

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №139»

660119 г. Красноярск, б-р Солнечный, 9. т/ф 8(391)225-48-50 e-mail:[sch139@mailkrsk.ru](mailto:sch139@mailkrsk.ru)

РАССМОТРЕНО Решением МО МАОУ СШ №139 Протокол от 28.08.2022г. №1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Н.Е. Гурова от 31.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Приказом Врио директора МАОУ СШ №139  А.Г. Сафронова от 01.09.2022г. № 01-12-216/2
---	---	--

Дополнительная общеразвивающая программа

Английский язык «HAPPY ENGLISH»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Учитель: Чакалова Шахло Холовна

Красноярск, 2022

## Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Данная программа направлена на обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся в целях преодоления языкового барьера, формирование навыков самоорганизации и развитие мотивации к изучению английского языка.

Рабочая программа «Happy English» (практикум по письменной и устной речи для начального уровня изучения английского языка (Elementary)) курса «Изучения специальных модульных дисциплин английского языка», непредусмотренных учебным планом». Программа составлена для учащихся 8-11 лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2009 г;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ;

## Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста, испытывающих напряжение и дискомфорт в процессе изучения английского языка в школе и неудовлетворенность своими знаниями в этой области.

Данная программа педагогически целесообразна, так как позволяет создать комфортную среду для ребенка, позволяющую более легко воспринимать особенности «неродного» языка и получать удовлетворение в своих учебных потребностях.

В целях создания естественных речевых ситуаций значительное место в процессе учебных занятий занимают сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игра-путешествие, инсценирование, лингвистические игры. Игра дает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, т.к. она обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное), доставляет радость (радость творчества, радость победы) и налагает ответственность на её участников. Игра - универсальное средство, помогающее педагогу превратить сложный процесс обучения в увлекательное и любимое занятие. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с ним возникает чувство удовлетворения. Важным моментом в деятельности педагога является создание каждому из детей ситуации успеха, возможности пережить радость от достигнутого результата, дать почувствовать веру в себя.

Целесообразно использование и таких форм работы, способствующих формированию у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного их развития, а именно:

работа над созданием постеров, открыток;

встреча с носителями языка;

тематические праздники и вечера;

беседы;

защита творческих заданий;

конкурсы;

викторины,

празднично-конкурсное мероприятие.

Положительно сказывается на результатах обучающихся использование на занятиях разнообразных видов деятельности:

коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками);

трудовая (подготовка к самообслуживанию, взаимодействие и взаимопомощь);

познавательная-исследовательская;

конструирующая (изготовление поделок, открыток);

игровая;  
изобразительная (рисование);  
музыкальная;  
художественная;  
речевая и фонетическая.

### **Цели и задачи:**

- Знакомство с буквами и звуками английского языка, правил чтения некоторых букв, звуков и буквосочетаний. Умение составлять краткие предложения. Умение отвечать на вопросы и написать короткие рассказы на определенные темы. Освоение правил грамматики и использование их в речи и в письме.
- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся 8-11 лет. Она рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 мин с включением обязательных подвижных игр (от 10 минут).

### **Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение праздников, инсценировки сказок. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

## **Критерии оценки**

### ***1. Диалогическая речь.***

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### ***2. Монологическая речь.***

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### ***3. Аудирование***

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### ***4. Лексические навыки***

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### ***5. Грамматические навыки.***

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с

заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **Содержание учебного курса**

### **Тема N 1.**

*Буквы и звуки английского алфавита. Транскрипция. Правила чтения гласных в различных типах слогов. Правила чтения буквосочетаний sh ch ph th gh ea ee oo or ar ur kn wh. Чтение текстов с различными*

*стратегиями. (sheep shop fish dish with shoe shirt chick chips chop cheese photo dolphin phrase elephant this that the those they thumb three third thirty thirteen)*

## Тема N 2.

*Личная информация. Личные местоимения. (I You He She It We They) Имя, фамилия, возраст, класс. Семья. Внешность. Характер. Хобби. Количественные числительные. Порядковые числительные. Структура have got/ has got. Рассказать о себе и своей семье.*

## Тема N 3.

*Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Цвет. Расписание уроков. Дни недели. Действия на уроках. Настоящее продолженное время. Глагол to be. am/is/are. Положительная форма.*

## Тема N 4.

*Мой дом. Комнаты. Предметы мебели. Прилагательные. Описание дома. Моя комната.оборот There is/ There are / There isn't? There aren't/ Местоимения some/ any/no*

## Тема N 5.

*Мой питомец. Рассказ о питомце. Внешний вид. Характер.*

*Глагол can/can't/ like/ doesn't like*

## Тема N 6.

*Еда. Любимая еда. Фрукты. Овощи. Повторение глагола to like / don't like/ likes/doesn't like/*

## Тема N 7.

*Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Спряжение глаголов to wear/ put on/ take off в Present Simple and Present Continuous.*

## Тема N 8.

*Погода. Время года. Месяца. Дни недели.*

## Тема N 9.

**Игрушки для девочек. Игрушки для мальчиков. Глагол like/ don't like//  
Повторение глагола have/has got/ is/am/are/ местоимения This is/ That is/  
These are/Those are.**

**Тема N 10.**

**Животные, птицы и насекомые. Дикие животные. Домашние животные.  
Глагол can/ can't. Present Simple.**

**Учебно –тематический план**

ТЕМА N	ТЕМА	Количество часов	Из них:	
			Практичес кие часы	Контроль- ная работа
1	Буквы и звуки английского алфавита. Транскрипция. Правила чтения гласных в различных типах слогов. Правила чтения буквосочетаний sh ch ph th gh ea ee oo or ar ur kn wh. Чтение текстов с различными стратегиями. (sheep shop fish dish with shoe shirt chick chips chop cheese photo dolphin phrase elephant this that the those they thumb three third thirty thirteen)	6	4	1
2	Личная информация. Части тело. Имя, фамилия, возраст, класс. Семья. Внешность. Характер. Хобби. Количественные числительные. Порядковые числительные. Структура have got/ has got. Рассказать о себе и своей семье.	10	4	1
3	Школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Цвет. Расписание уроков. Дни недели. Действия на уроках. Настоящее продолженное время. Глагол to be. am/is/are. Положительная форма. Отрицательная форма. Вопросительная форма	6	3	1
4	Мой дом. Комнаты. Предметы мебели. Прилагательные. Описание дома. Моя комната.оборот There is/ There are / There isn't? There aren't/ Местоимения some/ any/no	6	3	1
5	Мой питомец. Рассказ о питомце. Внешний вид. Характер. Глагол can/can't/ like/ doesn't like	6	6	1
6	Еда. Любимая еда. Фрукты. Овощи.	6	6	1
7	Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Спряжение глаголов to wear/ put on/ take off в Present Simple and Present Continuous.	6	3	1
8	Погода. Время года. Месяца. Погода. Время	6	3	1

	года. Месяца. Дни недели.			
9	Игрушки для девочек. Игрушки для мальчиков. Глагол like/ don't like// Повторение глагола have/has got/ is/am/are/ местоимения This is/ That is/ These are/Those are	6	3	1
10	Животные, птицы и насекомые. Дикае животные. Домашние животные. Прилагательные big, small, tall, long, short, fat, funny, playfull. Глаголы can, run, jump, swim, climb, hop, fly, walk, hun... Части тела для животных: head, eyes, ears, tail (хвост), paws (лапы), wings, neck, legs, trunk,	6	6	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>10</b>

### Планируемые результаты освоение программы

В результате освоения программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты:

- Формирование представлений об английском языке, как основном средстве общения и установления взаимопонимания между представителями других народов;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

#### Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возрастных возможностей обучающегося.

### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2- 4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010г.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2- 4 классы. Автор: Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Английский в фокусе: учебник для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Английский язык: книги для учителя к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD для работы в классе) к учебнику для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.И Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс: «Английский в фокусе», CD для работы в классе.
8. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
9. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
10. Ресурсы интернет:  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

## **2. Печатные пособия**

1. Карточки, алфавит (настенная таблица), букв и буквосочетаний, картинки для раскраски
2. Знаки (таблица).
3. Технические средства обучения
4. Компьютер
5. Экранно-звуковые пособия
6. Мяч. Кукла. Плюшевые игрушки

