

Должность: Учитель

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Чек-лист

Трудовая функция	Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности
		Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>1. Реализация предметной области/учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/конструктором</p> <p>2. Применение педагогом дидактических материалов, для организации образовательного процесса, рекомендованных Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий</p>	<p>1. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов</p> <p>2. Разработка программ учебных курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов)</p>	<p>1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО).</p> <p>2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий.</p> <p>3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира**</p> <p>4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного</p>

				общения**.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>1. Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины миру.</p> <p>2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>	<p>1. Планирование и проведение практико-ориентированность учебных занятий с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.</p> <p>2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>4. Формирование навыков, связанных с</p>	<p>1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,</p>	

	<p>технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>5. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения.</p> <p>6. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>7. Корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.</p> <p>8. Систематическое проведение открытых уроков/занятий (не реже 1 раза в год).</p>	<p>необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования*.</p> <p>3. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*.</p> <p>4. Представлена динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень не ниже средних показателей по параллели в данной школе.</p> <p>5. Представлена динамика участия обучающихся в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях, в ВФСК ГТО, направленных на развитие</p>
--	--	--	--

			способностей учащихся на школьном уровне.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.</p> <p>2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и/или лично-ориентированного</p>	<p>1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений.</p> <p>2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и лично-ориентированного</p>	<p>1. Наличие на сайте ОО «Отчета (промежуточный/итоговый) о реализации программы развития ОО»/»Отчета о результатах самообследования» (ссылка на сайт ОО).</p> <p>2. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы.</p> <p>3. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей</p>

	<p>подходов.</p>	<p>подходов.</p> <p>3. В составе школьной команды разрабатывает проекты/направления в рамках программы развития школы осуществляет коррекцию.</p> <p>4. Руководит реализацией проекта/направления в рамках программы развития школы.</p>	<p>в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>4. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной*</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутренний мониторинг физических качеств (для учителей физической культуры).</p> <p>2. Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание.</p> <p>3. Объективная оценка знаний обучающихся</p>	<p>1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), ФК – внутренний мониторинг (для учителей физической культуры).</p> <p>2. Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее /критериальное оценивание.</p> <p>3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>1. Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанной и заявленной квалификационной категории.</p> <p>2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание</p>

		<p>на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>возможностями детей. 4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.</p>	<p>форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО). 3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения Образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных</p>	<p>1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных</p>	<p>1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной</p>

		<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>5. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.</p> <p>6. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности</p>	<p>технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества.</p> <p>В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими.</p> <p>4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с</p>
--	--	---	--	--

				родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).
2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<p>1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего</p>	<p>1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.</p> <p>2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>4. Проведение</p>	<p>1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных, социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции.</p> <p>2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.</p> <p>3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.</p> <p>4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	

		распорядка образовательной организации. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	
Развивающая деятельность	3.5. Оказание адресной помощи обучающимся	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, синдром дефицита внимания и гиперактивностью и др.), ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Наличие информации о разработках (совместно с другими

		(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	программ индивидуального развития ребенка. 5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям АООП, СИПР). 3. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 4. Наличие информации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
3.10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения	

<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>деятельности. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка</p>	<p>2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей 5. Проведение психологической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>педагогом трудовой функции по осуществлению развивающей деятельности. В частности отражает действия по использованию развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), необходимой для развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения 2. Наличие информации о понимании учителя своей роли в реализации педагогических программ развития универсальных учебных действий и о действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>
---	---	---	---

			<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.</p> <p>4. Наличие информации о творческих работах у обучающихся, участии обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и наличии призовых мест.</p>
3.11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Проведение анализа и коррекции собственной деятельности;</p> <p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.</p>	<p>1. Наличие информации о владении способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>2. Наличие информации об участии в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика.</p> <p>4. Наличие информации о взаимодействии</p>

				с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.
--	--	--	--	--

*для учителей начального общего образования

**для учителей основного и среднего общего образования

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессионального развития педагога
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.</p>	<p>1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).</p> <p>3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.</p> <p>4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Исследовательская и/или проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.</p> <p>7. Обобщение собственного на научно-практических</p>	<p>1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16)).</p> <p>3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.</p> <p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на</p>

	конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.
Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы		
1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:		муниципального уровня
		регионального уровня
		всероссийского уровня
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:		муниципального уровня
		регионального уровня
		всероссийского уровня
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)		участие в профессиональных конкурсах
		лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня
		лауреат (дипломант) конкурса городского уровня
		лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня
		лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня
		лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации
		победитель конкурса районного (муниципального) уровня
		победитель конкурса городского уровня
		победитель конкурса регионального уровня
		победитель конкурса всероссийского уровня
		Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года)		региональные награды:

награждения):	почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» и т.п.