

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №139»

660119 г. Красноярск, б-р Солнечный, 9. т/ф 8(391)225-48-50 e-mail:sch139@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО Решением МО _____ МАОУ СШ №139 Протокол от 28.08.2022г. №1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Н.Е.Гурова <i>Н.Е. Гурова</i> от 31.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Приказом Врио директора МАОУ СШ №139 _____ А.Г.Сафронова <i>А.Г. Сафронова</i> от 31.08.2022г.№ 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

для обучающихся 3 классов

Красноярск  
2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Развитие речи» составлена на основе авторской программы Г.С. Щёголевой по развитию связной письменной речи в четырёхлетней начальной школе как одной из важнейших задач в формировании личности младшего школьника, в воспитании его мировоззрения и культуры, и рассчитана на 4 года обучения.

Рабочая программа реализует новые цели и ценности образования, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, на основе системно-деятельностного подхода.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку (созданную школой), которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеоуроки, тесты, гугл-формы, социальные сети.

### **Цели, задачи и структура курса**

Овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, развитие интереса к родной речи.

- **Задачи:**

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова над своей речью.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

## Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю (34 часа), во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

## Содержание курса

### *Речь и её значение в жизни.*

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

### *Слово.*

Слово. Лексическое значение слова. Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить антонимы в тексте, подобрать их к данному слову.

### *Предложение и словосочетание.*

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

- *Текст.*

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Результаты изучения курса**

### Личностные УУД.

**В результате освоения программы ученик получит возможность:**

- Осознать свою любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Проявить интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Проявить интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Осознать ответственности за произнесённое и написанное слово.

### • Метапредметные УУД

В результате освоения программы ученик получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

### • Предметные УУД

**В результате усвоения курса ученик получит возможность:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили.
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- составлять повествования с элементами описания.

**Возраст детей, на развитие которых направлена программа:** программа рассчитана на учащихся 3 класса.

**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

**Формы обучения:**

1. Групповая:
  - дифференцированно – групповая;
  - кооперировано – групповая;
  - парная.
2. Индивидуальная.

**Методы и приемы:**

- словесный,
- наглядный,
- частично-поисковый,
- метод проектов,
- игровой,
- решение ситуационных задач,
- ИКТ,
- контроль,
- экскурсии.

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата провед.</b>	
1.	Повторение знаний о письменной речи	1	2.09	
2.	Различие устной и письменной речи	1	9.09	
3.	Подробное изложение по вопросам текста	1	16.09	
4.	Редактирование текста изложения. Работа над ошибками	1	23.09	
5.	Подробное изложение текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя елочка»	1	30.09	
6.	Сочинения по наблюдениям «Как опадают листья»	1	7.10	
7.	Слуховое изложение «Друг Детства» (В Драгунский)	1	14.10	
8.	Редактирование изложения. Работа над ошибками.	1	21.10	

9.	Сочинение с заданной структурой текста о каникулах друга.	1	11.11	
10.	Редактирование сочинения.	1	18.11	
11.	Подробное изложение текста повествования «Ежик»(Г. Цыферов)	1	25.11	
12.	Сочинение по серии картинок «Находчивая лягушка»	1	2.12	
13.	Творческое продолжение текста-повествования «Ежик – спасатель» В. Бианки	1	9.12	
14.	Сочинение описание предмета «Моя любимая игрушка»	1	16.12	
15.	Сочинение описание игрушки в деловом стиле.	1	23.12	
16.	Сочинение описание по авторскому рисунку Е.Чарушина «Вот он какой, лысушонок»	1	13.01	
17.	Изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то»	1	20.01	
18.	Редактирование текста изложения с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то»	1	27.01	
19.	Сочинение с элементами рассуждения «Мое любимое занятие»	1	3.02	
20.	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Снег теперь уже не тот»	1	10.02	
21.	Редактирование текста сочинения «Снег теперь уже не тот».	1	17.02	
22.	Сочинение с элементами описания по картине «Прилет птиц»	1	24.02	
23.	Редактирование текста сочинения с элементами описания по картине «Прилет птиц»	1	3.03	
24.	Выборочное изложение по рассказу А. Куприна «Скворцы»	1	10.03	
25.	Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной «Цыплята выручили»	1	17.03	
26.	Изложение веселого рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	1	7.04	
27.	Редактирование текста изложения «Сверху вниз, наискосок».	1	14.04	
28.	Сочинение по серии веселых картинок «Фотоохотник»	1	21.04	
29.	Редактирование текста сочинения «Фотоохотник»	1	28.04	
30.	Сочинение «Письмо другу».	1	5.05	
31.	Редактирование сочинения. Работа над ошибками.	1	12.05	
32.	Изложение по рассказу Е. Чарушина «Мишка»	1	12.05	
33.	Редактирование текста изложения по рассказу Е. Чарушина «Мишка»	1	19.05	
34.	«Мастерская письма»	1	19.05	
	<b>Итого</b>	34		

## Методическое обеспечение программы

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Г.С. Щеголева «Развитие письменной речи в начальной школе»  
Методическое пособие 1-4 класс. – СПб.: Росткнига.2018.

*для детей:*

Г.С. Щёголева. Курс «Моя письменная речь». Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – Издательство «Первый класс» .2019.

Разработки уроков с презентациями.

Учебные игры.

### Список используемых источников информации:

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
4. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.
6. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
7. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/13/rabochaya-programma-k-kruzhku-shkola-razvitiya-rechi-1>
10. <http://gigabaza.ru/doc/93961.html>

