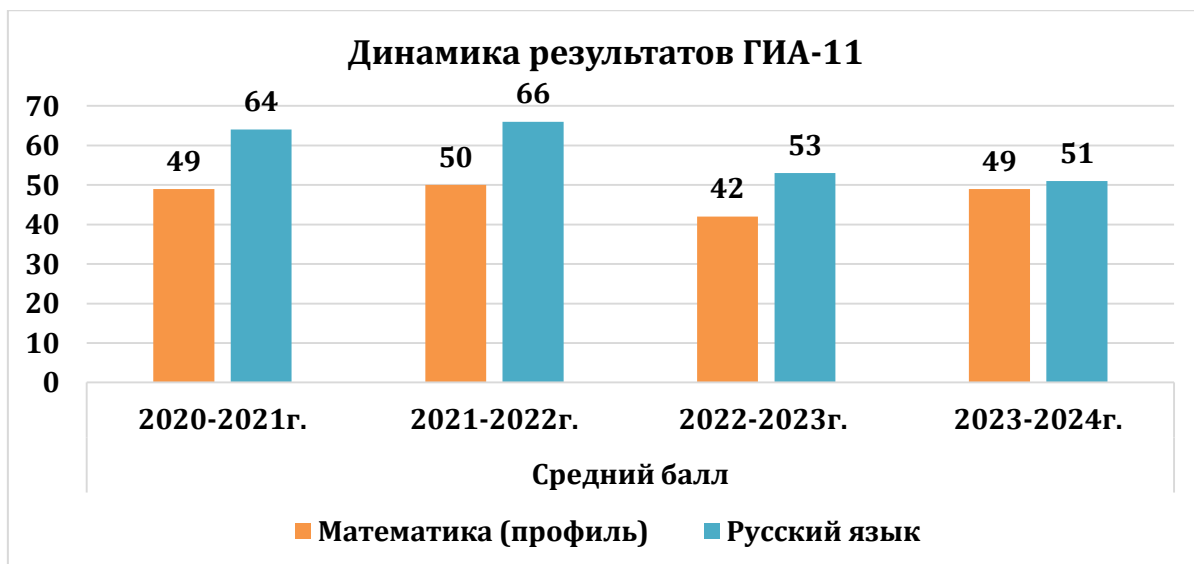
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ III УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Успеваемость обучающихся 10-11х классов по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Отличники	Ударники	Условно переведены	Переведены /выпущены
10А	Толстиков Н.Ю.	17	21	-	-	4	17
10Б	Самойлова А.В.	22	25	-	15	-	25
11А	Почикаева А.С.	17	16	-	1	-	16
11Б	Ефремова Т.И.	24	24	4	11	-	24

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 11 КЛАСС

Предмет	Средний балл				
	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024г.
Математика (профиль)	46	49	50	42	49
Русский язык	63	64	66	53	51



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

Общее количество заявлений для сдачи ГИА в форме ЕГЭ – 40, в форме ГВЭ – 1.
Распределение по количеству предметов по выбору

Форма ГИА	Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Средний балл 2024	Средний балл 2023
ГВЭ	Русский язык	1	4	-
	Математика	1	3	-
количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам	Математика (база)	26	3,8	3
	Математика (профиль)	14	49	42
	Русский	40	51	53
	Биология	6	62	29
	Информатика	10	35	48
	География	0	-	-
	Литература	4	75	91
	Обществознание	16	59	44
	Химия	4	63	39
	История	5	71	-
	Физика	5	55	-
	Иностранный язык (англ.)	1	81	53

Общие результаты ЕГЭ выпускников по предметам школьного курса:

Результаты ЕГЭ	Человек	менее 24 б.	246-39 б.	406.-696.	706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
Русский язык	40	3	7	23	5	2	0	89	50,9
Математика профиль		менее 27 б.	276.-38 б.	396.-696.	706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	14	2	3	6	2	1	0	84	48,6
Математика база	Человек	2	3	4	5			наибольш. балл	средний балл
	26	3	5	12	6			5	3,8
Литература	Человек	менее 32 б.	326.-696.		706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	4	0	1		1	2	0	94	74,5
История	Человек	менее 32 б.	326.-696.		706.-79 б.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	5	0	2		1	2	0	93	70,8
Обществознание	Человек	менее 42 б.	426.-696.		706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	16	3	8		5	0	0	79	59,3
Физика	Человек	менее 36 б.	366.-696.		706.-79 б.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	5	0	4		1	0	0	71	55,2
Химия	Человек	менее 36 б.	366.-696.		706.-79 б.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	4	1	1		1	1	0	93	62
Биология	Человек	менее 36 б.	366.-696.		706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	6	0	4		1	1	0	80	62
Информатика	Человек	менее 40 б.	406.-696.		706.-796.	806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	10	4	5		1	0	0	70	35
Английский язык	Человек	менее 22 б.	226.-676.	686.-796.		806.-996.	1006.	наибольш. балл	средний балл
	1	0	0	0		1	0	81	81

Наибольшие баллы по предметам набрали следующие выпускники:

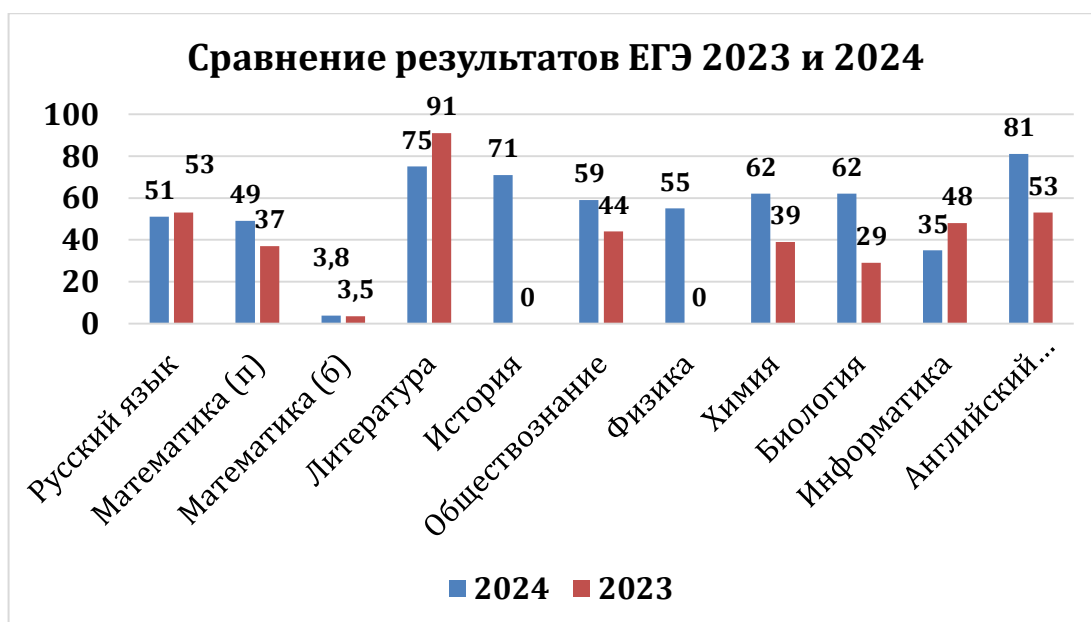
Предмет	Кол-во баллов
Русский язык	89
Литература	94
Математика профиль	84
История	93
Обществознание	79
Химия	93
Биология	80
Физика	71
Информатика	70
Английский язык	81

Средние баллы ЕГЭ по предметам в 2024 году:



Сравнение средних баллов ЕГЭ 2024/2023 представлены в таблице и графике:

Предмет	2023	2024
Русский язык	53	51
Математика (п)	37	49
Математика (б)	3,5	3,8
Литература	91	75
История	-	71
Обществознание	44	59
Физика	-	55
Химия	39	62
Биология	29	62
Информатика	48	35
Английский язык	53	81



Общие выводы:

1. Из 41 выпускника школы, включая 1 экстерна, 38 получили аттестаты о среднем общем образовании, из них четверо – аттестаты особого образца.
2. 100% золотых медалистов подтвердили свой статус результатами ЕГЭ.
3. Трое выпускников, получившие неудовлетворительные результаты по двум основным предметам будут допущены к пересдаче в дополнительный период: 4 сентября – русский язык, 9 сентября – математика базового уровня.
4. Самые высокие средние баллы ЕГЭ достигнуты по предметам: литература – 75 (4 выпускника), история – 71 (5 выпускников), английский язык – 81 (1 выпускница).
5. Наименьший средний балл продемонстрирован выпускниками по информатике – 35 (10 человек).

Состояние здоровья учащихся 10-11 классов

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2021г.	3	26	21	0	2
2022г.	5	30	16	0	1
2023г.					
2024г.					

Физкультурные группы 10-11 классы

Год	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2021г.				
2022г.	32	18	1	1
2023г.	35	15	2	0
2024г.				

3. Данные о востребованности выпускников

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Пересдача ОГЭ осенью
		ПТУ	курсы	СУЗы		
2019-2020	76	0	1	39	36	0
2020-2021	67	0	1	36	29	10
2021-2022	80	2	3	28	41	6
2022-2023	76	0	2	32	34	8
2023-2024	77	0	0	35	34	8

В 2024 году 45% выпускников основной школы поступили в учебные заведения среднего профессионального образования, 44% продолжили обучение на уровне среднего общего образования, из них 7 учеников зачислены в 10 класс других школ города.

На протяжении двух лет прослеживается тенденция поступления почти половины обучающихся основной школы в учебные заведения СПО. В связи с этим актуальным направлением остается профориентационная работа школы, направленная в первую очередь на знакомство обучающихся с заведениями СПО города и края, их направлениями обучения через организацию встреч с представителями учебных заведений, посещения дня открытых дверей, а также через изучение материалов в разделе «Абитуриенту» на официальных сайтах учебных заведений.

Следует отметить, что также в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обучающиеся 6-11 классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2024 году в школе продолжается реализация проекта «Школа Проб». Один из проектов концепции «Школы Проб» направлен на реализацию профессиональных проб обучающихся с помощью предметных погружений, организации деловых и бизнес-игр, принятие участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования					
		ВУЗы	СУЗы	ПТУ	На работу	Вооруженные силы РФ	Другое
2019-2020	25	11	11	0	2	0	1
2020-2021	24	20	3	0	0	0	1
2021-	25	21	4	0	0	0	0

2022							
2022-2023	24	20	3	1	0	0	0
2023-2024	41	29	9	0	0	0	3

70% выпускников средней школы 2024 года поступили в высшие учебные заведения. Из них 1 выпускница поступила в МГИМО МИД РФ г. Москва на Международные отношения, 1 выпускница – во Всероссийский государственный университет юстиции г. Санкт-Петербурга на направление «Правовое обеспечение национальной безопасности» и еще 1 выпускница – в Новосибирский национально-исследовательский университет по направлению «История». Двое из учениц являются золотыми медалистами.

В медицинские учреждения поступили 11 человек (27%), на инженерные специальности – 9 человек (22%), в педагогический университет и колледж – 2 человека (5%), остальные 22% определились со сферой IT, финансов, спорта, культуры и искусства.

Данные показатели свидетельствуют о разнообразии интересов обучающихся школы, именно поэтому концепция «Школы Проб» конкретизируется под запросы выпускников: развитая система дополнительного образования и профориентационной работы направлена на удовлетворение образовательных запросов семьи в современном

4. Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

На начало 2024 учебного года в школе числился 1008 обучающихся, что на 33 школьника меньше в сравнении с прошлым, 2023 годом. Это связано с открытием новой школы в мкр. Солнечный.

Численность обучающихся на ступени среднего общего образования составила 76 человек – один 10й 2 11х класса в параллелях старшей школы. С 2023 года в связи с переходом на Федеральные учебные планы, а также набор двух 10х классов, введена профильность в старшей школе: 11А класс – информационно-математической направленности, 11Б – социально-экономической. 10А класс с 2024 года универсального профиля, учебный план составлен на 2 подгруппы – физико-математический профиль и социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания).

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал, что процент учащихся, справляющихся с работой на повышенный уровень (отметки «4» и «5»), немного выше средних показателей по городу Красноярску. Результаты группового проекта и читательской грамотности чуть выше прогнозируемых результатов, но также невысок процент четвероклассников, которые демонстрируют повышенный уровень владения данной компетенцией.

По результатам промежуточной аттестации качество обучения выросло по сравнению с предыдущим годом от 8 до 41% на уровне основного общего образования и на 7% на уровне среднего общего образования. Наблюдается большая группа резерва ударников среди обучающихся 5-9 классов.

Качество результатов обучающихся 5 классов по ВПР с 2022 года находятся практически на стабильном уровне (снижение и улучшение показателей находится в диапазоне от 2 до 3,5%). Успеваемость обучающихся МАОУ СШ №139 по русскому языку в сравнении с результатами по Красноярскому краю выше на 4%, по математике – на 2%, по биологии и истории – аналогичны.

Во многом такой результат связан с содержательной и систематической подготовкой обучающихся в рамках начальной школы, а также выстроенной системой интеграции заданий ВПР на предметных занятиях в течение всего учебного года.

Успеваемость обучающихся 6 классов МАОУ СШ №139 по ВПР в сравнении с Красноярским краем по русскому языку – практически на одном уровне (84% и 83,63% соответственно), по математике – аналогично (86,4% - школа; 86,15% - край), по истории результаты отличаются незначительно – 93,25% успеваемости обучающихся школы №139 и 94,7% обучающихся края, по биологии результаты успеваемости обучающихся школы чуть выше, чем в крае (на 2,67%), по географии ниже на 3,17%, по обществознанию – разница незначительная (менее 1%).

Успеваемость обучающихся 7 классов в сравнении с успеваемостью города и края по математике на одном уровне (около 89%), по русскому языку – чуть выше уровня города (на 2%). Успеваемость и качество предметов на основе случайного выбора (биология, физика) отличается незначительно (разница в пределах 1%-3% соответственно).

Результаты краевых диагностических работ по читательской и естественно-научной грамотности в сравнении с данными по региону представлены в таблицах ниже.

	Результаты КДР-6 по ЧГ 2024			
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	24,00%	0,00%	44,00%	32,00%
6В	12,00%	4,00%	44,00%	40,00%
6Г	6,45%	19,35%	61,29%	12,90%
Среднее	14,15%	7,8%	49,8%	28,3%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты КДР-8 по ЕНГ 2024			
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
класс \ уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	13,64%	77,27%	9,09%
8Б	14,29%	71,43%	14,29%
8В	12,50%	50,00%	37,50%
8Д	9,52%	57,14%	33,33%
Среднее	12,49%	63,96%	23,55%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Результаты ГИА традиционно остаются на уровне средних показателей. В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ по профильной математике средний балл увеличен с 37 до 49 (+12 баллов), базовой математики – с 3,5 до 3,8, литературы – с 75 до 91 (+16 баллов), по обществознанию – с 44 до 59 (+15 баллов), химии – с 39 до 62 (+23

балла), биологии – с 29 до 62 (+33 балла), английского – с 53 до 81 (+28 баллов). Незначительное снижение среднего балла по русскому языку по итогам 2024 года – с 53 до 51 (-2 балла).

Значительно увеличение средних баллов по предметам ЕГЭ и высокие тестовые баллы 70+ связаны с серьезными намерениями выпускников поступить в высшие учебные заведения и их систематической подготовкой к сдаче предметов по выбору. Четверо претендентов на медаль 1 степени подтвердили статус медалистов необходимыми результатами ЕГЭ.

Несколько человек воспользовались правом пересдачи ЕГЭ по математике в резервные сроки – 4 и 5 июля 2024г. В результате пересдачи двое выпускников улучшили свои результаты по профильной математике и еще один обучающийся успешно сдал экзамен по базовой математике.

Самые высокие средние баллы ЕГЭ достигнуты по предметам: литература – 75 (4 выпускника), история – 71 (5 выпускников), английский язык – 81 (1 выпускница).

После неуспешной сдачи ЕГЭ по основному предмету, обучающиеся приняли решение не пересдавать их в резервные сроки, а поступить в заведения среднего профессионального образования на базе аттестата об основном общем образовании.

Анализ ошибок, допущенных выпускниками среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку, показал, что слабо усвоенными элементами содержания являются нормы постановки ударения, ряд ключевых орфографических и пунктуационных правил русского языка. Это позволяет констатировать недостаточное усвоение правил орфографии и пунктуации, орфоэпических норм, а также недостаточное владение умением проводить логико-смысловой анализ текстового материала.

В свою очередь, типовые ошибки, допущенные выпускниками на ЕГЭ по математике как на базовом, так и на профильном уровне допускаются при раскрытии скобок и простейших преобразованиях, что остается одной из основных причин неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения экзаменуемые часто получают неверный ответ за счет ошибок в решении простейших уравнений и при выполнении арифметических действий.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Муниципальный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018-2019	11	1
2019-2020	9	2
2020-2021	16	2
2022-2023	11	1
2023-2024	38	5
2024-2025	33	3

В 2024 году количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, снизилось до 3 призеров.

В региональный этап ВСОШ по предмету «Русский язык» вышла ученица 10А класса и 4Б класса.

Результаты участия в других конкурсах:

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.	Кол-во участников	Кол-во призеров и победит.
2018-2019 учебный год	335	32	28	0	4	4
2019-2020 учебный год	320	157	10	3	85	32
2021-2022 учебный год	360	36	1	1	2	1
2022-2023 учебный год	422	138	51	28	64	32
2023-2024 учебный год	530	143	84	69	70	34
2024-2025 учебный год	545	153	87	73	72	36

Наибольшее количество учащихся принимает участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, на втором месте – интеллектуальные конкурсы. Уровень мероприятий в основном муниципального и регионального уровня, но выросло количество участников внеурочных мероприятий федерального уровня (дистанционный формат проведения).

Уровень воспитанности

	2020	2021	2022	2023	2024
Общественно-опасные деяния	1	0	0	0	0
Преступления	0	0	1	0	0

Ключевые проблемы в работе с одарёнными учащимися: работа элективных курсов не обеспечивает 100% потребностей учащихся в их самореализации самообразовании, необходимо профильное обучение. У педагогов отсутствует опыт работы с одаренными детьми.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, стремятся повысить квалификационную категорию.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования идет постепенно.

Используются проектные способы управления образовательным процессом (сформированы проектные, творческие группы педагогов).

Инклюзивное образование в МАОУ СШ №139 осуществляется в общеобразовательных классах, а также в «ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (с 2023-2024 учебного года). «Ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется специальная учебная литература.

Выводы:

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая;
- система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходят аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку, 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно высоким при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
- усиление мер по профилактике общественно-опасных деяний.

В 2024-2025 учебном году участникам образовательных отношений МАОУ СШ №139 предстоит решить следующие задачи:

1)По направлению **«Образовательные результаты»:**

- Реализация проекта Школы Министерства Просвещения.
- Освоение педагогами школы технологий, направленных на обеспечение достижения учащимися приоритетных образовательных результатов:
- технологии формирования и развития смыслового чтения;
- формирующее оценивание;
- гуманная педагогика;
- технология развития критического мышления;
- проектная деятельность.
- Продолжение оптимизации внеурочной деятельности обучающихся с целью создания условий для достижения ими приоритетных образовательных результатов (программа «Школьный музей», «Школьная Газета», «Школьный театр»).
- Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.
- Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО).
- Разработка ФООП НОО, ООО, СОО с учетом федеральной программы воспитания.
- Организация работы по сопровождению одаренных детей.
- Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
- Внедрение программы развития «Школы проб».

2) По направлению **«Кадры»:**

- Продолжение разработки программы персонифицированного развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов

образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

- стимулирование участия педагогов в мероприятиях по обмену и презентации своего опыта работы на внешкольном уровне.
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).

3) По направлению **«Инфраструктура»:**

- Продолжить реализацию проектов по развитию образовательной среды школы (коворкинг-зоны, медиа-центра, литературной гостиной, библиотечно-информационного центра);
- Развитие адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

4) По направлению **«Партнёрские отношения»:**

- Продолжить выстраивание партнерских взаимоотношений с прежними организациями-партнерами в достижении планируемых образовательных результатов;
- Продолжить развивать различные формы взаимодействия с ученическим самоуправлением, общешкольным родительским комитетом и управляющим советом.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно- воспитательного процесса:

- повышение качества образования за счет: формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения; разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС; освоение и введения новых методов и методик;
- сохранение и укрепление здоровья за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.
- совершенствование системы управления путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества с привлечением общественности, научных организаций, родителей, поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1008 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	по 5-11 кл. 204 чел/ 32,74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49/3,78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,45%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4/5%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286/28%
1.19.1	Регионального уровня	71 /25%
1.19.2	Федерального уровня	33/11%
1.19.3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1008/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	06/8.7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8.7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/81%
1.29.1	Высшая	16/23%
1.29.2	Первая	36/51,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	18/26%
1.30.2	Свыше 25 лет	19/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	20/29%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1041/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5м ²

