

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №139»

660119 г. Красноярск, б-р Солнечный, 9, т/ф 8(391)225-48-50 e-mail:sch139@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО Решением МО _____ МАОУ СШ №139 Протокол от 28.08.2022г. №1	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Н.Е.Гурова от 31.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО Приказом Врио директора МАОУ СШ №139  А.Г.Сафронова от 31.08.2022г.№ 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

для обучающихся 4 классов

Красноярск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 4 классов.

Курс «Развитие речи» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. *Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Общий объём учебного времени составляет в 4 классе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

- Количество часов в неделю – 1 ч.
- Количество часов в год – 34ч.
- Количество часов в I четверти – 8ч
- Количество часов во II четверти – 8ч
- Количество часов в III четверти – 10ч
- Количество часов в IV четверти – 8ч

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Развитие речи» обучающиеся на ступени

начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Развитие речи» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У учащихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

5. Содержание учебного курса

Тематическое планирование «Развитие речи», 4-к классу, 34 часа.

Содержание программы	Теоретическая часть (34ч)
Дружим с грамматикой	17 ч
Дружим с орфографией	5 ч
Изучаем части страны «Речь»	12 ч

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по теме	Контроль	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1	Текущий			
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1	Текущий			
3.	Незаменимый мягкий знак.	1	Текущий			
4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Текущий			
5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет	1	Текущий			

	знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).					
6.	Волшебник “Ударение”.	1	Текущий			
7.	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Текущий			
8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Текущий			
9.	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Текущий			
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Текущий			
11	В стране одиноких согласных.	1	Текущий			
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Текущий			
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Текущий			
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Текущий			
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	Текущий			
16	Новые друзья корней –	1	Текущий			

	приставки.					
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Текущий			
18	Слова – части речи.	1	Текущий			
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	Текущий			
20	Как у существительных род появился.	1	Текущий			
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	Текущий			
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Текущий			
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	Текущий			
24	Глагол – часть страны Речь.	1	Текущий			
25	Глагол – часть страны Речь.	1	Текущий			
26	Глагол и его друзья.	1	Текущий			
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).		Текущий			
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Текущий			
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	Текущий			
30	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	Текущий			
31	С глаголами раздельно частицу	1	Текущий			

	НЕ пиши!					
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1	Текущий			
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1	Тематический			
34	Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры. Итоговое занятие.	1	Тематический			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ресурсы сети Интернет

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
 2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
 3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
 5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
 6. Журналы: “Начальная школа”.
 7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
 8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
 9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
 10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
 11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.